

Проектирование информационной образовательной среды образовательного учреждения, обеспечивающей возможность достижения планируемых результатов.

Федеральные государственные стандарты (ФГОС) устанавливаются в Российской Федерации в соответствии с требованием Статьи 7 «Закона об образовании» и представляют собой «совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию».



Основная цель современного образования

состоит в формировании новой образовательной системы, призванной стать основным инструментом социокультурной модернизации российского общества.

Цель образования формируется:

- Новыми образовательными запросами общества, семьи и государства.
- Широким внедрением ИКТ-технологий во все сферы жизни.

- **Новое содержание образования** не может ограничиваться перечнем требований к предметным знаниям, умениям и навыкам, оно должно охватить все основные компоненты социализации:
- Систему духовно-нравственных ценностей.
- Систему научных представлений о природе, обществе и человеке.
- Систему универсальных учебных действий.
Важнейшим условием и одновременно средством формирования новой системы образования является

информационно-образовательная среда.

Информационная образовательная среда

```
graph TD; A[Информационная образовательная среда] --> B[Комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы]; A --> C[Совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы]; A --> D[Система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной ИОС];
```

Комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы

Совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий:
компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы

Система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной ИОС

Признаки и свойства ИОС образовательного учреждения

Информационная среда образовательного учреждения имеет ряд неотъемлемых признаков и свойств:

- ИОС выступает в качестве условия и средства взаимодействия следующих типов:
 - «человек – человек»;
 - «человек – техника»;
 - «человек – знаковая система»;
 - «человек – художественный образ».
- ИОС выступает в качестве системного объекта и развивается в виде открытой самоорганизующейся системы в соответствии с закономерностями и логикой собственного развития, а также в неразрывной связи с развитием педагогической системы образовательного учреждения.
- Развитие ИОС связано с постоянным повышением уровня ее организации и технического оснащения. Приобретение новой техники должно быть в логике развития всех процессов, которые связаны с информатизацией образовательного учреждения.
- Единство и целостность структуры ИОС определяются единством педагогических целей;
 - взаимосвязью решаемых педагогических задач;
 - взаимодействием участников образовательного процесса.

Основные функции ИОС

Любая ИОС образовательного учреждения должна обеспечивать:

- наличие единой базы данных;
- однократный ввод данных с возможностью их последующего редактирования;
- многопользовательский режим использования данных;
- разграничение прав доступа к данным;
- использование одних и тех же данных в различных приложениях и процессах;
- возможность обмена данными между различными прикладными программами без выполнения операций экспорта-импорта.



Цель создания ИОС образовательного учреждения

Целью создания ИОС образовательного учреждения является перевод на новый технологический уровень всех информационных процессов, проходящих в образовательном учреждении, для чего необходимо интегрировать ИКТ в педагогическую деятельность школы в целом.

Правильно организованная ИОС школы, в частности грамотное использование ИКТ в образовательном процессе, позволяет на новом уровне осуществить:

- дифференциацию обучения;**
- повысить мотивацию учащихся;**
- обеспечить наглядность представления практически любого материала;**
- обучать современным способам самостоятельного получения знаний, что, безусловно, явится условием достижения нового качества образования.**

Задачи, решаемые педагогами в условиях ИОС

В ходе реализации программы общего среднего образования на основе ИОС педагоги решают следующие задачи:

- обеспечивают многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, практики, тренинги, выставки, конкурсы, соревнования, конкурсы и т. д.);
- создают условия для продуктивной творческой деятельности учащегося – совместно с учениками ставят творческие задачи и способствуют возникновению у детей собственных замыслов;
- создают пространство для реализации творческих практик школьников и вовлекают их в общественные дела.



Виды деятельности, осуществляемые в условиях ИОС

ИОС образовательного учреждения обеспечивает возможность осуществления в электронной (цифровой) форме следующих видов деятельности:

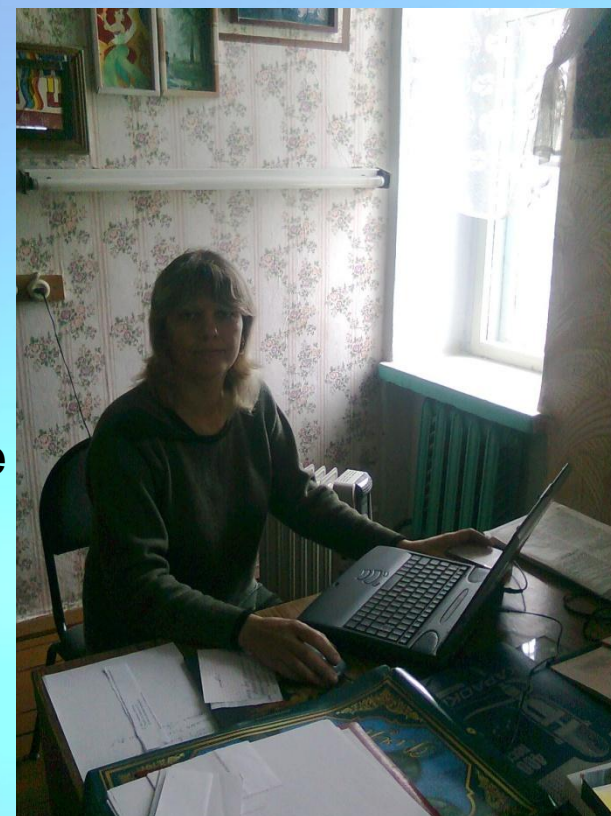
- планировать образовательный процесс;
- размещать и сохранять материалы образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксировать ход образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы;
- взаимодействовать между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционно посредством сети Интернет;
- использовать данные, формируемые в ходе образовательного процесса, для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролировать доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, отвечающими за управление в сфере образования, и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Условия проектирования ИОС образовательного учреждения

При проектировании единой информационной среды образовательного учреждения необходимо:

- обеспечивать на базе компетентностного подхода формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса, которые должны быть полноценными субъектами информационного взаимодействия;
- исследовать возможности внедрения информационных и коммуникационных технологий в практику преподавания всех учебных предметов, а также в деятельность воспитательной службы образовательного учреждения в целях полноценного использования времени и максимального раскрытия способностей детей и взрослых;
- создать условия для практического применения компьютерной техники участниками образовательного процесса в учебное и внеучебное время, исходя не из возможности, а из потребности;
- обеспечить для участников образовательного процесса открытый доступ к информационным каналам локальной внутренней сети, глобальной сети Интернет и к ресурсам медиатек;

- **организовать процесс критического осмысления накапливаемого эмпирического педагогического опыта, его обобщения и анализа, а также обмен опытом по информатизации образования на различных уровнях;**
- **обеспечить непрерывное развитие технической инфраструктуры единой информационной среды, для чего наладить постоянное функционирование технического персонала, проведение плановых регламентных работ, текущего ремонта и экстренного устранения неисправностей для гарантии живучести локальной внутренней сети, обеспечить необходимое финансирование процесса (Босых Т. В., Информационные технологии в управлении образовательным учреждением).**



Информационная образовательная среда

Виды деятельности

Учебный

Научно-исследовательский

Внеучебный

Измерение, контроль, оценка результатов обучения

Управление учебным заведением

Компоненты ИОС

Программно-методический комплекс

Средства информатизации научно-исследовательской и методической деятельности
Информационные ресурсы, составляющие внеучебный компонент

Средства измерения, оценки и контроля знаний, умений и навыков

Программные системы и оболочки

Построение информационной образовательной среды учебного заведения и ее использование в обучении и воспитании школьников будет иметь эффект только в случае формирования соответствующей готовности педагогов к профессиональному использованию средств ИКТ, входящих в информационную образовательную среду. В этой связи необходимо: сформировать психологическую готовность педагогических кадров и администрации учебных заведений к деятельности с использованием среды; обучить педагогов, учащихся и сотрудников оперированию с информационными ресурсами среды; обучить специалистов, обеспечивающих функционирование отдельных компонентов ИОС; организовать обмен опытом; проводить конференции, посвященные разработке и эксплуатации среды в условиях системы общего среднего образования.

