



**ВЫДАЮЩИЕСЯ  
ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ УЧЁНЫЕ-  
ДЕФЕКТОЛОГИ**

# 1. ВYGOTСКИЙ ЛЕВ СЕМЁНОВИЧ (1896-1934)



- Выдающийся русский психолог, профессор, автор многочисленных экспериментальных и теоретических исследований в области общей, детской, специальной, а также клинической психологии.
- Главной задачей Л. С. Выготского было создание новой теории развития психики, которая была блестяще реализована, завершившись созданием концепции культурно-исторического развития, формирования высших психических функций, знакового опосредования, смыслового и системного строения сознания и т. д.
- Эта теория, в свою очередь, выступила базой для отечественной специальной психологии. Именно с этих позиций Л. С. Выготским были сформулированы важнейшие положения специальной психологии, на многие десятилетия вперед определившие направления как теоретических, так и экспериментальных исследований.



## 2. ВYGOTСКИЙ ЛЕВ СЕМЁНОВИЧ (1896-1934)



- Л.С. Выготский в своих работах критически проанализировал существовавшие взгляды на проблему компенсации психических функций и обосновал понимание компенсации как синтеза биологического и социального факторов.
- Это понимание имело большое значение для развития всех отраслей специальной педагогики, так как позволило более эффективно построить процессы обучения и воспитания детей с различными типами нарушений психического развития.



При рассмотрении теории компенсации психических функций Л.С. Выготского можно выделить следующие важные моменты:

1. Л.С. Выготский придавал большое значение включению аномальных детей в разнообразную социально значимую деятельность, созданию активных и действенных форм детского опыта.
  - Как говорил Л.С. Выготский, при выпадении какого-либо органа чувств другие органы начинают выполнять такие функции, которые не выполняются ими обычно. Зрение у глухого человека, осязание у слепого играют не ту же роль, что у человека с сохранными органами чувств, так как должны воспринять и переработать огромное количество информации, которая у нормальных людей проходит другим путем.
  - Сущность работы с детьми, имеющими какие-либо нарушения, например в сенсорной сфере, должна заключаться не в развитии у них оставшихся органов восприятия, но в более активных и действенных формах детского опыта.



## ПРИ РАССМОТРЕНИИ ТЕОРИИ КОМПЕНСАЦИИ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ Л.С. ВЫГОТСКОГО МОЖНО ВЫДЕЛИТЬ СЛЕДУЮЩИЕ ВАЖНЫЕ МОМЕНТЫ:

### 2. Л. С. Выготский ввел понятие «структура дефекта».

- ▣ Первичное нарушение, например снижение слуха, зрения и т.д., влечет за собой вторичные отклонения в развитии и отклонения третьего порядка. При разной первичной причине многие вторичные отклонения в младенческом, раннем и дошкольном возрасте имеют сходные проявления. Вторичные отклонения носят, как правило, системный характер, меняют всю структуру психического развития ребенка.
- ▣ Дефекты речевого развития наблюдаются у всех аномальных детей. Речь может отсутствовать при глухоте, умственной отсталости, детском церебральном параличе. Вместе с тем развитие аномального ребенка имеет те же тенденции, подчиняется тем же закономерностям, что и развитие нормального ребенка. Это является основанием для оптимистического подхода к возможностям воспитания и обучения детей с отклонениями. Но для этого требуется специальное педагогическое воздействие, имеющее коррекционную направленность и учитывающее специфику данного дефекта. Педагогическое воздействие направлено в первую очередь на преодоление и предупреждение вторичных дефектов. С помощью педагогических средств может быть достигнута значительная компенсация нарушенных функций.
- ▣ Своеобразие структуры психического развития, например глухого ребенка, можно представить в следующем виде: первичный дефект — нарушение слуха, вторичное отклонение — нарушение развития речи, отклонение третьего порядка — своеобразное развитие всех познавательных процессов. Для преодоления первичных дефектов необходимо медицинское воздействие, вторичные отклонения поддаются корригирующим педагогическим воздействиям. Причем чем теснее связано вторичное отклонение с первичным дефектом, тем сложнее его коррекция.



При рассмотрении теории компенсации психических функций Л.С. Выготского можно выделить следующие важные моменты:

3. Положение о связи общих задач воспитания и специальных методик, подчинение специального воспитания социальному, их взаимозависимость.

Необходимость специального воспитания не отрицалась — обучение детей с любыми нарушениями требует специальной педагогической техники, особых приемов и методов.

Например, при нарушении слуха вопрос обучения детей устной речи становится не только специальным вопросом методики обучения его артикуляции, но и центральным вопросом сурдопедагогики. Необходимо как можно раньше так организовать жизнь ребенка с нарушенным слухом, чтобы речь была ему нужна и интересна. «Надо создавать потребность в общечеловеческой речи — тогда появится и речь», - утверждал Л.С. Выготский.



При рассмотрении теории компенсации психических функций Л.С. Выготского можно выделить следующие важные моменты:

- 4. Основной путь компенсации людей с различными нарушениями Л.С. Выготский видел во включении их в активную трудовую деятельность, которая обеспечивает возможность формирования высших форм сотрудничества.
- Л.С. Выготский высоко оценивал физические возможности компенсации, например, у людей с сенсорными нарушениями (слепых, глухих), при этом считал, что таким людям доступны очень многие виды трудовой деятельности, за исключением некоторых областей, непосредственно связанных с первичным нарушением: «При правильном подходе к делу именно благодаря включению в трудовую деятельность открывается дверь в жизнь, создаются условия для полноценной интеграции в общество».



При рассмотрении теории компенсации психических функций  
Л.С. Выготского можно выделить следующие важные моменты:

- 5. Глубокий научный и практический смысл имеет положение Л. С. Выготского о том, что «сами по себе слепота, глухота и т. п. частные дефекты не делают еще носителя их дефективным». По его мнению, решает судьбу личности не дефект сам по себе, а его социально-психологическая реализация.
- Л.С. Выготский считал, что компенсаторные возможности индивида полностью раскрываются только при условии, что дефект становится осознанным. При этом уровень компенсации определяется, с одной стороны, характером и степенью дефекта, резервными силами организма, а с другой стороны — внешними социальными условиями.
- Очень ярко это положение иллюстрируют слова К.Э. Циолковского, который с детства имел нарушенный слух: «Глухота была моим погоняем, кнутом, который гнал меня всю жизнь. Она отдаляла меня от людей, от шаблонного счастья, заставила меня сосредоточиться, отдаться своим навеянными наукой мыслям. Без нее я никогда бы не сделал и не закончил столько работ».
- Таким образом, в процессы компенсации психических функций включаются и биологические, и социальные факторы.



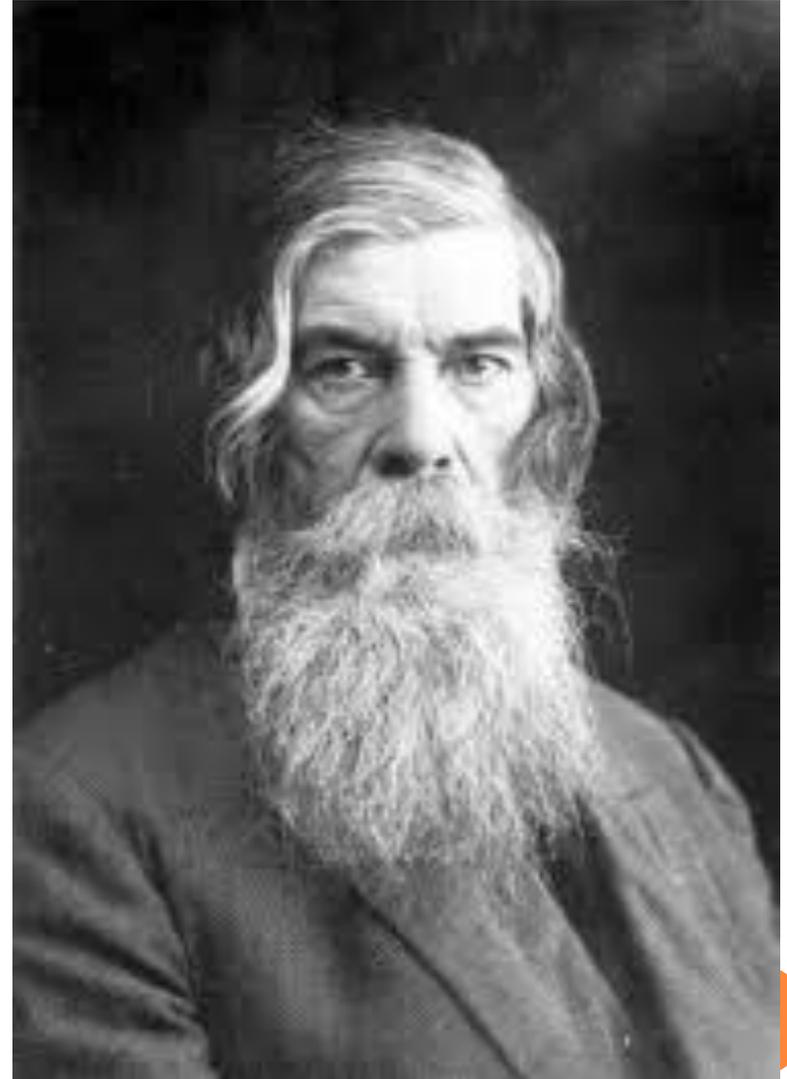
- В дальнейшем в работах отечественных психологов (А. Р. Лурия, Б. В. Зейгарник, Р. Е. Левиной, И. М. Соловьева, В. В. Лебединского и др.) была продолжена разработка проблем компенсации психических функций.
- Положения Л.С. Выготского легли в основу выделенных В.В.Лебединским параметров, определяющих тип нарушения психического **развития**.
- Основой для специальной психологии и специальной педагогики послужило заключение Л.С. Выготского о том, что развитие психики аномальных детей подчиняется тем же основным закономерностям, которые обнаруживаются в развитии нормального ребенка.



# Владимир Михайлович Бехтерев (1857- 1927)

Русский невролог, психиатр и психолог, основатель научной школы, позволившей ему воплотить в жизнь основную системную концепцию, сущность которой состоит в целостном подходе к человеку, получившую признание в современных программах психосоциальной реабилитации больных. Является автором фундаментальных трудов по анатомии, физиологии и патологии нервной системы. В 1907 году он основал первый в мире Психоневрологический институт для «изучения мозга и его отравлений...».

В.М. Бехтерева является крупным научно-исследовательским и клиническим учреждением, в котором работают высококлассные специалисты в области психиатрии, психотерапии, медицинской психологии, наркологии, неврологии, нейрохирургии.



# Екатерина Константиновна Грачёва (1866- 1934)

Первый русский педагог-дефектолог.

С её именем связана история приютов для слабоумных детей в России.

Ей принадлежит заслуга в создании первых в России учреждений и первой школы для глубоко умственно отсталых детей, а также в издании первых руководств по работе с ними.

Почти сорок лет своей жизни она отдала делу обучения, развития и воспитания детей-страдальцев.

Бескорыстный подвижнический труд Екатерины Константиновны, сумевшей, не имея специального образования, создать эффективную методику воспитания и развития детей с ограниченным интеллектом и расстроенной психикой, практически предан забвению.



Е.К. ГРАЧЕВА



# 1. КАЩЕНКО ВСЕВОЛОД ПЕТРОВИЧ (1870-1943)

- Русский врач-психиатр, профессор, общественный деятель.
- Один из основателей высшего дефектологического образования.
- Создатель Дома изучения ребёнка (1918). Автор многих работ, посвящённых проблемам дефектологии.
- Один из организаторов учебно-воспитательных и лечебных учреждений для аномальных детей. Организатор научно-исследовательской работы в области дефектологии.
- Один из основателей высшего дефектологического образования в России



## 2. КАЩЕНКО ВСЕВОЛОД ПЕТРОВИЧ (1870-1943)

□ Уникальным заведением, в котором осуществлялась социально-педагогическая адаптация детей к жизни, был санаторий-школа под руководством В.П. Кащенко, который был открыт в 1908 году в Москве. В заведение принимались дети с отклонениями в поведении и интеллектуальном развитии от 4 до 16 лет. Одновременно оно могло обслуживать 22 воспитанника. Вся воспитательная система, разработанная В. П. Кащенко и сотрудниками, была направлена на адаптацию детей к будущей жизни. Важнейшее место в воспитательной системе В. П. Кащенко, как и К. Д. Ушинский, отводил трудовой деятельности: «Ручной труд, практикующийся в специальных заведениях, имеет громадное и притом двойное значение,- с одной стороны, как изучение ремёсел, которые дадут учащимся по окончании школы возможность иметь заработок; с другой стороны -- ручной труд непосредственно влияет на развитие интеллекта, он развивает и укрепляет внимание, волю, работоспособность, повышает и разнообразит интересы ребёнка.



# Занков Леонид Владимирович (1901-1977)

Отечественный психолог, дефектолог и педагог, ученик Л.С. Выгоского. С 1918 по 1923 г. находился на посту заведующего сельскохозяйственной детской колонией, где также являлся воспитателем и учителем. В 1940 г. защитил докторскую диссертацию по психологии воспроизведения. В годы войны работал в нейрохирургическом госпитале, где занимался проблемой восстановления речи после черепно-мозговых ранений. Позже возглавил несколько крупных НИИ, изучающих проблемы дефектологии, обучения и теории педагогики; получил профессорскую степень и членство в Академии педагогических наук СССР. Изучал особенности развития и обучения аномальных детей. Одним из первых в научном сообществе ввел для таких детей термин «задержка умственного развития», что впервые отделило это заболевание от прочих, более тяжелых аномалий. Л. В. Занков разработал эффективные методы коррекционной работы.



# Сухарева Груня Ефимовна (1891 -1981)

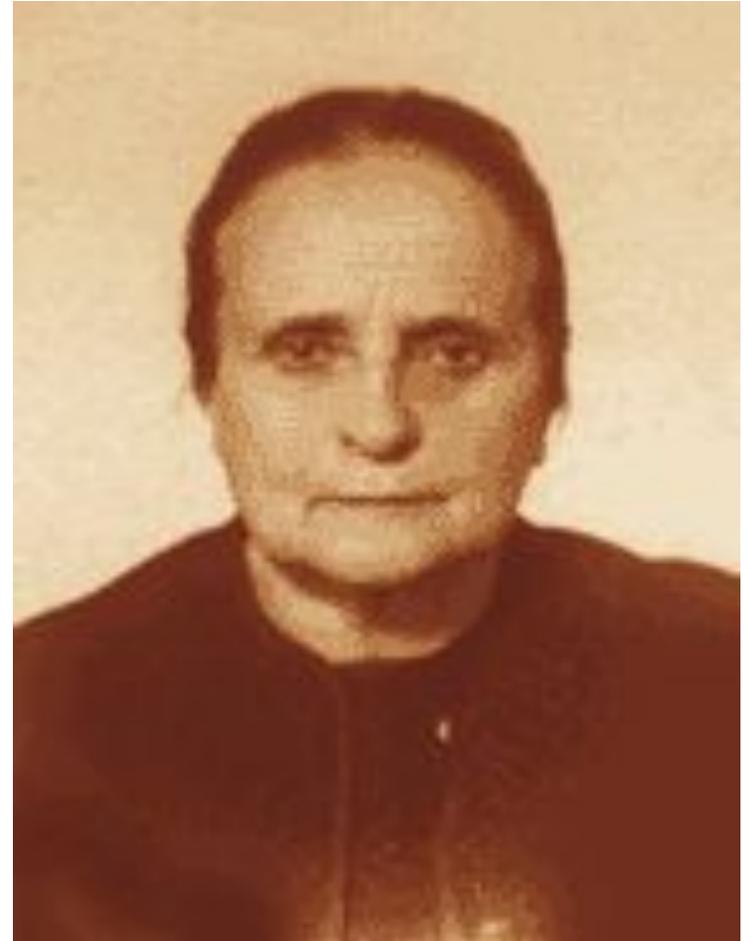
Г.Е. Сухарева разработала эволюционно-биологическую концепцию психических заболеваний. Изучила влияние фактора возрастной реактивности на клинические проявления при различных психических заболеваниях у детей и подростков. Г.Е. Сухаревой впервые описаны отдельные нозологические формы психических заболеваний в детском и подростковом возрасте. Г.Е. Сухарева выяснила закономерности динамики шизофрении, влияния на неё остроты начала и темпа развития процесса.



# Певзнер Мария Семёновна (1901-1989)

Видный отечественный ученый, врач-психиатр, психолог, дефектолог и педагог. Получила образование на медицинском факультете Московского государственного университета (1924) и специальных курсах по детской неврологии (1925).

Внесла большой вклад в развитие психологии и педагогики умственно отсталых, в частности, выделив 5 форм олигофрении в степени дебильности и указав олигофренопедагогам пути дифференцированной работы с детьми. Заложила основы клинико-психолого-педагогического изучения детей с задержкой психического развития, разработала одну из первых классификаций ЗПР .



# РАУ ФЁДОР АНДРЕЕВИЧ (1868-1957)

- Русский дефектолог, доктор педагогических наук, профессор, один из организаторов высшего дефектологического образования.
- В 1892 приехал в Россию.
- В 1893-96 был домашним педагогом-воспитателем.
- В 1896 открыл в Москве частную школу для глухих и курсы по исправлению недостатков речи.
- В 1899-1928 директор Арнольдо-Третьяковского училища глухонемых (другое название - Московский институт глухонемых).
- В 1925-48 зав. кафедрой сурдопедагогики и логопедии дефектологического отделения педагогического факультета 2-го МГУ (с 1930 МГПИ им. В. И. Ленина).
- Организатор и участник съездов и конференций по обучению и воспитанию глухих, инициатор первых мероприятий по организации логопедической помощи, организатор Клуба беглого чтения с губ.
- Разрабатывал вопросы теории и практики логопедии и сурдопедагогики. Большое внимание уделял подготовке кадров логопедов и сурдопедагогов.



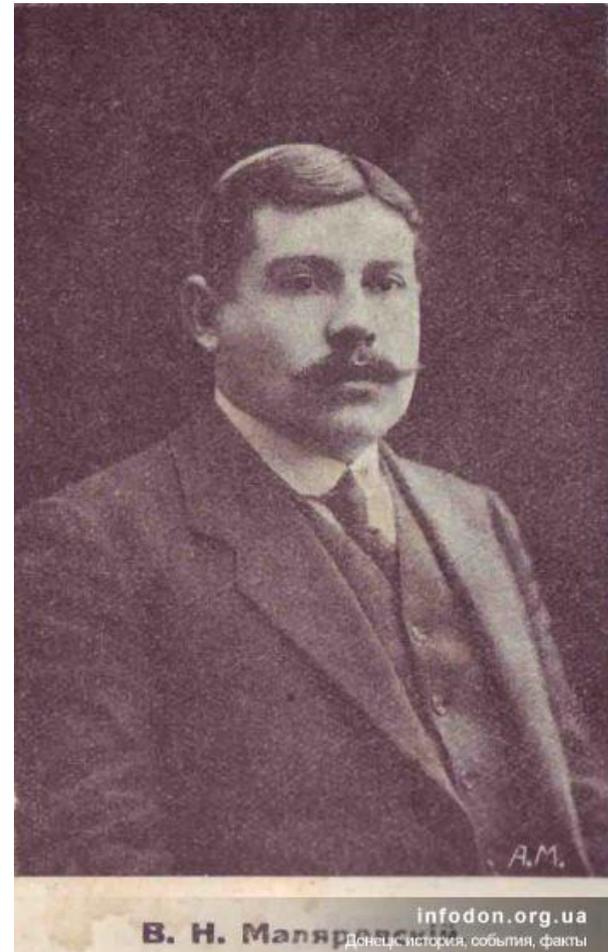
# РАУ ФЁДОР АНДРЕЕВИЧ (1868 - 1957)

- Ф.А. Рау - автор и редактор большого числа печатных трудов: монографий, статей, учебников, методических пособий по логопедии.
- Известными учёными-дефектологами были жена Фёдора Андреевича - Наталья Александровна (1870-1947); сын Фёдор Фёдорович (род.1910) и дочь Елена Фёдоровна (1898-1969).



# МАЛЯРЕВСКИЙ ИВАН ВАСИЛЬЕВИЧ(1846- 1915)

В конце XIX века стали возникать частные лечебницы специализированного профиля, Иван Маляревский, следуя своим убеждениям, в 1882 году открыл первое в Санкт-Петербурге частное ( с платой 400 рублей в год ) детское врачебно-воспитательное заведение. В Уставе, утвержденном в Министерстве внутренних дел 10-го марта 1882 года, было сказано, что "заведение имеет целью оказывать врачебно-воспитательное содействие детям, обнаруживающим предрасположение к нервным и душевным заболеваниям, а равно детям нравственно пренебреженным и оказывающим отсталость в умственном развитии, дабы они, по мере сил своих, могли или обратиться к честной, трудолюбивой жизни земледельцев, или же продолжать свое дальнейшее образование".



# ГРАБОРОВ АЛЕКСЕЙ НИКОЛАЕВИЧ (1885-1949)



- Выдающийся русский дефектолог.
- Один из организаторов вспомогательных школ.
- Создатель эффективных методик обучения и воспитания аномальных детей. В 1915 году в Петербурге им была открыта частная школа для аномальных детей.
- Алексей Николаевич Граборов - автор многих научно-исследовательских работ в области дефектологии.
- Он впервые организовал лекции для родителей аномальных детей. Подготовил много педагогов для специальных школ.

# 1. ЗЕМЦОВА МАРИЯ ИВАНОВНА (1903-1994)

- Крупнейший специалист в области тифлопсихологии и тифлопедагогики, доктор педагогических наук, профессор.



## 2. ЗЕМЦОВА МАРИЯ ИВАНОВНА (1903-1994)

Большую работу проводила Мария Ивановна по подготовке научных кадров по тифлопедагогике и тифлопсихологии. Под её руководством защитили кандидатские диссертации многие тифлопедагоги страны.

М.И. Земцова умела найти в школе талантливого преподавателя, обобщить его опыт и внедрить в практику работы других школ. Особое внимание уделяла она Московской школе для слепых детей, которая в то время являлась научной лабораторией по разработке проектов учебных планов, программ, учебников, учебно-наглядных и научно-методических пособий для спецшкол.

Коллектив учителей школы вёл научные исследования по вопросам содержания, методов и организации учебно-воспитательного процесса.

В результате глубокого изучения, обобщения и распространения опыта работы учителей Московской школы, тифлолаборатория под руководством М.И. Земцовой проводила на протяжении многих лет курсы повышения квалификации директоров, завучей и учителей школ слепых и слабовидящих детей нашей страны.

Эти научные исследования обогатили практику учебно-воспитательной и коррекционной работы школ. Под руководством и при активном участии профессора разработаны программы, учебные и методические пособия.

В своей работе Мария Ивановна проявляла творческий подход к решению проблем, инициативу научного руководителя, умение сочетать теоретические исследования с практикой внедрения теории в работу спецшкол.

Тифлолаборатория, которой она руководила с 1972 года, успешно решала научные проблемы обучения, воспитания и трудовой подготовки детей с нарушениями зрения.

Многочисленны научные труды М.И. Земцовой – это монографии, учебники, работы, опубликованные в зарубежных изданиях; научно-популярные книги, брошюры, статьи, переводы, методические пособия, лекции, письма, программы.

М.И. Земцова постоянно выступала с докладами, руководила организацией и проведением научно-практических конференций, курсов, педагогических чтений, неоднократно принимала участие в международных конгрессах – в Венгрии, ГДР, Румынии, Индии, Швеции, ФРГ, Югославии, Бразилии.

М.И. Земцова проявила организаторский талант не только в научной деятельности, но и в общественной работе.

Профессор М.И. Земцова – член Всемирного Совета благосостояния слепых и член Всемирного Совета по образованию лиц со зрительной недостаточностью, Почётный член Всероссийского общества слепых.

За успехи, достигнутые в развитии тифлопсихологии и тифлопедагогике, за активное распространение научных знаний в стране и за рубежом, за создание системы обучения, воспитания и трудовой подготовки учащихся с нарушениями зрения М.И. Земцова награждена орденом Трудового Красного Знамени, медалями, другими знаками отличия.



***Солнцева Людмила  
Ивановна*** – доктор  
психологических наук,  
профессор, член –  
корреспондент Российской  
академии образования,  
посвятившая свою жизнь детям  
с нарушенным зрением

(1927 – 2009)



## 2. СОЛНЦЕВА ЛЮДМИЛА ИВАНОВНА (1927-2009)

- ▣ Л.И. Солнцева прослеживая динамику психического развития слепых детей, пришла к убеждению, что заметные различия между общим психическим статусом слепых и зрячих в раннем возрасте постепенно сглаживаются вследствие улучшения динамики психического развития детей данной категории.
- ▣ Л.И. Солнцева разработала теорию компенсации слепоты в раннем и дошкольном возрасте.
- ▣ Исследования М. И. Земцовой и Л. И. Солнцевой показали, что Компенсация слепоты по своей сути не является замещением одних функций другими, а представляет собой создание на каждом этапе развития ребёнка новых сложных систем связей и взаимоотношений сенсорных, моторных, логических структур, позволяющих воспринимать и адекватно использовать информацию, поступающую от внешнего мира.
- ▣ Л.И. Солнцева выделила **4 стадии компенсации слепоты**, наблюдавшиеся в раннем и дошкольном возрасте. Каждая из них представляет собой сложную систему способов осуществления деятельности, доступных детям.
- ▣ Исследование Л. И. Солнцевой сигнальной функции слухового восприятия детьми дошкольного возраста показало, что она развивается от характеристики звука без соотнесения с предметом к характеристике одного из взаимодействующих объектов и затем к обозначению взаимодействия объектов.
- ▣ Исследования Л.И.Солнцевой показали, что осязание является мощным средством компенсации не только слепоты, но и слабовидения. В процессе учебной и трудовой деятельности слепой больше использует тактильную чувствительность, что создаёт эффект сенсбилизации.
- ▣ Л.И. Солнцева исследовала особенности осязания при чтении брайлевского шрифта, дающего возможность слепому приобщиться к мировой культуре.
- ▣ Исследование Л.И. Солнцевой произвольного запоминания сочетания точек в брайлевском шеститочии показало что, слепые лучше запоминали и воспроизводили фигуры, имеющие более четкие и завершённые геометрические формы.
- ▣ Единственное в отечественной тифлопсихологии исследование пространственной ориентировки слепых детей раннего и дошкольного возраста проведено Л. И. Солнцевой, где показаны характеристики ориентации в пространстве начиная с первых месяцев их жизни. Уже к 5 —6 месяцам у слепых детей формируется первая система ориентации в пространстве
- ▣ Л.И. Солнцева показала что, в дошкольном возрасте у слепых взаимозаменяемыми формами ведущей деятельности являются предметная и игровая. Положительная развивающая роль игры связана с возникновением компенсаторных процессов.

