

Системно-деятельностный подход: требования к современному уроку, проектирование урока



Петрова Г.Б.

Учебное занятие

- Из каких элементов состоит занятие?
- Есть ли универсальные элементы, которые присутствуют в любом занятии?

Традиционные элементы структуры учебного занятия

- 1. Изучение нового материала.
- 2. Закрепление пройденного.
- 3. Контроль и оценка знаний.
- 4. Домашнее задание.
- 5. Обобщение и систематизация знаний.

(«Педагогика». Под ред. П.И. Пидкасистого)

Какие еще знаете структуры
учебных занятий?

БЛОЧНАЯ СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ (нелинейная модель)



Организационный блок

- Ожидаемые результаты (цель, задачи)
- Инструкции и пояснения
- Вводное слово учителя
- Распределение по группам
- Выработка правил работы (определение норм, процедур работы)
- Конструирование пространства

Цель занятия

- — Ответ на вопрос «Зачем? Ради чего?»;
- - **обобщенный образ максимально желаемого достижения (результата);**
- - **обычно формулируется в виде отглагольного существительного (развитие, становление, создание, формирование, воспитание, понимание и т.п.).**

Задачи в структуре занятия

- **задачи отражают
деятельность обучающихся
на каждом этапе занятия**

Ожидаемые результаты

- - **связаны с целями и задачами;**
- - **могут разделяться на предметные, метапредметные и личностные;**
- - **включают индикаторы и показатели (количественные и качественные характеристики результата);**
- - **имеют конкретный и проверяемый характер;**
- - **формулируются от детей («В результате занятия обучающиеся смогут...»);**
- - **должны быть сформулированы и обсуждены вместе с ребятами**

Примеры формулирования ожидаемых результатов

Обучающиеся смогут:

- давать определение понятиям (перечисление),
- называть не менее 4-х характеристик явления, приводить не менее 3-х примеров по теме (событию),
- назвать не менее 3-х причин события, сформулировать аргументы или контраргументы по вопросу,
- занять позицию или высказать собственное мнение, сформулировать не менее 3-х вопросов разных видов по теме и т.п.

«Активные приемы» Мотивационный блок

Проблемная ситуация:

- ситуация проблема (основной вопрос занятия, обращение внимания на главное противоречие)
- ситуация – иллюстрация
- ситуация-оценка
- ситуация-тренинг

«Точка удивления», «индуктор», «крючок»

Пример 1. Плакат



«Активные приемы» Информационный блок

Работа с различными средствами

*сплошными и не сплошными текстами,
аудио-, видео-, ЭОР)*

Учебная задача

- **На познавательные УУД**
- *Найди , выбери..., изучи...*

Способы передачи информации

- 1. **Беседа** (развернутые ответы на вопросы, рассуждения, пресс-конференции и т.п.).
- 2. **Работа с документом** (индивидуальное чтение, анализ или групповое обсуждение, постановка вопросов и поиск ответов, выделение главного, формулирование выводов и т.п.).
- 3. **Обмен опытом** (социальным и другим, в том числе и через проведение исследования).
- **Интернет-коммуникация** (электронная почта, поисковые сайты, скайп, видео-конференции, вебинары).

Аналитический блок

- Обобщение
- Обсуждение
- Сравнение
- Синтез
- Выбор (отбор)
- Творчество (деятельность по созданию нового продукта)

«Активные приемы»

Аналитический блок

Учебная задача

- **На познавательные УУД**
 - спроектируй стратегию поиска
 - сравни, оцени, классифицируй
 - исследуй...
- **На коммуникативные УУД**
 - на учет позиции партнера (*выслушай, пойми...*)
 - на сотрудничество (*договоритесь о...*)

Моделирование

(*понятия, способа решения, закономерность, причинно-следственные связи...*)

«Активные приемы» Аналитический блок

Приемы технологии РКМЧП

(«фишбоун», кластер, «чтение с остановками», «диалог с текстом», разметка текста (+, -, интересно); «портфолио», ТАСК, «ромашка вопросов».., «умная лекция»)

Составление таблиц

Дискуссия

Ролевая игра

Проектирование

Исследование

Прием «Фишбоун» (Исикава)



Примени прием «Фишбоун»

Тропинка для босых

Встретились два волшебника: Фа и Фо. Фа похвастался туфлями-скороходами, которые мчались быстрее света. «А у меня есть бесконечная тропинка, - сказал Фо. – Кто по ней идет, наполняется радостью и мудростью. Чем дальше, тем больше». «Пробеги по ней в моих туфлях, - посоветовал Фа, - станешь самым радостным и мудрым». – «Нет, - улыбнулся Фо, - обутому по ней не пройти».

Оценочный блок

- Оценка (формализованная – отметка, неформальная – поддержка или критика)
- Самооценка
- Взаимооценивание
- Экспертиза

«Активные приемы»

Оценочный блок

Учебная задача:

- **На регулятивные УУД**
 - на самоконтроль (*определи критерии оценки...*)
 - на самооценку (....)
 - на коррекцию (...)
 - на выбор(...)

РЕФЛЕКСИВНЫЙ БЛОК

- Отношение к произошедшему
- Выделение трудностей
- Присвоение опыта

Рефлексия

- Какие идеи были важными?
- Как можно использовать полученные на занятии знания и материалы?
- Что было наиболее сложным (трудным)?
- Какие вопросы остались после проведения занятия?
- Что вызывает сомнения или возражения?

«Активные приемы»

Рефлексивный блок

Учебная задача:

- **На личностные УУД**

- на самоопределение (*выбери...*

- на смыслообразование (*сформулируй свое понимание, смоделируй...*

- на мотивацию (*выскажи свою позицию, видение...*)

- на нравственную оценку (*оцени факт относительно своего видения...*

«Активные приемы» Рефлексивный блок

Учебная задача

- на рефлексию (*нарисуй свое состояние, в одном слове вырази понимание...*)

Приемы технологии РКМЧП

*(+, -, интересно; синквейн, даймонд,
«бортовой журнал»*

Составьте синквейн

- **СОВРЕМЕННЫЙ УРОК**

- 1. Что это? 2 сущ.
- 2. Какой? 3 прил.
- 3. Что делает? 3 глагола
- 4. Смысл (в одной фразе)
- 5. Смысл (в одном слове)

Проанализируйте наше занятие с точки зрения структуры современных подходов

Структурные элементы учебного занятия

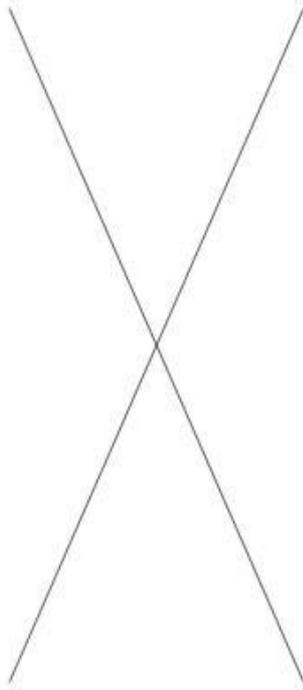
- Организационный модуль
- Мотивационный модуль
- Информативный модуль
- Аналитический модуль
- Оценочный модуль
- Рефлексивный модуль

Используемые приемы

Мы выполнили
все пункты: от А до Б.

Газета «Комсомольская
правда», апрель, 2003

Ожидания:



Осознал,
овладел:

Перспективы
роста:

Результаты
личных достижений:

