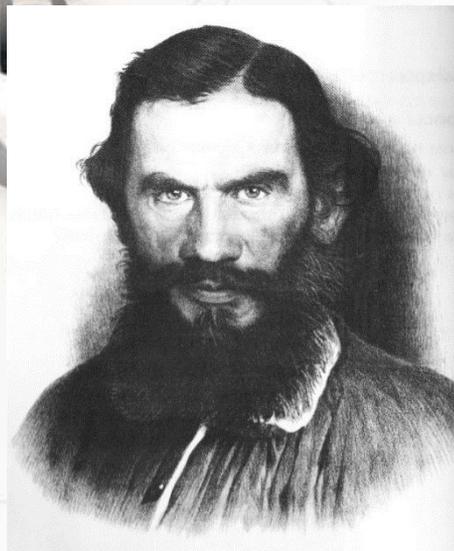




# Воспитание



**Как вы понимаете народную мудрость, что ребенка нужно воспитывать до тех пор, пока он лежит поперек лавки?**



«Воспитание призвано сформировать человека годного для будущего, чтобы он стал достойным членом того поколения, в котором ему придется жить».

**Лев Николаевич Толстой**



«Современный человек, по сравнению с пещерным, не представляет собой биологического прогресса. Воспитание имеет приоритет перед образованием. Создает человека воспитание... Имеет значение не багаж (образование), а орудие, которым его хватаешь...».

**Антуан де Сент-Экзюпери**

**Кто должен  
заниматься  
воспитанием?**

**Что может сделать  
школа?**

**Чем школа  
заниматься не  
должна?**





**Социализа-  
ция**

**Воспитание**

# Социализация

**Социализация** – процесс адаптации и интеграции человека в обществе путем усвоения социального опыта, ценностей, норм, установок, в диалектическом единстве с процессами саморазвития и самореализации личности в обществе.



# Социализация

СМИ

Школа

Интернет

Семья

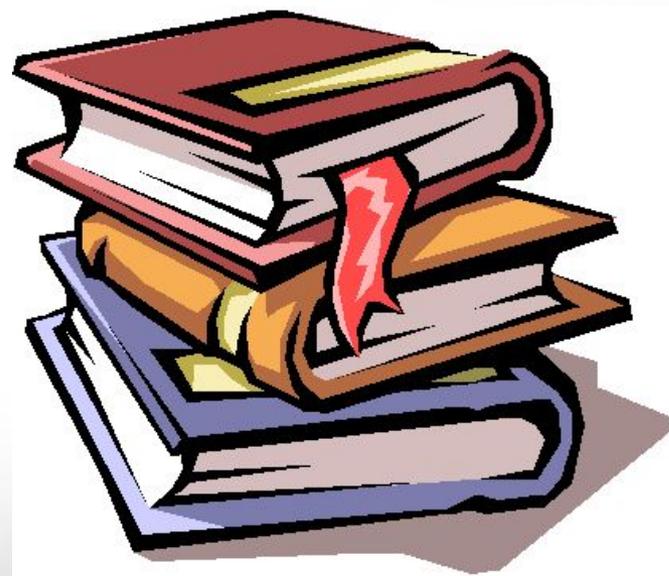
Друзья

Различные  
обстоятельства





# Воспитание как педагогическая категория



# Многомерность понятия

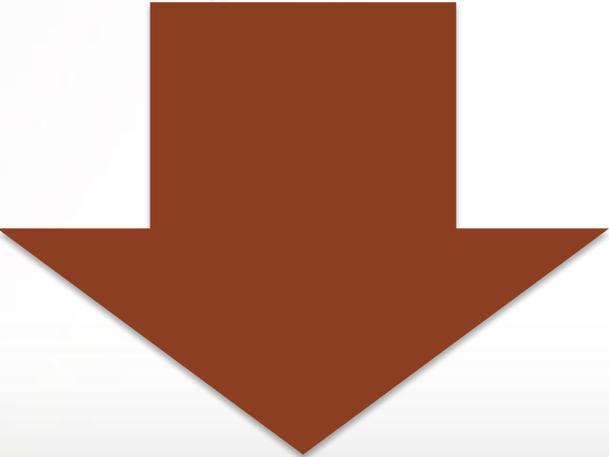
*Всеобщее социальное явление, процесс передачи от поколения к поколению социального опыта, знаний, ценностей с целью подготовки их к жизни и труду*

*Целенаправленный, специально организованный процесс, взаимодействие воспитателей и воспитанников по формированию личности*

*Конкретная практическая деятельность: профессиональная и непрофессиональная*



**Сегодня:** Организованная практика, в которой ребенок формирует собственные установки относительно общества и общественных проблем, своей роли в общественных процессах



**Вчера:** Организация прямого усвоения социальных норм и установок

# Общее в различных концепциях воспитания

- **целенаправленность воздействий на воспитанника;**
- **социальная направленность этих воздействий;**
- **создание условий для усвоения ребенком определенных норм отношений;**
- **освоение человеком социальных ролей;**
- **управление процессом формирования и развития личности (поддержка);**
- **создание условий для самореализации личности.**

# Воспитание

**Воспитание** – целенаправленный процесс поддержки, содействия саморазвитию и самоопределению личности, содержание которого заключено в ценностях и меняется под воздействием социокультурной ситуации.



**Воспитание**

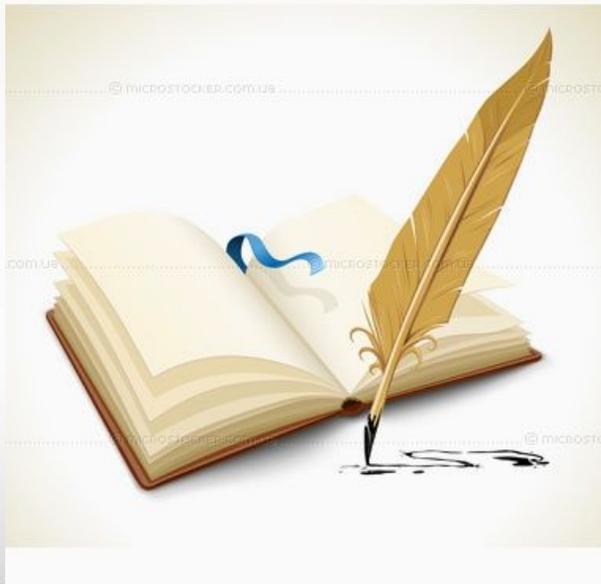
**Педагогическая  
поддержка**

**Саморазвитие**

**Социализация**



# Воспитание как составная часть педагогического процесса



**Педагогический  
процесс**

```
graph TD; A[Педагогический процесс] --> B[Воспитание]; A --> C[Обучение]; B <--> C; B --> D[Образование]; D <--> E[Развитие];
```

**Воспитание**

**Обучение**

**Образование**

**Развитие**

# Отличительные черты воспитания



Эмоциональная насыщенность



Размытость временных и пространственных границ



Сложность организации и проектирования



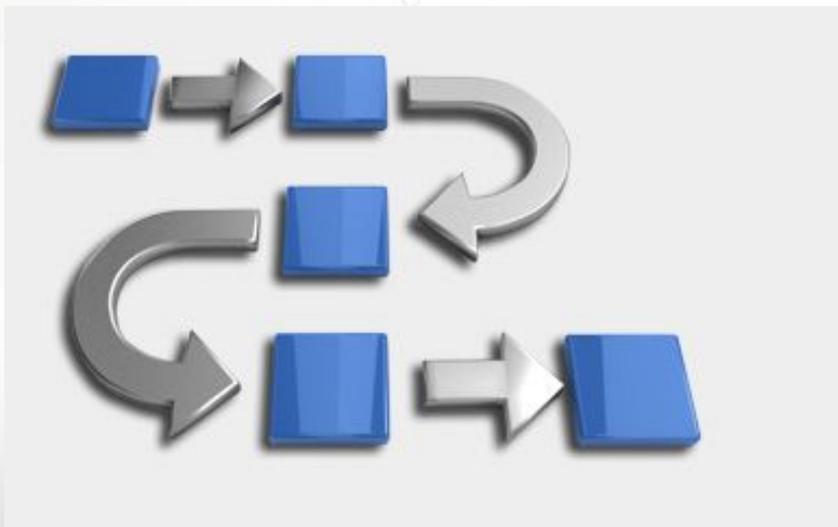
Отсроченность результатов



Меньшая предсказуемость



# **Характеристики воспитательного процесса**



# 1. Воспитание – всегда целенаправленный процесс



Личные  
ценности

Национальные  
ценности

Общечеловеческие  
ценности

# Общее в целях разных стран:

- **нравственное сознание;**
- **способность к творчеству;**
- **социальная ответственность;**
- **гармонизация личного и общественного;**
- **способность к дальнейшему саморазвитию, самовоспитанию**



Website: [www.crea.com](http://www.crea.com)

# **Цели воспитания (согласно Международной комиссии по образованию для XXI века):**

- **Научиться делать  
(приобрести компетентность)**
- **Научиться жить вместе**
- **Научиться жить**



# Цель воспитания Российской школы:

**Воспитание мыслящих людей, имеющих систему нравственных убеждений и волю, готовых и способных участвовать в развитии России, защите ее национальных интересов, становлении гражданского самосознания, преодолении пассивности и социальной апатии.**



# Конкретизация цели воспитания:



## **Конкретизация целей воспитания:**

- **Интегративные личностные качества;**
- **Ведущие ценностные отношения;**
- **Мотивы деятельности и поведения;**
- **Направленность и позиция личности**



## 2. Воспитание всегда обусловлено внутренними и внешними факторами

Внутренние

Наследствен-  
ность

АКТИВНОСТЬ  
ЛИЧНОСТИ

Внешние

Среда

Воспитание

# Функции воспитания по отношению к остальным факторам:



Развитие положительных задатков и компенсация недостатков наследственности

Педагогизация среды, «фильтр» воздействия среды

Направление активности человека на самовоспитание

### **3. Воспитание – это целостный процесс**

**целостность  
обеспечивается**

**Единством и  
взаимосвязанностью  
всех компонентов**

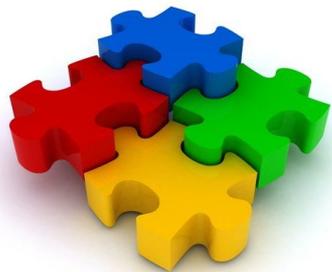
---

**Неразрывностью с  
процессами обучения  
и развития**

---

**Комплексностью  
воздействия на личность**

---



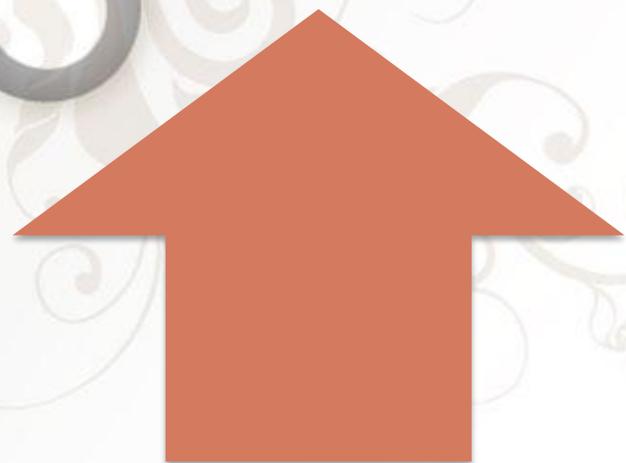
## 4. Системность процесса воспитания

внутренняя целостность

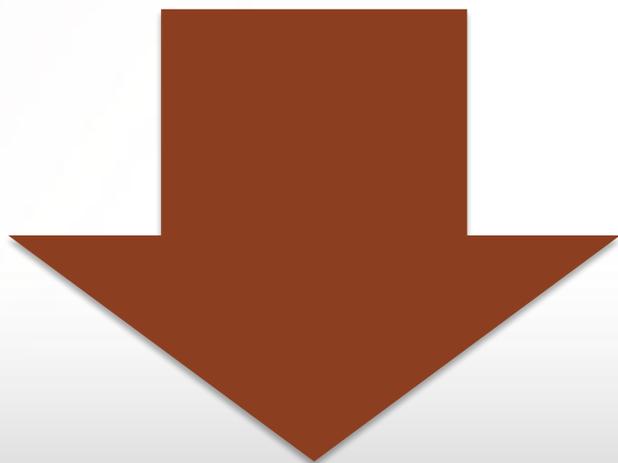
упорядоченность

устойчивость

## **5. Процессуальность воспитания**



**Протяженность  
во времени**



**Невозможность  
одномоментного  
существования**

# Принципы воспитания



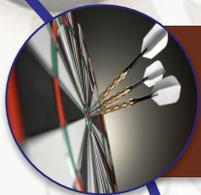
**Зако-  
номер-  
ности**

**Принципы**

**Общие, главные теоретические положения,  
которые определяют требования ко всем  
компонентам воспитательного процесса**

# Принципы воспитания

## 1. Принципы, указывающие на социальную природу воспитания:



принцип целеустремленности



принцип связи воспитания с жизнью



принцип воспитания личности в коллективе



принцип демократизации

# Принципы воспитания

## 2. Принципы, указывающие на личностную направленность воспитания:



принцип единства требования и уважения к личности ребенка



принцип активности ребенка в системе воспитания



принцип гуманизации воспитания

# Принципы воспитания

## 3. Принципы, на которых строятся взаимные отношения педагогов и воспитанников:



принцип учета возрастных особенностей



принцип учета индивидуальных особенностей



принцип половых особенностей



принцип единства и целостности воспитательного процесса

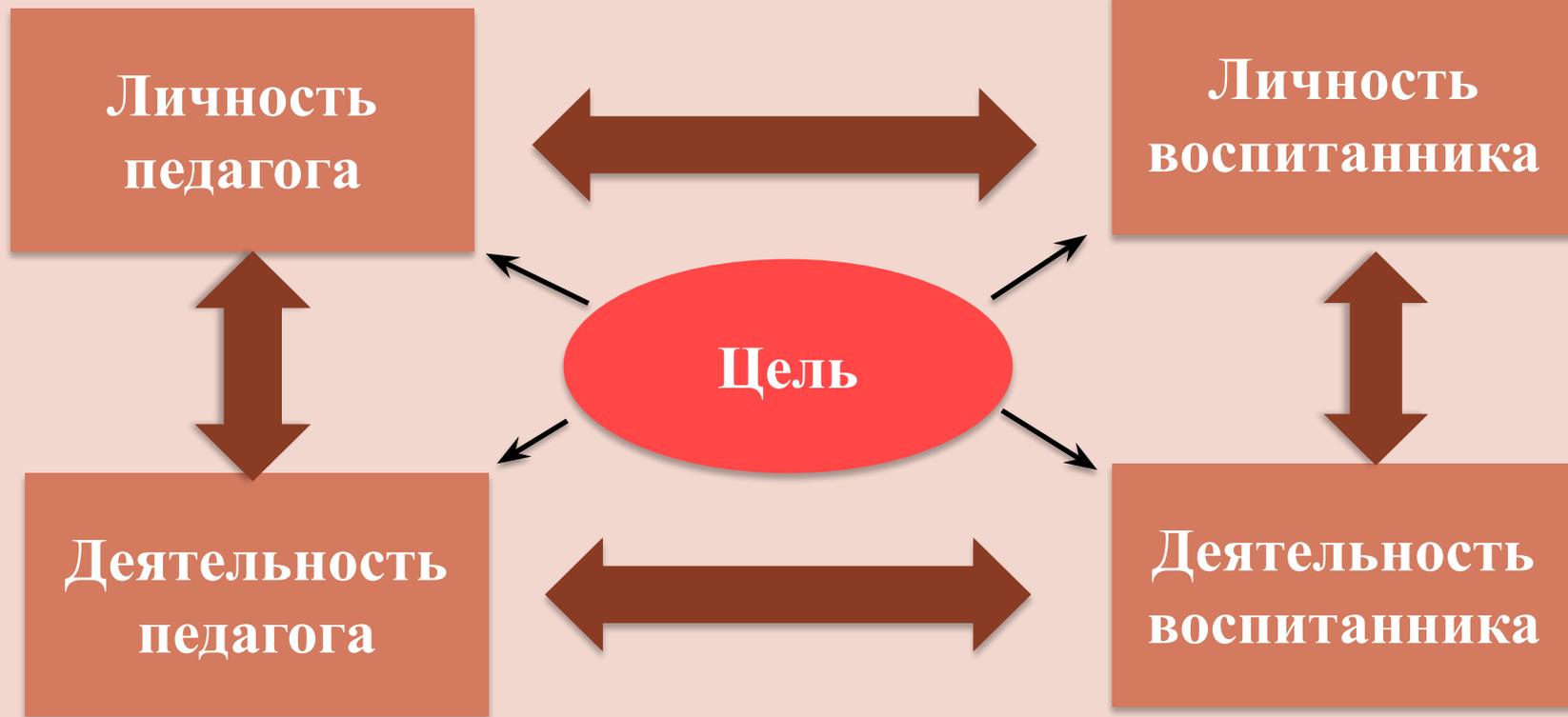


Принцип педагогического оптимизма

# Структура воспитательного процесса



# Структура воспитательного процесса



**Образовательная среда**

# Содержание воспитания



Культура

Ценности

*«Ценности – это не то, за что платим, а то, ради чего живем»*

**Л.С.Рубинштейн**

# Системы ценностей (Б.П.Битинас)

## 1. Трансцендентные ценности

Абсолютная ценность – высшее Существо

Базовые: душа, вера, любовь, надежда, покаяние

## 2. Социоцентрические ценности

Абсолютная ценность – человечество

Базовые: свобода, равенство, труд, мир, творчество, согласие, гуманность

## 3. Антропоцентрические ценности

Абсолютная ценность – человеческая индивидуальность

Базовые: самореализация автономность, польза, искренность

# 1. Воспитание, основанное на трансцендентных ценностях

## Трансцендентные ценности

Абсолютная ценность – высшее Существо

Базовые: душа, вера, любовь, надежда, покаяние, искупление



**Слабая сторона подхода:**  
смещение высших ценностей  
к посмертному  
существованию,  
принижается значимость  
подготовки  
к реальной земной жизни.

## 2. Воспитание, основанное на социоцентрических ценностях

### Социоцентрические ценности

Абсолютная ценность – человечество

Базовые: свобода, равенство, братство, труд, мир, творчество, согласие, гуманность, солидарность



**Слабая сторона подхода:**  
противоречие между эгоизмом и альтруизмом, что требует от личности жить в постоянном духовном напряжении.

### 3. Воспитание, основанное на антропоцентрических ценностях

#### **Антропоцентрические ценности**

**Абсолютная ценность –**

**человеческая индивидуальность**

**Базовые: самореализация, автономность,  
удовольствие, польза, искренность**



#### **Слабая сторона подхода:**

постоянная угроза

превращения

высшей ценности

в элементарный

ЭГОИЗМ.

# Ценности

Мате-  
риаль-  
ные



Духов-  
ные

Ценности

# Уровни содержания воспитания

- ***ценности и идеалы***: общечеловеческие, общественные, группы, профессионального сообщества и пр.
- ***ценности, связанные с познанием реальности*** в виде фактов, явлений, понятий, закономерностей, законов, научных принципов и т.д.
- ***сущность внутреннего мира человека*** – мера самоосознания; эмоциональный, мотивационный, нравственно-смысловой потенциал человека как основания его жизнедеятельности.
- ***уровень моделей поведения человека*** – проявления поведения человека, которые считают общественно одобряемыми или, как минимум, приемлемыми.



# Отдельные пласты воспитания



Семейное воспитание

Самовоспитание

Перевоспитание

# Конкретизация целей воспитания:

<b>Ценности</b>	<b>Направления воспитания</b>
Здоровье	Физическое воспитание
Ум	Умственное воспитание
Красота	Эстетическое воспитание
Этика	Нравственное воспитание
Труд	Трудовое воспитание
Родина	Патриотическое воспитание
Общество	Гражданское воспитание
Природа	Экологическое воспитание
Деньги	Экономическое воспитание
Семья	Половое воспитание

# Методы и технологии воспитания



## **Метод воспитания**

**- способ профессионального взаимодействия педагога и воспитанников с целью решения воспитательных задач.**

## **Технология воспитания**

**- система действий (алгоритм) по достижению цели, обеспечивающий гарантированный результат, «пакет» методик, прилагаемых к целям.**

# Методы воспитания

## 1. Методы развития самосознания, нравственных чувств и усвоения нравственных ценностей:



беседа



диспут



убеждение

# Методы воспитания

## 2. Методы организации нравственного поведения и деятельности:



упражнение



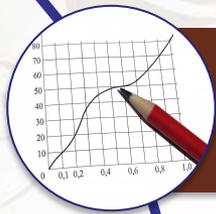
поручение



игра

# Методы воспитания

## 3. Методы, стимулирующие и корректирующие процессы саморазвития, самовоспитания, самоопределения:



**диагностика**



**поощрение**



**наказание**

# Технологии воспитания

## Технология коллективных творческих дел (КТД):

### Этапы:

1. Рождение идеи.
2. Сбор идей.
3. Подготовка КТД.
4. Проведение КТД.
5. Эмоциональное последствие.
6. Анализ КТД.



# Оценка результатов воспитания



# Оценка результатов воспитания

## **критерии воспитанности человека:**

- степень приобщения человека к нравственным ценностям;
- степенью ориентации в правилах, нормах, идеалах и ценностях общества и мера руководства ими в поступках и действиях,
- приобретенные на их основе личностные качества.

**показатели воспитанности** – проявления критериев: внешний облик, речь, манера поведения, отдельные поступки, отношение к деятельности, стиль общения и др.

# Оценка результатов воспитания

## Стратегии оценивания:

**Нормативная**

- сравнение с эталоном, образцом, идеалом

**Сравнительная**

- сравнение с другим ребенком

**Личностная**

- сравнение с самим собой

**В чем Вы видите смысл  
воспитания человека?**

