

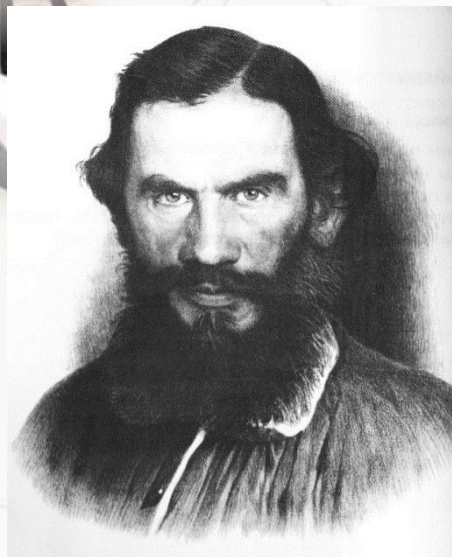




Воспитание



Как вы понимаете народную мудрость, что ребенка нужно воспитывать до тех пор, пока он лежит поперек лавки?



«Воспитание призвано сформировать человека годного для будущего, чтобы он стал достойным членом того поколения, в котором ему придется жить».

Лев Николаевич Толстой



«Современный человек, по сравнению с пещерным, не представляет собой биологического прогресса. Воспитание имеет приоритет перед образованием. Создает человека воспитание... Имеет значение не багаж (образование), а орудие, которым его хватаешь...».

Антуан де Сент-Экзюпери

**Кто должен
заниматься
воспитанием?**

**Что может сделать
школа?**

**Чем школа
заниматься не
должна?**





**Социализа-
ция**

Воспитание

Социализация

Социализация – процесс адаптации и интеграции человека в обществе путем усвоения социального опыта, ценностей, норм, установок, в диалектическом единстве с процессами саморазвития и самореализации личности в обществе.



Социализация

СМИ

Школа



Интернет

Семья

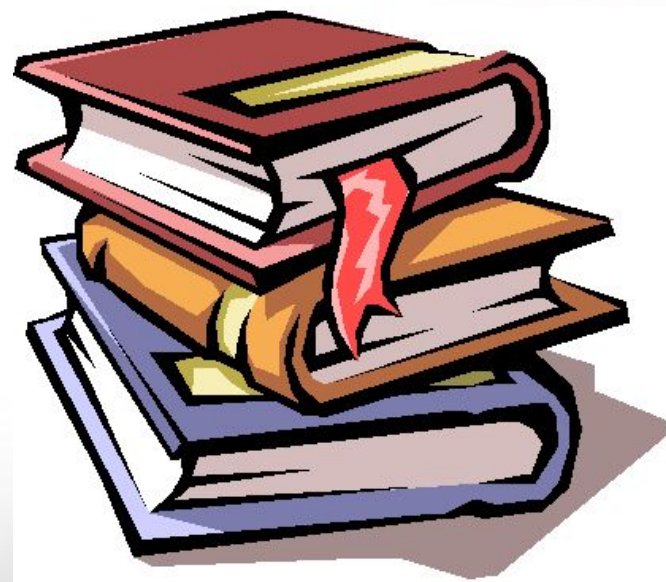
Друзья

Различные
обстоятельства





Воспитание как педагогическая категория





Многомерность понятия

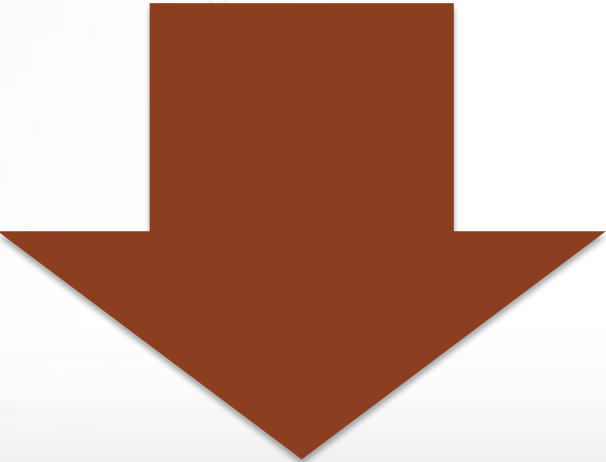
Всеобщее социальное явление, процесс передачи от поколения к поколению социального опыта, знаний, ценностей с целью подготовки их к жизни и труду

Целенаправленный, специально организованный процесс, взаимодействие воспитателей и воспитанников по формированию личности

Конкретная практическая деятельность: профессиональная и непрофессиональная



Сегодня: Организованная практика, в которой ребенок формирует собственные установки относительно общества и общественных проблем, своей роли в общественных процессах



Вчера: Организация прямого усвоения социальных норм и установок

Общее в различных концепциях воспитания

- **целенаправленность воздействий на воспитанника;**
- **социальная направленность этих воздействий;**
- **создание условий для усвоения ребенком определенных норм отношений;**
- **освоение человеком социальных ролей;**
- **управление процессом формирования и развития личности (поддержка);**
- **создание условий для самореализации личности.**

Воспитание

Воспитание – целенаправленный процесс поддержки, содействия саморазвитию и самоопределению личности, содержание которого заключено в ценностях и меняется под воздействием социокультурной ситуации.



Воспитание

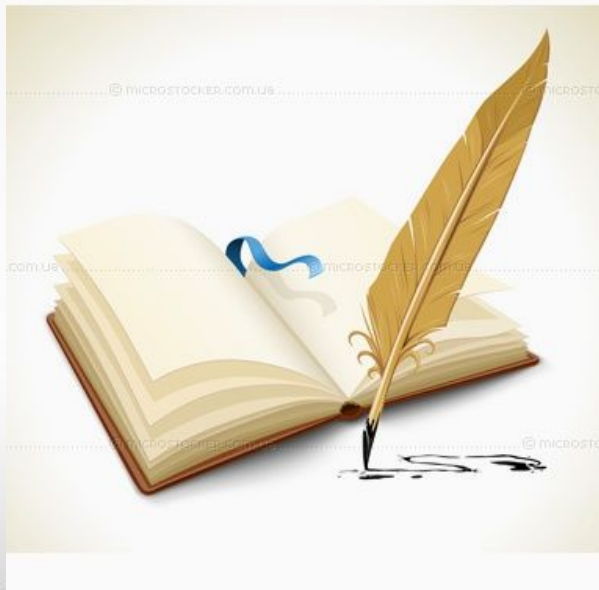
**Педагогическая
поддержка**

Саморазвитие

Социализация



Воспитание как составная часть педагогического процесса



**Педагогический
процесс**

```
graph TD; A[Педагогический процесс] --> B[Воспитание]; A --> C[Обучение]; B <--> C; B & C --> D[Образование]; D <--> E[Развитие];
```

Воспитание

Обучение

Образование

Развитие

Отличительные черты воспитания



Эмоциональная насыщенность



Размытость временных и пространственных границ



Сложность организации и проектирования



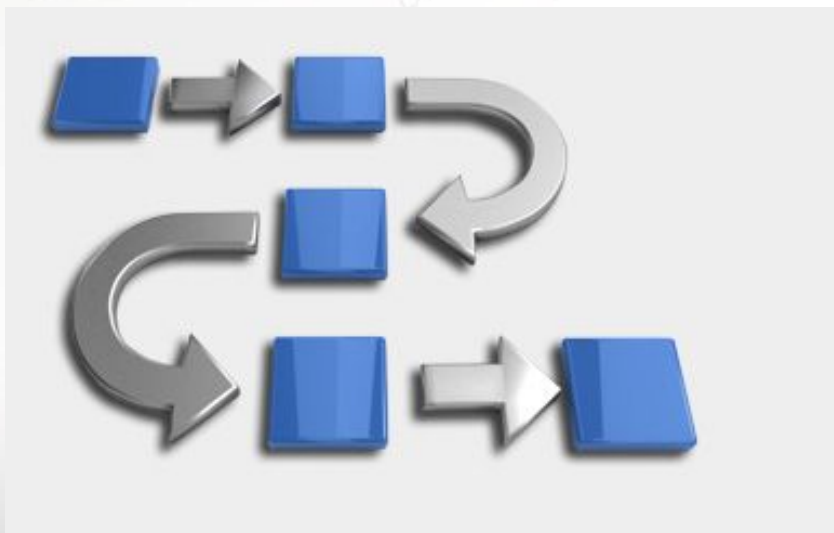
Отсроченность результатов



Меньшая предсказуемость



Характеристики воспитательного процесса



1. Воспитание – всегда целенаправленный процесс



Личные
ценности

Национальные
ценности

Общечеловеческие
ценности

Общее в целях разных стран:

- **нравственное сознание;**
- **способность к творчеству;**
- **социальная ответственность;**
- **гармонизация личного и общественного;**
- **способность к дальнейшему саморазвитию, самовоспитанию**



Website: www.crea.com

Цели воспитания (согласно Международной комиссии по образованию для XXI века):

- **Научиться делать
(приобрести компетентность)**
- **Научиться жить вместе**
- **Научиться жить**



Цель воспитания Российской школы:

Воспитание мыслящих людей, имеющих систему нравственных убеждений и волю, готовых и способных участвовать в развитии России, защите ее национальных интересов, становлении гражданского самосознания, преодолении пассивности и социальной апатии.



Конкретизация цели воспитания:



Конкретизация целей воспитания:

- **Интегративные личностные качества;**
- **Ведущие ценностные отношения;**
- **Мотивы деятельности и поведения;**
- **Направленность и позиция личности**



2. Воспитание всегда обусловлено внутренними и внешними факторами

Внутренние

Наследственность

Активность личности

Внешние

Среда

Воспитание

Функции воспитания по отношению к остальным факторам:



Развитие положительных задатков и компенсация недостатков наследственности

Педагогизация среды, «фильтр» воздействия среды

Направление активности человека на самовоспитание

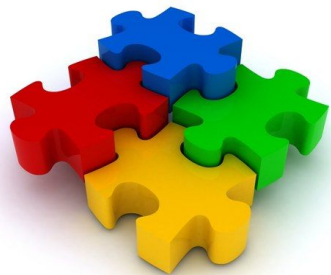
3. Воспитание – это целостный процесс

**целостность
обеспечивается**

**Единством и
взаимосвязанностью
всех компонентов**

**Неразрывностью с
процессами обучения
и развития**

**Комплексностью
воздействия на личность**



4. Системность процесса воспитания

внутренняя целостность

упорядоченность

устойчивость

5. Процессуальность воспитания



**Протяженность
во времени**



**Невозможность
одномоментного
существования**

Принципы воспитания



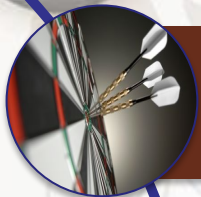
**Законо-
номер-
ности**

Принципы

**Общие, главные теоретические положения,
которые определяют требования ко всем
компонентам воспитательного процесса**

Принципы воспитания

1. Принципы, указывающие на социальную природу воспитания:



принцип целеустремленности



принцип связи воспитания с жизнью



принцип воспитания личности в коллективе



принцип демократизации

Принципы воспитания

2. Принципы, указывающие на личностную направленность воспитания:



принцип единства требования и уважения к личности ребенка



принцип активности ребенка в системе воспитания



принцип гуманизации воспитания

Принципы воспитания

3. Принципы, на которых строятся взаимные отношения педагогов и воспитанников:



принцип учета возрастных особенностей



принцип учета индивидуальных особенностей



принцип половых особенностей



принцип единства и целостности воспитательного процесса

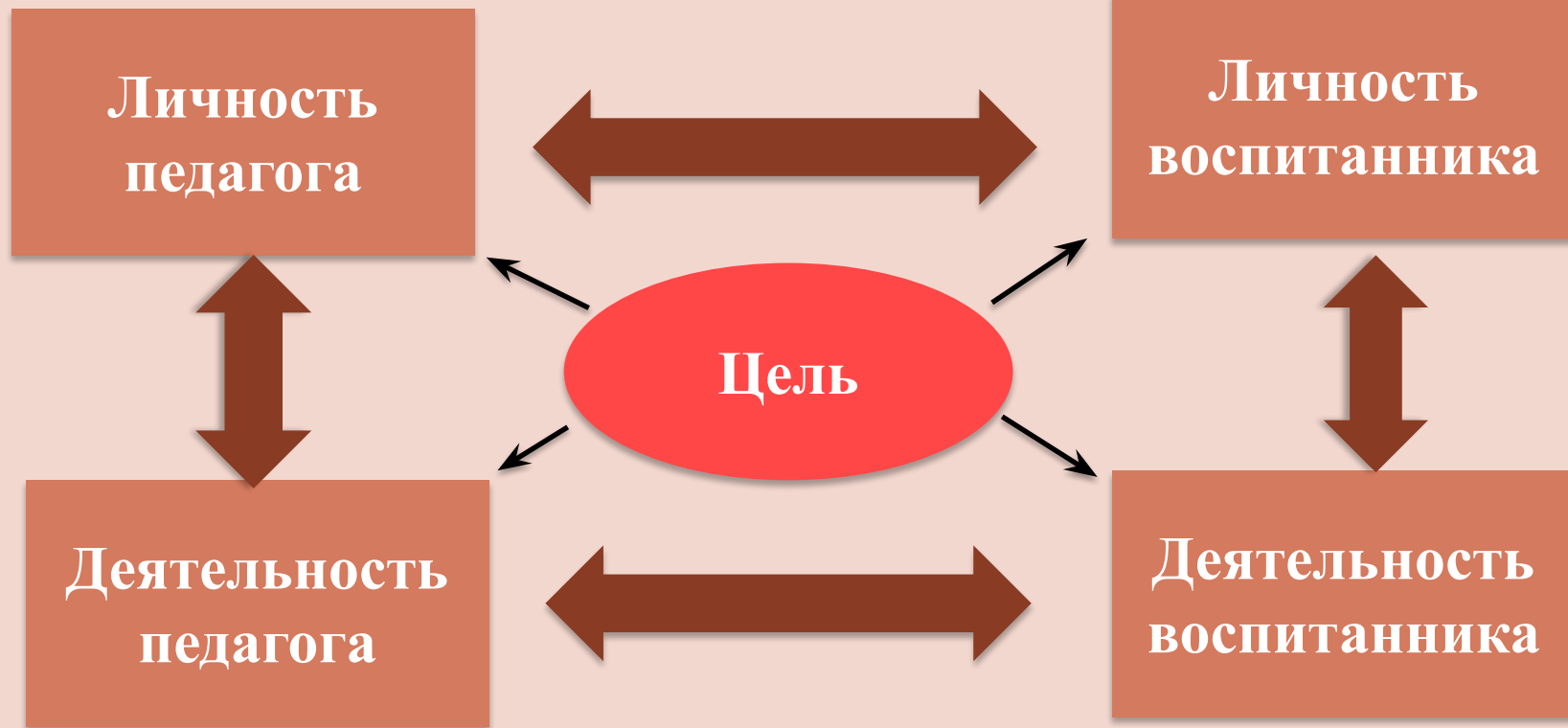


Принцип педагогического оптимизма

Структура воспитательного процесса



Структура воспитательного процесса



Образовательная среда

Содержание воспитания



Культура

Ценности

«Ценности – это не то, за что платим, а то, ради чего живем»

Л.С.Рубинштейн

Системы ценностей (Б.П.Битинас)

1. Трансцендентные ценности

Абсолютная ценность – высшее Существо

Базовые: душа, вера, любовь, надежда, покаяние

2. Социоцентрические ценности

Абсолютная ценность – человечество

Базовые: свобода, равенство, труд, мир, творчество, согласие, гуманность

3. Антропоцентрические ценности

Абсолютная ценность – человеческая индивидуальность

Базовые: самореализация автономность, польза, искренность

1. Воспитание, основанное на трансцендентных ценностях

Трансцендентные ценности

Абсолютная ценность – высшее Существо

Базовые: душа, вера, любовь, надежда, покаяние, искупление



Слабая сторона подхода:
смещение высших ценностей
к посмертному
существованию,
принижается значимость
подготовки
к реальной земной жизни.

2. Воспитание, основанное на социоцентрических ценностях

Социоцентрические ценности

Абсолютная ценность – человечество

Базовые: свобода, равенство, братство, труд, мир, творчество, согласие, гуманность, солидарность



Слабая сторона подхода:
противоречие между эгоизмом и альтруизмом, что требует от личности жить в постоянном духовном напряжении.

3. Воспитание, основанное на антропоцентрических ценностях

Антропоцентрические ценности

Абсолютная ценность –

человеческая индивидуальность

**Базовые: самореализация, автономность,
удовольствие, польза, искренность**



Слабая сторона подхода:

постоянная угроза

превращения

высшей ценности

в элементарный

ЭГОИЗМ.

Ценности

Мате-
риаль-
ные



Духов-
ные

Ценности

Уровни содержания воспитания

- ***ценности и идеалы***: общечеловеческие, общественные, группы, профессионального сообщества и пр.
- ***ценности, связанные с познанием реальности*** в виде фактов, явлений, понятий, закономерностей, законов, научных принципов и т.д.
- ***сущность внутреннего мира человека*** – мера самоосознания; эмоциональный, мотивационный, нравственно-смысловой потенциал человека как основания его жизнедеятельности.
- ***уровень моделей поведения человека*** – проявления поведения человека, которые считают общественно одобряемыми или, как минимум, приемлемыми.

Отдельные пласты воспитания

Семейное воспитание

Самовоспитание

Перевоспитание

Конкретизация целей воспитания:

Ценности	Направления воспитания
Здоровье	Физическое воспитание
Ум	Умственное воспитание
Красота	Эстетическое воспитание
Этика	Нравственное воспитание
Труд	Трудовое воспитание
Родина	Патриотическое воспитание
Общество	Гражданское воспитание
Природа	Экологическое воспитание
Деньги	Экономическое воспитание
Семья	Половое воспитание

Методы и технологии воспитания



Метод воспитания

- способ профессионального взаимодействия педагога и воспитанников с целью решения воспитательных задач.

Технология воспитания

- система действий (алгоритм) по достижению цели, обеспечивающий гарантированный результат, «пакет» методик, прилагаемых к целям.

Методы воспитания

1. Методы развития самосознания, нравственных чувств и усвоения нравственных ценностей:



беседа



диспут



убеждение

Методы воспитания

2. Методы организации нравственного поведения и деятельности:



упражнение



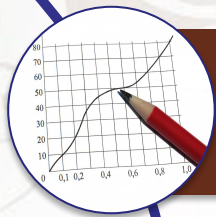
поручение



игра

Методы воспитания

3. Методы, стимулирующие и корректирующие процессы саморазвития, самовоспитания, самоопределения:



диагностика



поощрение



наказание

Технологии воспитания

Технология коллективных творческих дел (КТД):

Этапы:

1. Рождение идеи.
2. Сбор идей.
3. Подготовка КТД.
4. Проведение КТД.
5. Эмоциональное последствие.
6. Анализ КТД.



Оценка результатов воспитания



Оценка результатов воспитания

критерии воспитанности человека:

- степень приобщения человека к нравственным ценностям;
- степенью ориентации в правилах, нормах, идеалах и ценностях общества и мера руководства ими в поступках и действиях,
- приобретенные на их основе личностные качества.

показатели воспитанности – проявления критериев: внешний облик, речь, манера поведения, отдельные поступки, отношение к деятельности, стиль общения и др.

Оценка результатов воспитания

Стратегии оценивания:

Нормативная

- сравнение с эталоном, образцом, идеалом

Сравнительная

- сравнение с другим ребенком

Личностная

- сравнение с самим собой

**В чем Вы видите смысл
воспитания человека?**

