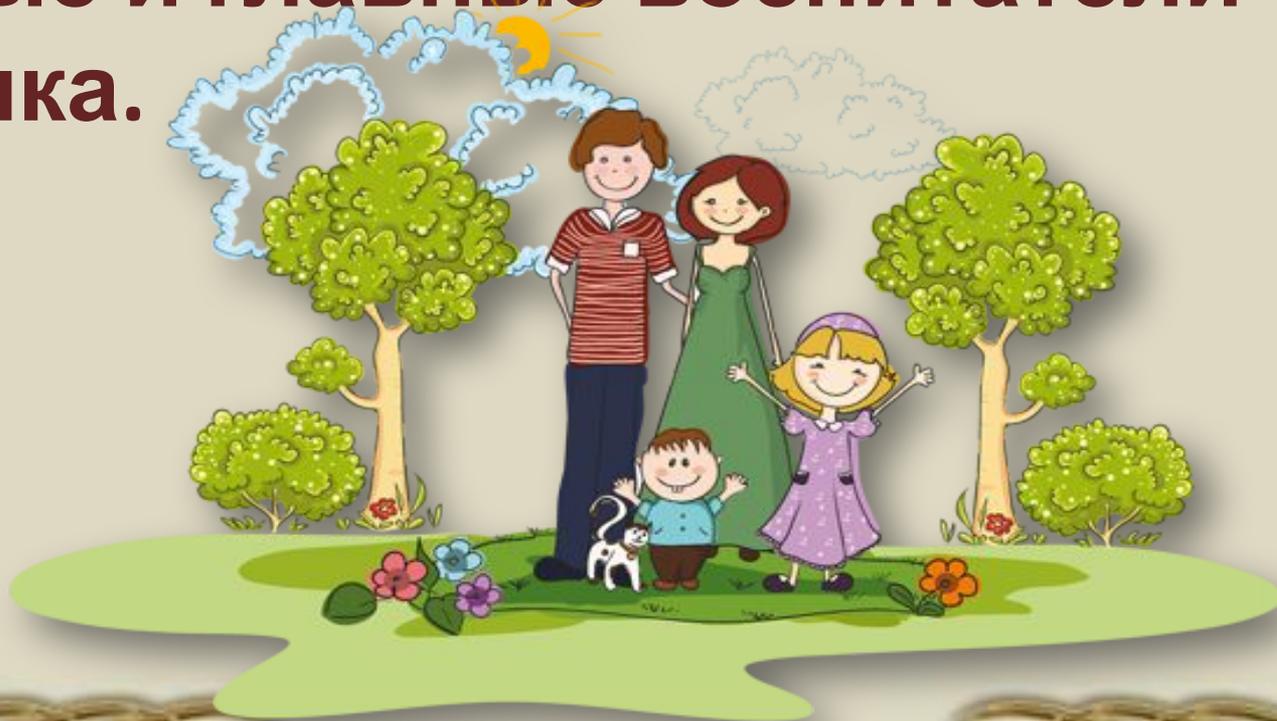


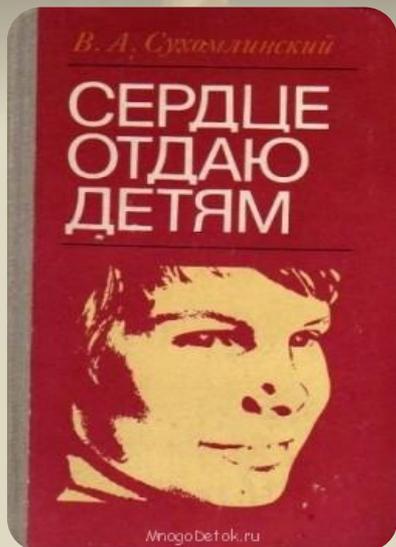
Какой предмет в курсе начальной школы вы бы назвали главным? Мне думается, что все в один голос объявят: « Они все главные!» И будут правы. Математика учит осмысливать окружающий мир количественно; задача русского языка – в том, чтобы научить ребёнка пользоваться родным языком для передачи любой письменной информации грамотно с точки зрения орфографической и речевой культуры; на уроках естествознания дети должны осознать себя частью огромного и удивительно разнообразного в своих проявлениях мира природы, полюбить его и научиться уважать; ну а тот, кто не научился бегло читать в начальной школе, вряд ли может рассчитывать на большие успехи в средней школе.

Главной целью в начальной школе является формирование грамотного читателя, т. е. «такого человека, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нём как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий как техникой чтения, так и приёмами понимания прочитанного».

# «Роль чтения в развитии и воспитании учащихся»

- Источники формирования личности человека – в семье, и родители – первые и главные воспитатели ребёнка.





«Чтение – это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя. Оно открывается перед ребёнком лишь тогда, когда, наряду с чтением, одновременно с ним и даже раньше, чем впервые раскрыта книга, начинается кропотливая работа над словом. Видя работающий над словом Сухомлинский

- Чтение играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека;
- Чтение вводит « в память ученика литературный язык», развивает у ребёнка «дар слова», его «~~судительные силы~~»;
- Чтение – это уникальный инструмент приобщения ребёнка к художественной и научно – популярной литературе, к периодике;



# Комплекс умений и навыков чтения.



# Способы

## чтения:

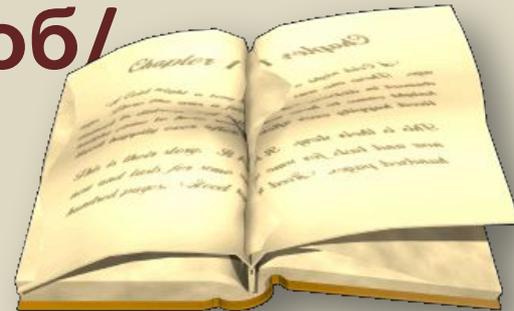
1. побуквенное /непродуктивный способ/

2. отрывистое слоговое /непродуктивный способ/

3. плавное слоговое ;

4. плавное слоговое с целостным прочтением слов;

5. чтение целыми словами и группами слов / самый продуктивный способ/



**Темп / скорость / чтения / находится в прямой зависимости от способа чтения и, естественно, понимания /**

**1 класс – 25 – 30 слов в минуту;**

**2 класс – 30 – 40 / 40 – 50 слов в минуту;**

**3 класс – 50 – 60 / 65 – 75 слов в минуту;**

**Из – за плохой техники чтения все умственные силы уходят на складывание букв и слогов.**

**Без совершенно свободного чтения никакого развития быть не может.**



# Правильность

/выражается в том, что ученик избегает  
**чтения:**  
или, напротив, допускает:

а)

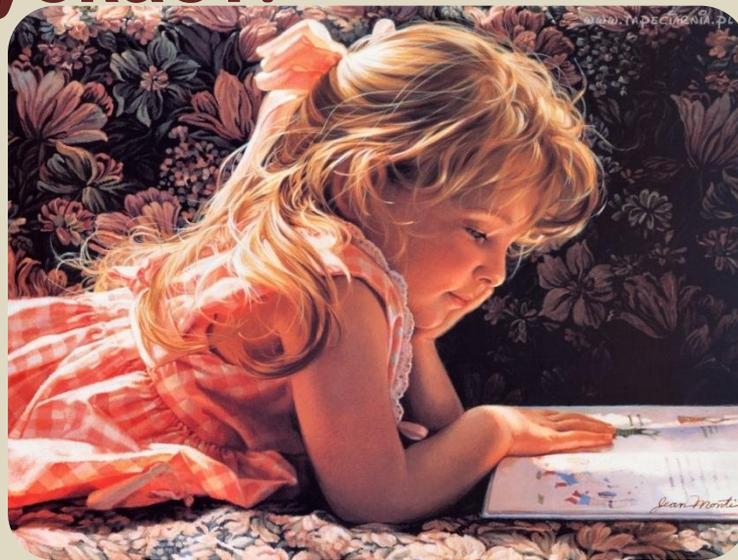
замены;

б) пропуски;

в) перестановки;

г) добавления;

д) искажения; е) повторы букв (звуков), слогов и слов в читаемом тексте, правильно или ошибочно делает ударения в словах.



# Выразительность

1) Использование паузы / логико – грамматические, психологические и ритмические – при чтении стихотворений/

2) Умение делать логическое и психологическое ударение, умение находить нужную интонацию/знаки

3) Умение читать громко и

**Важнейшие средства выразительности:**  
темп, интонация, паузы, логические ударения – естественно, для выявления содержания, смысла читаемого.

# Письменные формы речи:



1) Необходимо уделить большое внимание говорению ребёнка / чтение / - заучивание стихотворений, пересказ литературных произведений, кинофильмов, чтение вслух, чтение и «Жареный петух» - разговор слова, такой, чтобы каждый из звуков, составляющих слово, был слышен, и чуткое ухо в различении этих звуков – вот главное основание правописания» К. Д.

Ушинский

# Письмо и чтение

**зависят от:**

1) Развития устной речи детей, от их умений подвергнуть её анализу и прежде всего посредством особого рода нарочитого произнесения слов / т. е. умение произнести слово так, как его надо писать/;



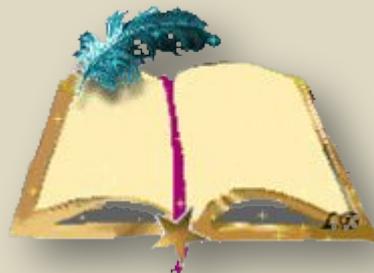
# Роль родителей в развитии навыков чтения.

- Чтобы контролировать правильность чтения, надо чаще упражнять ребёнка в чтении вслух;
- подбирать для чтения книги с яркими картинками, интересным сюжетом и небольшими по объёму;
- Наличие собственной библиотеки или возможность обмениваться книгами с товарищами;
- Читать книгу внимательно, не торопясь, начиная с обложки, запоминая фамилию писателя, художника и название книги;
- Важно приучить и научить детей рассматривать рисунки в книге, подмечать интересные детали.



# **Роль семьи в воспитании культуры обращения с книгой:**

- 1. Во –первых, надо приучить детей беречь книгу;**
- 2.Необходимо приучить детей соблюдать основные правила гигиены чтения.**
- 3. Проводить и высоко ценить семейное чтение.**



## Семейное чтение. 1

### класс.

1. К. И. Чуковский «Тараканище»
2. Русская народная сказка « Петушок – золотой гребешок»
3. Русская народная сказка « Лиса и заяц»
4. Джоэль Харрис « Сказки дядюшки Римуса»
5. Шарль Перро « Кот в сапогах»
6. Андрей Усачёв « Умная собачка Соня»
7. Л. Н. Толстой « Слон», « Котёнок»
8. В. В. Бианки. Рассказы о животных.
9. Ежедневно упражняться в чтении слов и скороговорок «Лит- ое чтение» с. 132- 136;
10. Выучить алфавит.

### **Работа со скороговоркой:**

- Прочитать скороговорку;
- О чём говорится в скороговорке?
- Прочитать с ударением;
- Прочитать скороговорку медленно;
- Прочитать скороговорку быстро;



**Семейное чтение обладает поистине уникальными свойствами, способными создать теплую семейную атмосферу и успешную почву для развития личности ребенка.**

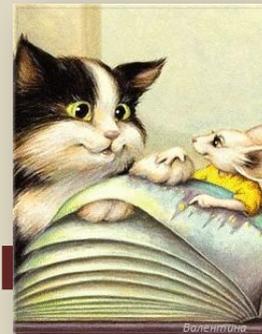
- Если вы способны уделить детям такое внимание, они знают, что вы их любите.
- Чтение для детей делает из них читателей в будущем.
- Детские книги так хорошо написаны, что будут интересны даже для взрослых.
- Иллюстрации в книгах обогащают детей, способствуют их творческому развитию.
- Книги помогут вашим детям научиться размышлять и фантазировать.

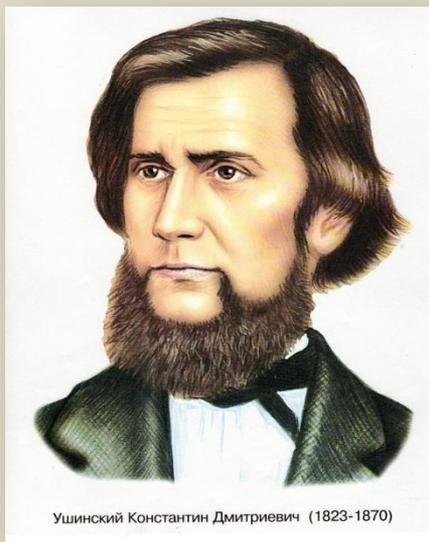
● До тех пор, пока дети учатся читать, они будут считать Вас волшебником, создающим магию из слов.

● Чтение вслух способствует развитию внимания у вашего ребёнка.

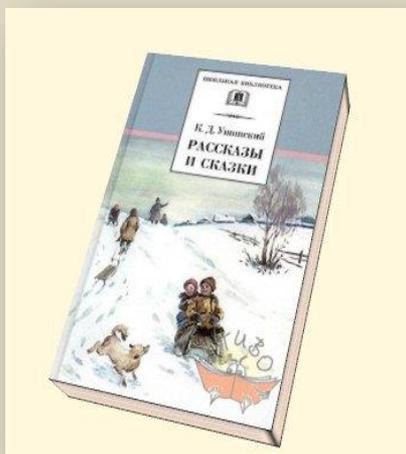
● Вы создаете удивительные воспоминания о прекрасных семейных вечерах и о тёплом общении с ребенком.

● Книжки способны привить детям ценности, которые они пронесут через всю жизнь.





Ушинский Константин Дмитриевич (1823-1870)



**«То, чему мы привыкли в детстве удивляться и сочувствовать, оставляет в нём глубокие следы, и не для одного человека любимый герой книг детства сделался потом невидимым и иногда неосознаваемым руководителем жизни»**

**К. Д.  
Ушинский**

**Спасибо за  
внимание!**

