

Контроль усвоения

Педагогический контроль

Понятие

- в широком смысле - «проверка чего-нибудь»,
- в узком смысле - «принцип обратной связи, характерной для управления саморегулирующейся системой».

Понятие

- Контроль за учебной деятельностью учащихся обеспечивает внешнюю обратную связь (контроль, выполняемый учителем) и внутреннюю обратную связь (самоконтроль учащегося)

Функции педагогического контроля

- проверка качества усвоения студентом пройденного учебного материала и оценка этого качества;
- выявление общего среднего уровня усвоения учебной программы и оценка эффективности учебного процесса посредством соотнесения результата обучения с целью;
- планирование основных корректирующих мер по преодолению недостатков и умножению достигнутых успехов.

Условия эффективного контроля

- объективность;
- обоснованность выносимых оценок;
- гласность;
- систематичность;
- всесторонность;
- дифференцированность.

Виды контроля – критерий: время проведения

- Предварительный (входящий);
- Текущий;
- Итоговый.

Виды контроля – критерий: содержание

- Тематический;
- По разделам;
- По наиболее трудным вопросам.

Формы промежуточного контроля

- *устный опрос*, представляющий собой устную беседу преподавателя с обучающимися;
- *текущее наблюдение*, когда преподаватель постоянно следит за ходом и результатами процесса обучения;
- *письменный контроль*, осуществляемый в форме письменного опроса;
- *практические задания*, когда знания, навыки и умение оцениваются в ходе практической деятельности.

Формы промежуточного контроля

- Проверка знаний студентов по рекомендованным источникам в форме письменного опроса или обсуждения на семинарском занятии наиболее важных положений, которые необходимо было им усвоить из этих источников.

ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

- семестровые экзамены;
- годовые экзамены по изученному курсу;
- выпускные государственные экзамены;
- дипломные работы.

- курсовая работа в равной мере может рассматриваться и как подведение промежуточного итога в усвоении курса, и как показатель конечного результата усвоения узловой проблемы изучаемой науки.
- при написании курсовых работ обычно устанавливаются жесткие требования к качеству и срокам их выполнения как к решению не только учебной, но и научно-исследовательской задачи.

Типология ошибок

- громадная и единичная ошибка,
- допустимая и недопустимая ошибка,
- необходимая и случайная ошибка,
- «умная» ошибка.

Громадная и единичная ошибка

- *громадная* ошибка - допускается большинством учащихся, происходит от ошибочной методической деятельности учителей, сигнал необходимой корректировки собственного действия
- *единичная* ошибка - встречается только у отдельных индивидов, происходит от неправильной деятельности ученика, сигнал поправки действия ученика.

Допустимая и недопустимая ошибка

- *допустимая* ошибка - не касается предмета усвоения, только сопровождает его ход, свидетельствует о неполноте усвоения и не может рассматриваться как существенная, не требует исправления, угасает или автокорректируется в в практических действиях.
- *недопустимая* ошибка - является симптомом неверного понимания целей и предмета действий при работе с учебным материалом, требует исправления.

Необходимая и случайная ошибка

- *Необходимая* ошибка - законно вытекает из логики учебного действия, устранение можно впредь планировать, освобождая тем самым учащегося от необходимости встречи с ними.
- *Случайная* ошибка – появляется с невысокой степенью вероятности, в результате импровизации преподавателя.

Умная ошибка

- *Умная* ошибка - происходящая не от незнания или неумения, а определяемая поисковой интеллектуальной деятельностью ученика, присутствием творческих процессов мышления. Ошибка, на которой можно — по пословице — многому научиться.