



5



7



3



**Общий приём
сложения однозначных
чисел с переходом через
десяток**



5



7



3



**Сегодня мы научимся
приёму сложения с
переходом через десяток**



5



7



3



**Начинается урок.
Наши ушки – на
макушке,
Глазки широко
открыты.
Слушаем, запоминаем,
Ни минуты не теряем.**





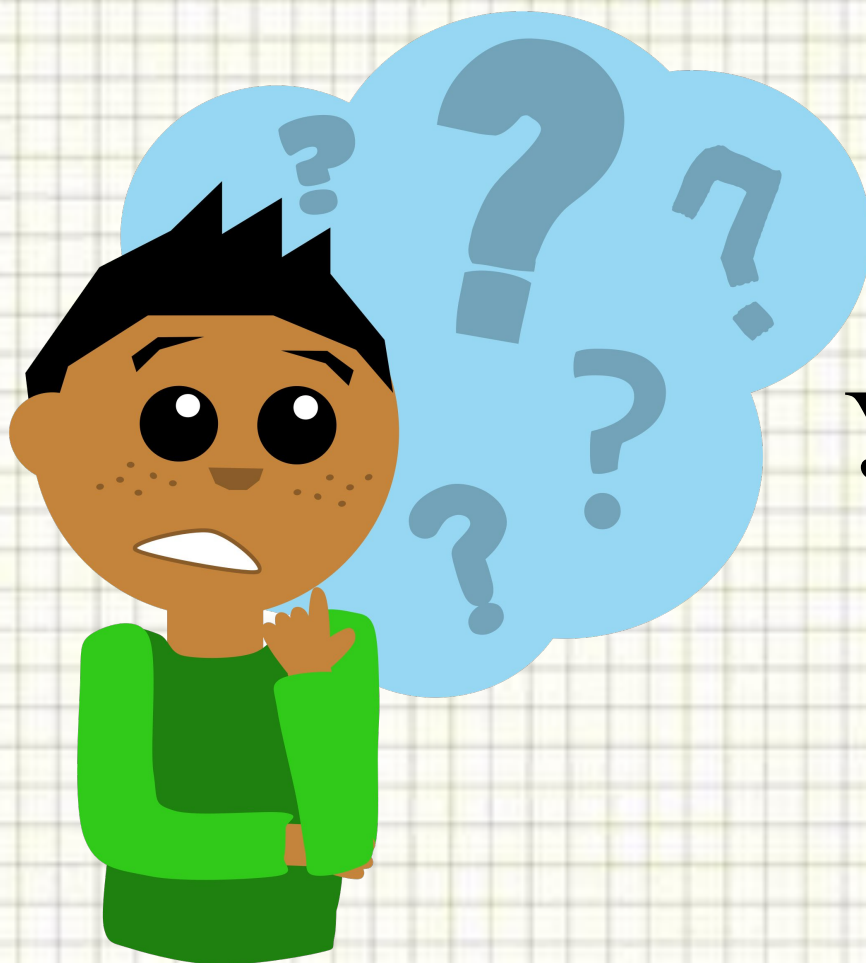
5



7



3



Устный счёт

Вставь пропущенные числа

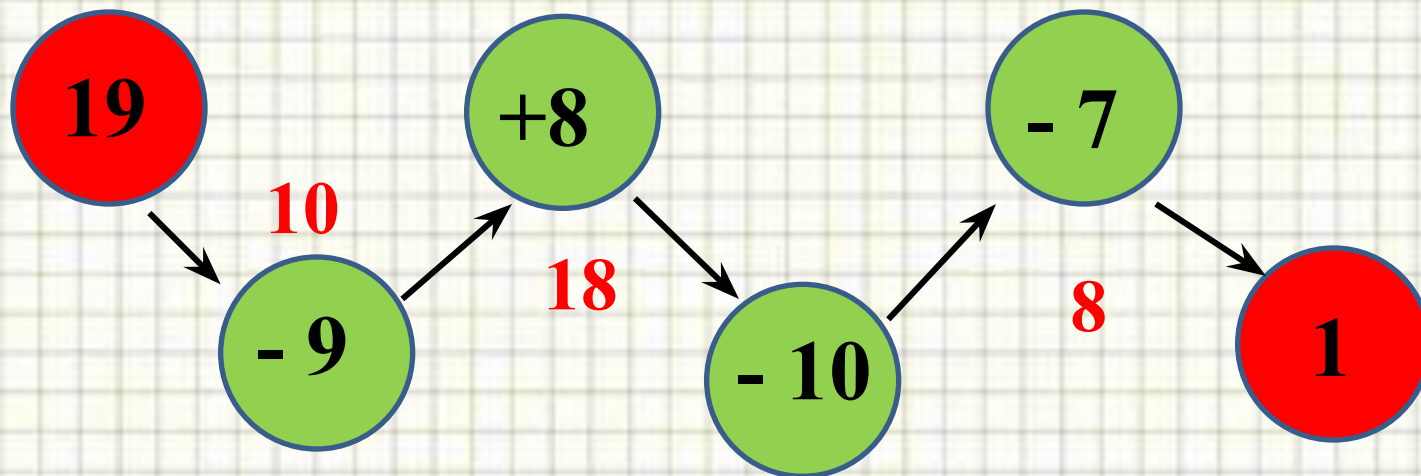


© www.art.ru

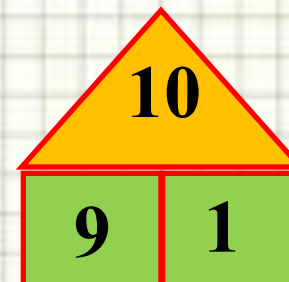
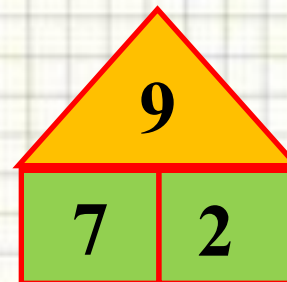
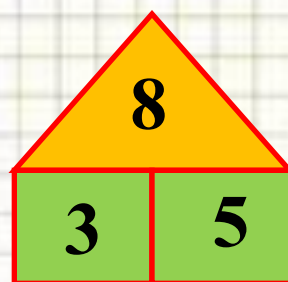
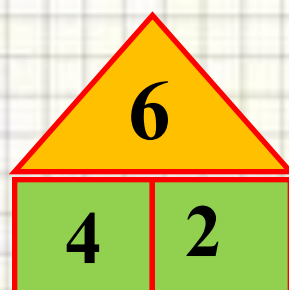
Посчитай от 1 до 20 и обратно, через




Посчитай **устно** цепочка



Заселите домики (**устно**)











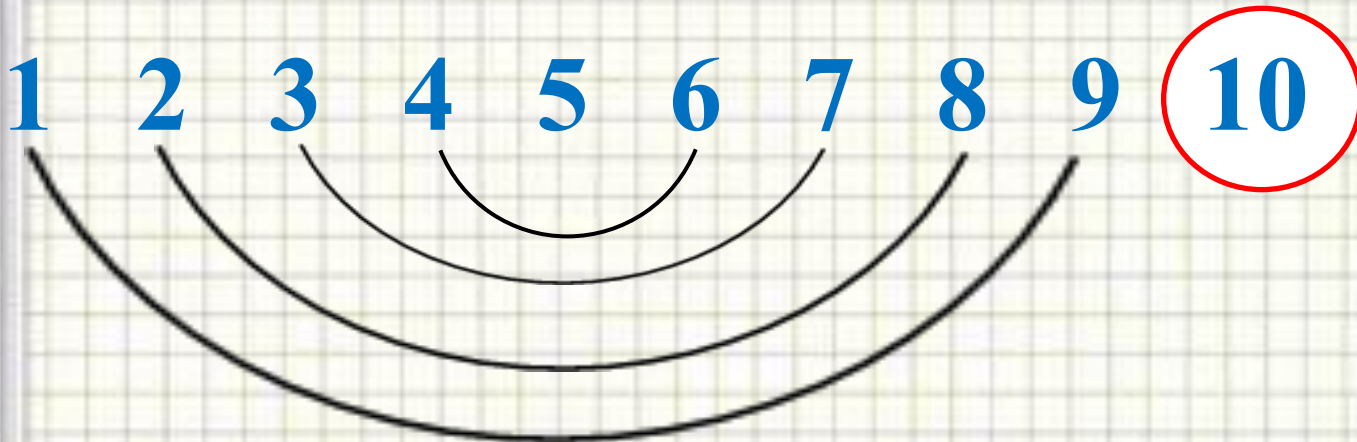
Открой тетрадь. Запиши Десятое апреля, Дистанционная работа, запиши числовой ряд (от 11 до 20) А затем запиши слово Диктант и выполни задания (письменно)

Диктант

11, 15, 18, 10, 13, 16

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 1) Запишите числа в порядке возрастания;
 - 2) Выберите наибольшее число и запиши с новой строчки;
 - 3) Сколько в нём десятков и единиц?;
 - 4) Выберите наименьшее число и запиши;
 - 5) Сколько в нём десятков и единиц?
 - 6) На сколько число 10 меньше, чем число 15?

Вспомни состав числа 10 (устно)



10

Доскажи 10 это...
(устно)

10 это 9 и...

10 это 5 и

10 это 8 и...

10 это 4 и

10 это 7 и ...

10 это 3 и

10 это 6 и....

10 это 2 и

10 это 1 и



5



7



3






Вспомни как называются числа при сложении?









Слагаемое	8	6	4	7	5	3	9
Слагаемое	2	4	6	3	5	7	1
Сумма	10	10	10	10	10	10	10





Посмотри на примеры. Какие
примеры ты не смог решить?



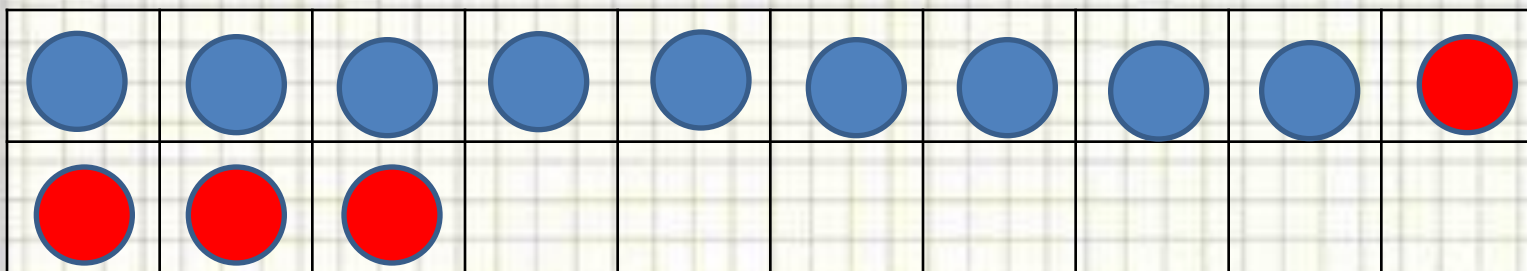
<u>$8+6$</u>	$5+2$	$0+20$	
$5+5$	$10+3$	<u>$9+4$</u>	$8+6$
$3+1$	$6+4$	$18+1$	$9+4$

Это новые примеры. Мы их ещё не
умеем решать. Сегодня я вам расскажу
и покажу, как решить такие примеры.
Посмотри ролик, только внимательно



Итак, ещё раз давай рассмотрим как
решить примеры такого вида?

$$9+4$$



Работаем с наборным полотном

Сколько карманов в верхнем ряду?

Сколько карманов в нижнем ряду?

Назовите первое слагаемое?

Число 9 изобразим синими кругами.

Назовите второе слагаемое ?

Число 4 изобразим красными кругами.

5



7



3





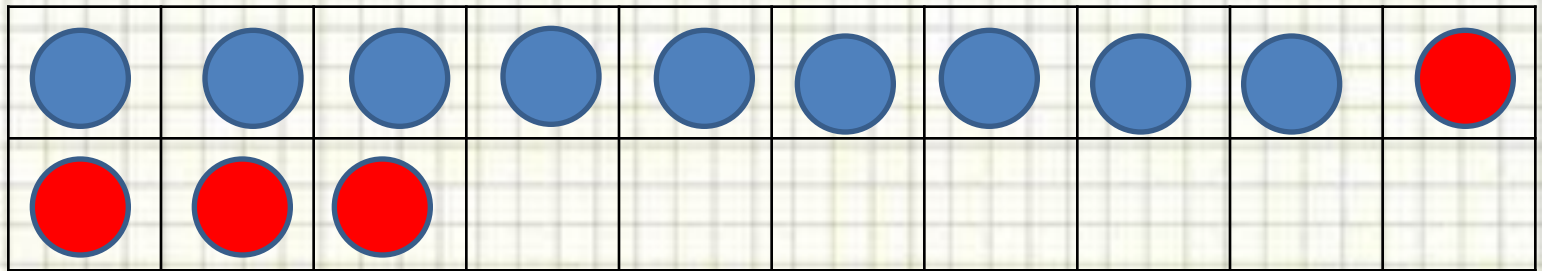
5



7



3



Как к 9 синим кругам прибавить 4 красных?

1) Сначала нужно дополнить 9 до 10.

$$9+1=10$$

2) Вспомним, что 4 – это 1 и 3.

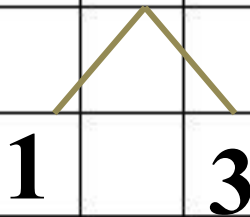
Уже прибавили 1, значит, надо прибавить ещё 3.

$$10+3=13$$

Записывать будем так. Запиши в тетради:

10

$$9 + 4 = 9 + 1 + 3 = 13$$



Нарисуй усики от числа 4 карандашом на 1 клеточку

Разложим 4 на нужные слагаемые.

Первое число должно дополнить первое слагаемое до 10. Девяти не хватает единицы до 10. Это число 1. Запиши его.

4 это 1 и...3 верно. Запиши второе число

А теперь сложи по очереди. 9+

1

А теперь ещё осталось прибавить 3. $9+1+3=$

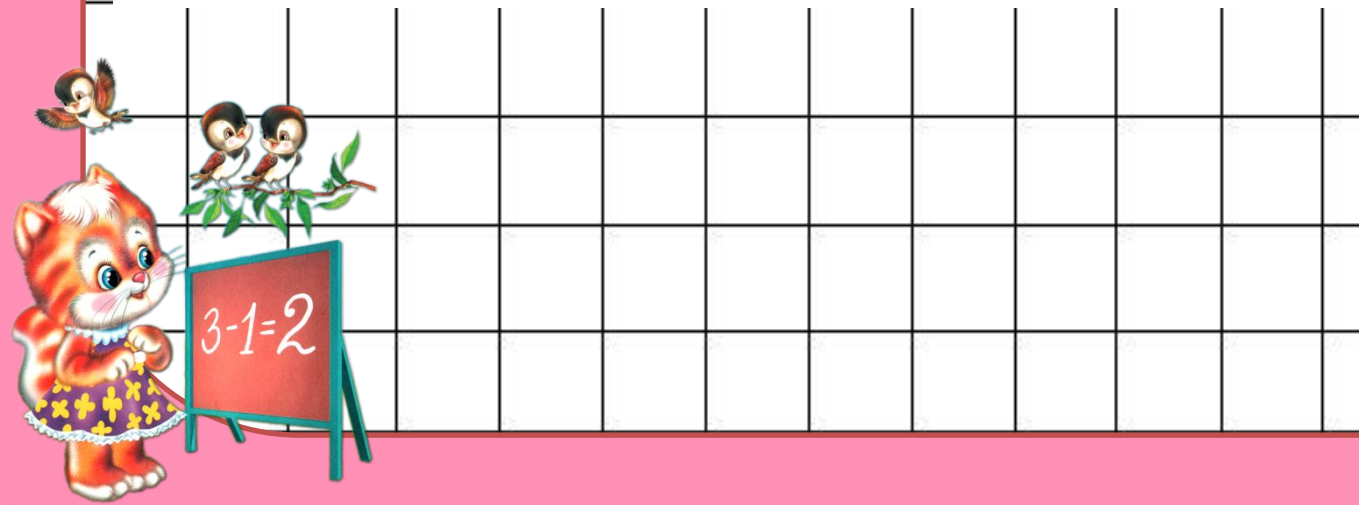
А теперь сосчитай пример $9+1+3 = 13$



Вывод: при решении примеров с переходом через десяток, мы второе слагаемое делим на удобные для сложения числа. Запомни:

Первое число должно дополнить первое слагаемое до 10 и то, **число, которое останется после второго слагаемого добавить к 10.**

(При решении примеров в дальнейшем, мы **карандашом чертим усики** из второго слагаемого в тетради и раскладывают его на удобные числа)



алгоритм

М

НАЧАЛО



РАЗЛОЖИТЬ 2 СЛАГАЕМОЕ НА УДОБНЫЕ
СЛАГАЕМЫЕ ТАК, ЧТОБЫ ДОБАВИТЬ 1
СЛАГАЕМОЕ ДО **10**



ПРИБАВИТЬ К **10** ВТОРОЕ УДОБНОЕ
СЛАГАЕМОЕ.



ЗАПИСАТЬ РЕЗУЛЬТАТ



КОНЕЦ

$$\begin{array}{c} \boxed{7} + \boxed{6} \\ \swarrow \quad \searrow \\ \boxed{3} \quad \square \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \boxed{7} + \boxed{6} \\ \swarrow \quad \searrow \\ \boxed{3} + \boxed{3} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \boxed{7} + \boxed{6} = \boxed{1} \boxed{3} \\ \swarrow \quad \searrow \\ \boxed{3} \quad \boxed{3} \end{array}$$

Запиши в тетради слово **Примеры 1** и реши с устным объяснением. **Помни, что разложить второе число нужно так, чтобы дополнить первое число до 10.**

Примеры 1

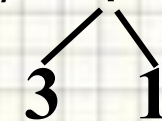
$$8+4 = 8+2+2=12$$



$$6+5 = 6+4+1=11$$



$$7+4 = 7+3+1=11$$



$$9+7 = 9+1+6=16$$



Как правильно разложить второе число?

(Второе число раскладываем так, чтобы дополнить первое до 10)



5



7



3



ОТДОХНИ

Мы ногами топ-топ,
Мы руками хлоп-хлоп,
А потом прыг-скок
А потом вприсядку,
И опять вприсядку,
Побежим мы по дорожке
Раз, два, три!
И похлопаем в ладошки
Раз, два, три!
И покрутим головами
Раз, два, три!
Все танцуйте вместе с нами
Раз, два, три!



Задание:

Вспомни составные части задачи

Составные части задачи



ответ

решение

вопрос

условие

Задание:

Вспомни схемы и типы задач, слова подсказки.

КРАТКАЯ ЗАПИСЬ УСЛОВИЯ ЗАДАЧ

ЗАДАЧИ НА СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

НА НАХОЖДЕНИЕ
СУММЫ

$$\begin{array}{l} \text{I} - \square \\ \text{II} - \square \end{array} \left. \vphantom{\begin{array}{l} \text{I} \\ \text{II} \end{array}} \right\} ? (+)$$

НА НАХОЖДЕНИЕ
НЕИЗВЕСТНОГО СЛАГАЕМОГО

$$\begin{array}{l} \text{I} - \square \\ \text{II} - ? \end{array} \left. \vphantom{\begin{array}{l} \text{I} \\ \text{II} \end{array}} \right\} \square (-)$$

НА НАХОЖДЕНИЕ
ОСТАТКА

Было - \square
Убрали - \square (-)
Осталось - ?

НА НАХОЖДЕНИЕ
СУММЫ

Было - \square
Добавили - \square (+)
Стало - ?

НА УВЕЛИЧЕНИЕ ЧИСЛА
НА НЕСКОЛЬКО ЕДИНИЦ

$$\begin{array}{l} \text{I} - \square \\ \text{II} - ?, \text{ на } \square > \end{array} \left. \vphantom{\begin{array}{l} \text{I} \\ \text{II} \end{array}} \right\} (+)$$

НА УМЕНЬШЕНИЕ ЧИСЛА
НА НЕСКОЛЬКО ЕДИНИЦ

$$\begin{array}{l} \text{I} - \square \\ \text{II} - ?, \text{ на } \square < \end{array} \left. \vphantom{\begin{array}{l} \text{I} \\ \text{II} \end{array}} \right\} (-)$$

НА РАЗНОСТНОЕ
СРАВНЕНИЕ

$$\begin{array}{l} \text{I} - \square \\ \text{II} - \square \end{array} \left. \vphantom{\begin{array}{l} \text{I} \\ \text{II} \end{array}} \right\} \text{ на } ? >, < (-)$$

ЗАДАЧИ В
КОСВЕННОЙ ФОРМЕ

$$\begin{array}{l} \text{I} - \square, \text{ что на } \square < \\ \text{II} - ? \end{array} \left. \vphantom{\begin{array}{l} \text{I} \\ \text{II} \end{array}} \right\} (+)$$

Запиши в тетради слово **Задача 3** и реши ее (с.64)

Задача 3

Саша получил за упражнения на кольцах

10 баллов, а на турнике на 1 балл меньше.

Сколько баллов он получил за упражнение

на турнике? Сколько всего баллов он

получил за все упражнения



Прочти. Выдели главные слова. Пользуясь Планом решения задачи на с.63 реши задачу



5



7



3

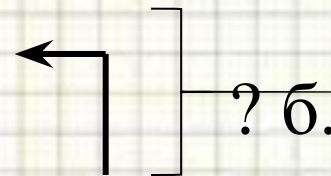




Проверь, так ли ты записал условие задачи и решил

На кольцах – 10 б.

На турниках - ? на 1 б. <



Решение

1) $10 - 1 = 9$ (б.) – на турниках

2) $10 + 9 = 19$ (б.) - всего

Ответ: 19 баллов.

Начерти отрезок 1дм 3 см. Подпиши его.



5



7



3





-Что мы сегодня научились делать на уроке?

- **Как выполнить сложение с переходом через десяток (заучить алгоритм)?**

Для сложения чисел с переходом через десяток, необходимо прибавить столько, сколько не хватает до 10, а потом прибавить то, что осталось.

- **Понял ли ты как решать такие примеры?**
- **Что было сложного?**



Молодцы!

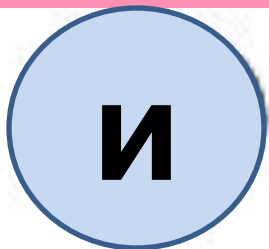
Рекомендованное задание:

1. Рассмотреть ещё раз схему решения примеров, с переходом черед десятков (с.64)
2. Решить примеры (**ниже на слайде, по схеме, как на уроке, устно рассказывая каждый шаг**)
3. Начерти отрезок 1 дм. Подпиши

Примеры 1

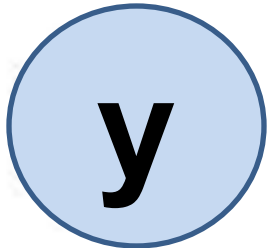
$$9+5=$$

14



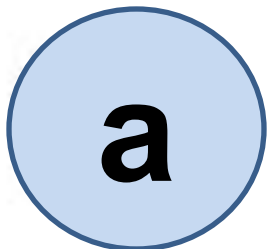
$$9+2=$$

11



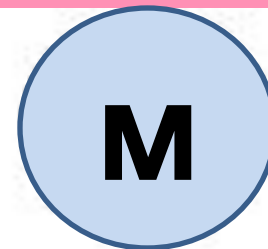
$$9+8=$$

17



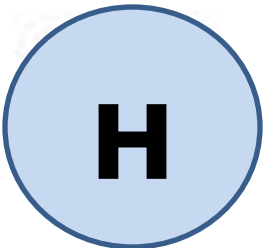
$$6+6=$$

12



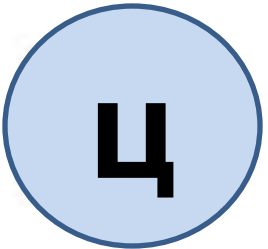
$$8+5=$$

13



$$8+7=$$

15



Расположи числа в порядке возрастания, впиши в таблицу, прочитай слово.

11

12

13

14

15

17

У

М

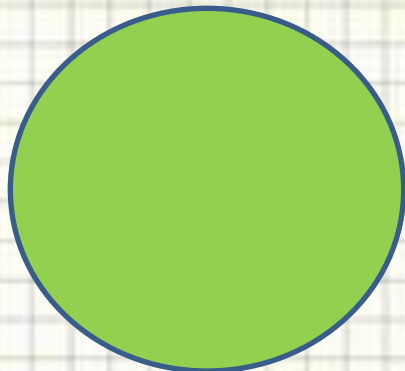
Н

И

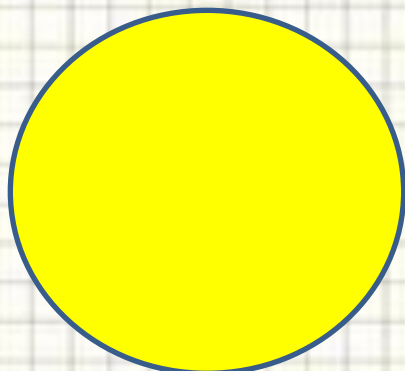
Ц

А

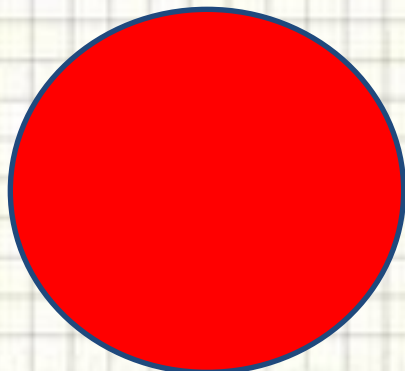
**Выбери цвет своего настроения в конце
урока**



**Работал активно, все
задания выполнил без
ошибок**



**Работал активно, но были
трудности в выполнении
заданий**



**Испытывал много
трудностей. Многие были не
понятны.**



5



4



3

