

A decorative graphic on the left side of the page, featuring a dark brown vine with several five-petaled flowers and leaves. The vine curves upwards and then downwards, with some smaller flowers and leaves scattered around it. The background of the graphic is a light beige color with faint, larger-scale floral patterns.

Философия образования и науки

Литература

- Глуздов В.А., Касьян А.А., Куревина С.В., Шапошников Л.Е. Философия науки и образования. Учебно-методическое пособие /Под редакцией А.А. Касьяна. - Нижний Новгород, 2010

Литература

- *Гершунский Б. С.* Философия образования для XXI века. М., 2002.
- *Пищулин Н.П., Огородников Ю.А.* Философия образования. М., 1999.
- *Гагаев А.А., Гагаев П.А.* Русские философско-педагогические учения 18 –20 веков. М., 2002.
- *Огурцов А.П., Платонов В.В.* Образы образования. Западная философия образования. XX век. Санкт-Петербург, 2004.
- Батурин, В.К. Социология образования. – М., Юнити-Дана, 2012.
- Коджасперова Г. М. История и философия образования в схемах и таблицах. - М., 1998.



**Раздел 1.
Западно-
европейская
традиция
обращения
философии к об-
разованию и оте-
чественная фило-
софская мысль об
образовании.**



**Раздел 2.
Философские и научно-
методологические
основания
образовательных
технологий и
педагогических
исследований**



Раздел 3.

Философский анализ современного состояния и тенденций развития образования и науки



Тема 1:
Теоретико-
познавательные вопросы
исследования
образования в науке и
философии.

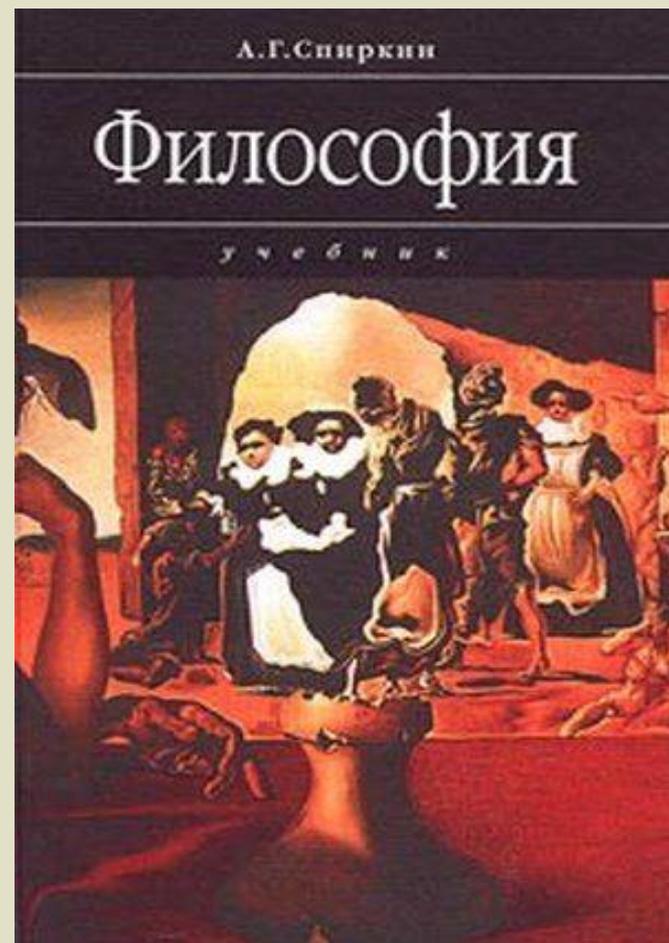
План:

- 1. Сущность философии.
- 2. Философия науки.
- 3. Философия образования.

1. Сущность философии.



Учебники по философии



- **Философия**-вид духовной деятельности, форма общественного сознания, которая рационально, в предельно общих понятиях ставит и разрешает коренные мировоззренческие вопросы о мире, о человеке и его месте в этом мире

Проблемы философии

Мир

- Что такое мир?
- Бытие – материя или сознание?

Познание мира

- Мир познаваем?
- Что есть истина?

Человек

- Место человека в мире?
- Человек и общество

Основной вопрос философии

Традиционное толкование

- Что первично? Материя или сознание?
- Познаваем ли мир? Тождество бытия и мышления

Нетрадиционное толкование (с XX века)

- Стоит ли жизнь того, чтобы прожить ее?

Основные направления философии

**Что первично?
Материя или
сознание?**

- Материализм
- Идеализм

**Познаваем ли
мир?**

- Оптимизм
- Скептицизм
- Агностицизм

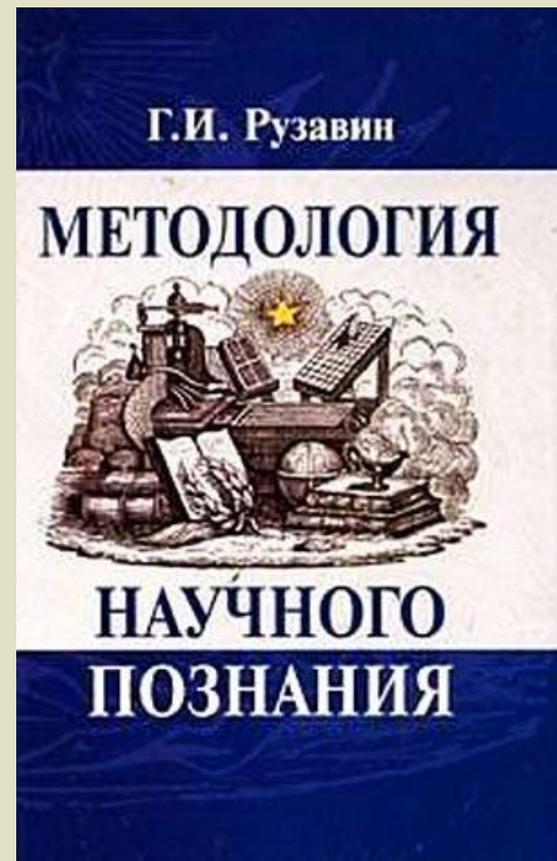
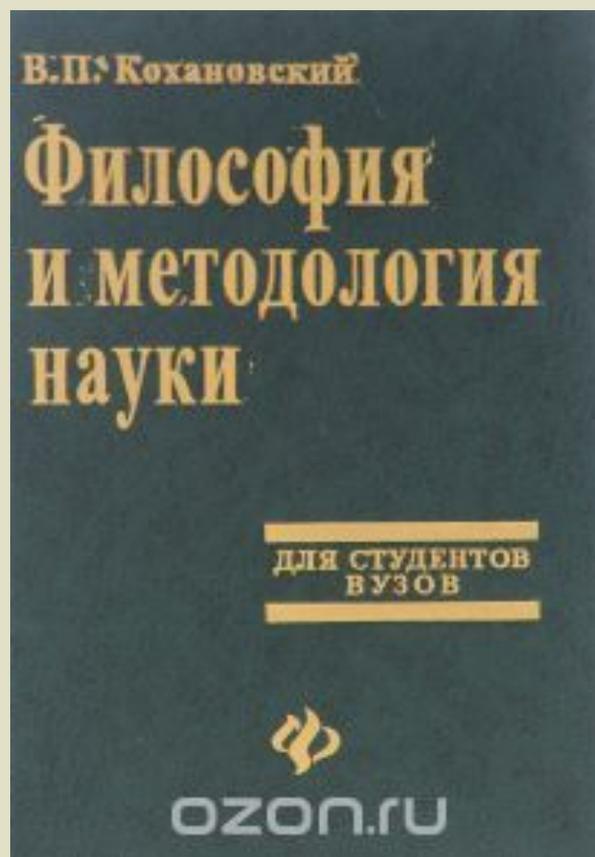
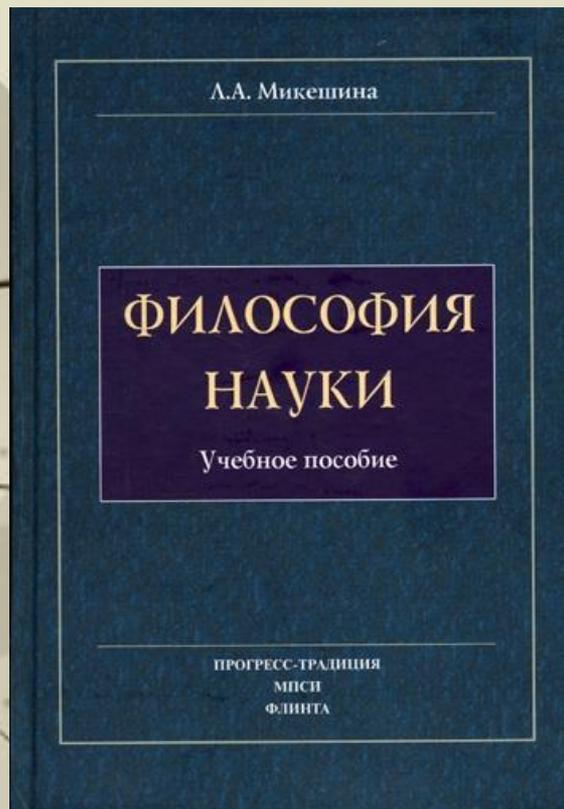
**В чем смысл
человеческого
бытия**

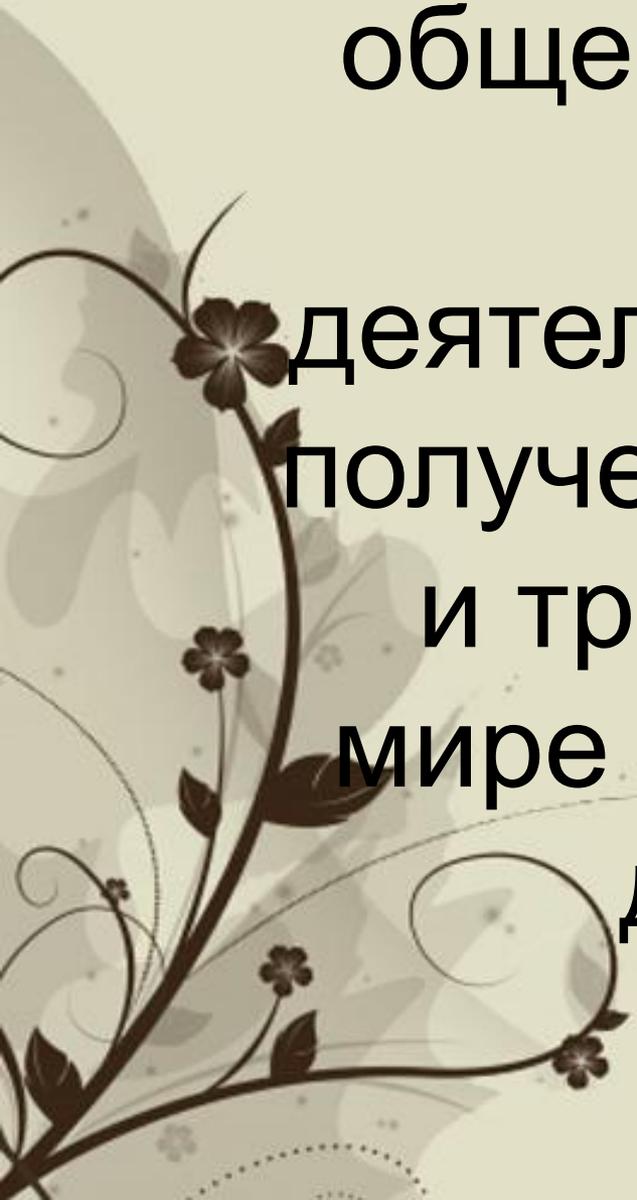
- Философия жизни
- Экзистенциализм
- Философская антропология

2. Философия науки.



Литература по философии науки





Наука – форма
общественного сознания,
вид духовной
деятельности, цель которой
получение, систематизация
и трансляция знаний о
мире и доказательство их
достоверности.

- 
- **Философия науки** – относительно самостоятельная отрасль философского знания, предметом которой является научно-познавательная деятельность, структура, средства и методы научного знания, проблемы его развития.

Основные проблемы философии науки

Функционирование науки в обществе

Анализ познавательных структур, действий, форм научного знания

Осмысление взаимодействия философии и науки

Методология науки, методология познания

Интеллектуальная культура

Функции науки в обществе:

- Познавательная
- Мироззренческая
- Идеологическая
- Коммуникативная
- Культурологическая
- Гуманистическая...

- **Познание** — процесс целенаправленного активного отображения действительности в сознании человека.
- В процессе жизни человек выполняет два вида действий по познанию:

познает окружающий мир

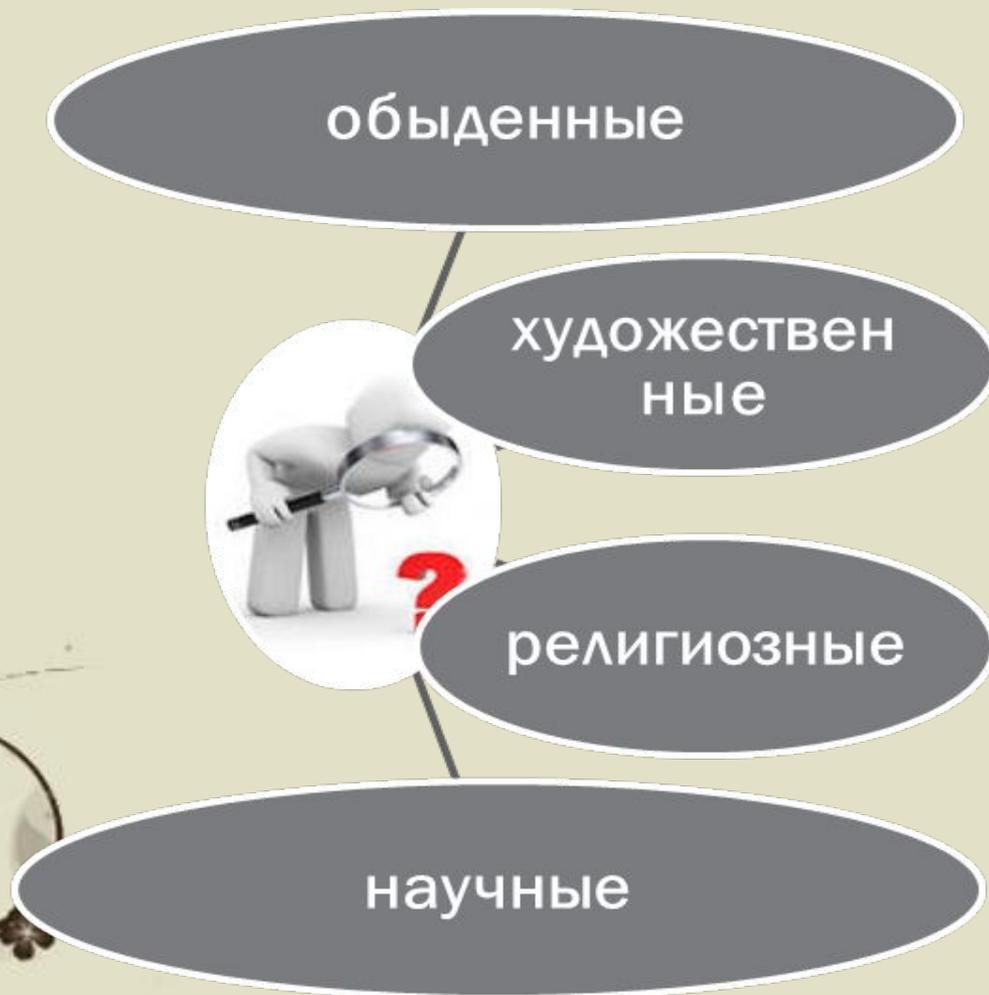
непосредственно (то есть открывает нечто новое либо для себя, либо для человечества);

познает окружающий мир **через**

результаты познавательной деятельности других поколений

(читает книги, учится, смотрит кинофильмы, приобщается ко всем видам материальной или духовной культуры).

Знания это- информация об окружающем мире



Формы знаний:



- **Научное** – объективное, системно организованное и обоснованное знание
- **Ненаучное** – разрозненное, несистематическое знание, которое не формализуется и не описывается законами
- **Донаучное** – прототип, предпосылки научного знания
- **Паранаучное** – несовместимое с имеющимся научным знанием
- **Лженаучное** – сознательно использующее домыслы и предрассудки
- **Антинаучное** – утопичное и сознательно искажающее представление о действительности

ОСНОВНЫЕ ТОЧКИ зрения на процесс познания:

ОПТИМИЗМ

СКЕПТИЦИЗМ

АГНОСТИЦИЗМ

Осмысление взаимодействия философии и науки

- Наука предоставляет данные о мире
- Философия имеет дело с критериями, оценками, понятиями
- Наука признает лишь достоверные знания
- Философия способна признавать ненаучные истины
- Наука предоставляет факты
- Философия формирует суждения о фактах (суждение о смысле факта, суждение о факте на основе своего мнения и проч.)

Структура познания:



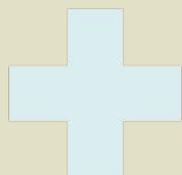
Рене Декарт



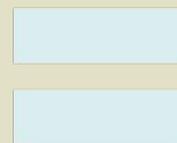
Главный принцип современной философии познания



человек
познающий



человек
целостный



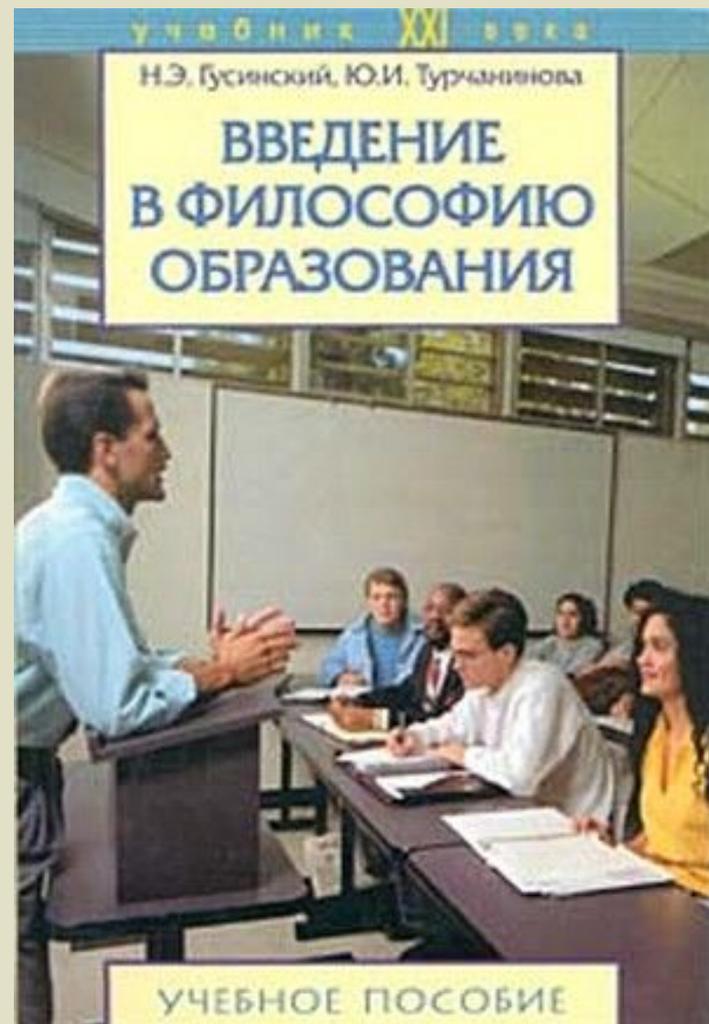
Целостный
человек
познающий

Признание фундаментальной, продуктивно-эвристической роли субъекта познания, а так же социальных, культурно-исторических и экзистенциальных свойств целостного человека.

2. Философия образования.



Литература по философии образования



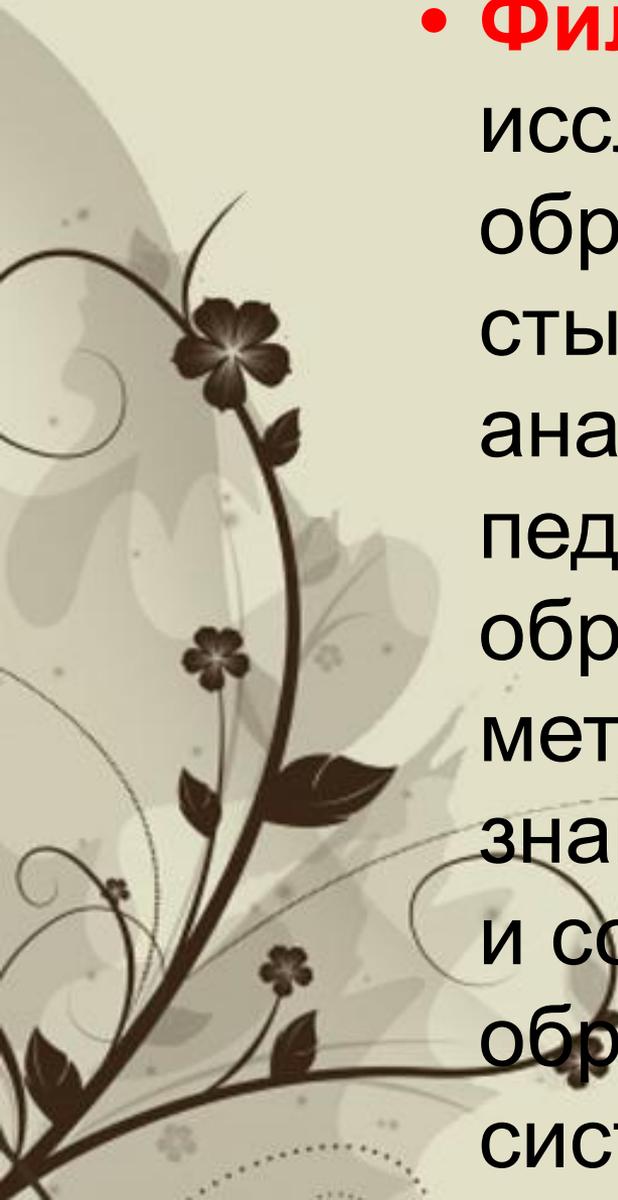
человек – субъект образования



- 
- **Образование** - процесс становления и обучения человека, направленный на формирование и развитие его умственных и физических возможностей, приобретение знаний и навыков.

Философия образования

- Дата организационного оформления философии образования - 1941 год, когда было образовано Американское общество философии образования. В 1965 году такое же общество появилось в Великобритании, а в августе 1990 г. на международной конференции по демократизации образования была организована ассоциация под названием "Международная сеть философов образования".

- 
- **Философия образования** - исследовательская область образовательного знания на его стыке с философией, анализирующая основания педагогической деятельности и образования, их цели и идеалы, методологию педагогического знания, методы проектирования и создания новых образовательных институций и систем.

философия образования

- а) научная педагогика или теория образования (научно-педагогический аспект);
- б) методология педагогической науки (методолого-педагогический аспект);
- в) осмысление процесса образования и его соответствия родовой сущности человека (рефлексивно-философский аспект);
- г) инструмент анализа педагогической действительности (инструментально-педагогический аспект).

Особенности философии образования

- 1) обособление образования в автономную сферу гражданского общества;
- 2) диверсификация и усложнение институций образования;
- 3) разноречие в трактовке целей и идеалов образования, которое фиксируется как многопарадигмальность педагогического знания;
- 4) возникновение новых требований к системе образования, связанных с переходом от индустриального к информационному обществу;
- 5) превращение образования в предмет особого цикла наук - педагогических дисциплин, психологии, антропологии.

Тенденции философии образования XXI в.

- 1) осознание кризиса системы образования, философской мысли и педагогического мышления как выражения кризисной духовной ситуации нашего времени;
- 2) трудности в определении идеалов и целей образования, соответствующего новым требованиям научно-технической цивилизации и формирующегося информационного общества;

Тенденции философии образования XXI в.

- 3) конвергенция между различными направлениями в ф. о. (например, педагогической антропологией и диалогической ф. о., критико-рационалистическим и критико-эмансипаторским направлениями);
- 4) поиск новых философских концепций, могущих служить обоснованием системы образования и педагогической теории и практики

основные задачи философии образования:

- 1. Осмысление кризиса образования, кризиса его традиционных форм, истощенности основной педагогической парадигмы; осмысление путей и способов разрешения данного кризиса.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ФИЛОСОФИИ ОБРАЗОВАНИЯ:

- 2. Осмысление нового и альтернативного педагогического опыта, обсуждение образов новой школы; обоснование государственной и региональной политики в области образования, формулирование целей образования, концептуальное проектирование образовательных систем, прогнозирование образования (поисковое и нормативное);

основные задачи философии образования:

- 3. Выявление исходных культурных ценностей и основополагающих мировоззренческих установок образования и воспитания, соответствующих тем требованиям, которые объективно выдвигаются перед личностью в условиях современного общества.

Этапы развития философии образования и науки

- Античный период (6 в.д.н.э. – 4 в. н.э.)
- Период Средних веков (4-14 вв.)
- Период Возрождения (14-16 вв.)
- Период Нового Времени (17-19 вв.)
- Современный период (20-21 вв.)