

# ДЕРИВАЦИЯ

1. Синхрония и диахрония в словообразовании.
2. Словообразовательные отношения между мотивирующими и мотивированными словами, типы производности и мотивированности.
3. Словообразовательная структура производного слова. Словообразовательные отношения.

# 1. Синхрония и диахрония в словообразовании

Словообразовательный анализ – процедура установления синхронной производности слова, или отношений мотивированности, в ряде однокоренных слов.

Его цель – регистрация мотивационных отношений между дериватом и исходным для него словом (словами), то есть определение источника мотивации, средств его выражения в структуре производной лексемы, способов его формального преобразования и путей формирования нового значения на базе значения исходного слова.

# 1. Синхрония и диахрония в словообразовании

Диахрония (от греч. διὰ – через, сквозь и χρόνος – время) – историческое развитие системы языковой как предмет лингвистического исследования; исследование языка во времени, в процессе его развития на временной оси.

Синхрония (от греч. σύγχρονος – одновременный) –

- 1) состояние языка в определенный момент его развития как системы одновременно существующих взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов (см. Система языковая); совокупность фактов языка как «единственной и подлинной реальности», данной говорящему (Ф. де Соссюр) и используемой им в процессах коммуникации; период в развитии языка, выделенный условно по признаку отсутствия в нем изменений или же несущественности последних («синхронный срез языка»);
- 2) изучение языка в указанном состоянии, т. е. как системы определённых отношений, рассматриваемой в предельном отвлечении от фактора времени и/или языковых изменений.

# 1. Синхрония и диахрония в словообразовании

- ✓ *хлебушек ← хлеб, мамин ← мама, пятьдесят ← пять+десять, никто ← кто*
- ✓ *ловец, красота, беличий*
- ✓ *абонировать (из нем.) → абонемент (из фр.),  
абордировать (из нем.) → абордаж (из фр.),  
абсолют (из лат.) → абсолютизм (из фр.),  
мобилизовать (из фр.) → демобилизовать (из фр.),  
проза (из лат.) → прозаический (из фр.)*
- ✓ *бочка, бузина, веревка, зодчий, жир, копейка,  
колесо, ласточка, хижина; готовый, дотошный,  
мелкий, удобный; бастовать, включить, обитать,  
одолеть, поймать, успеть; всмятку, дотла,  
набекрень, навзничь, наизусть, наружу, плашмя*

# 1. Синхрония и диахрония в словообразовании

- ✓ *дороговизна, синица, кустарник,  
мелиорация, диверсант*
- ✓ *драйвер, трастирование, трастовый фонд,  
траст*
- ✓ *доярка, зонтик, дрейфовать, фляжка*

## 2. Словообразовательные отношения между мотивирующими и мотивированными словами, типы производности и мотивированности

Мотивация - 1. Отношения, при которых форма и значение одного слова объясняются через форму и значение другого слова.  
2. Процесс осмысления названия слова в языковом сознании социума и индивидуума.

Мотивированность слова – структурно-семантическое свойство слова, позволяющее осознать обусловленность связи его звучания и значения на основе соотносительности с языковой и неязыковой действительностью.

Словообразовательная мотивация – «отношение между двумя однокоренными словами, значение одного из которых либо а) определяется через значение другого (*дом* – *домик* (маленький дом), *победить* – *победитель* (тот, кто победил)), либо б) тождественно значению другого во всех своих компонентах, кроме грамматического значения части речи (*бежать* – *бег*, *белый* – *белизна*, *быстрый* – *быстро*)».

## 2. Словообразовательные отношения между мотивирующими и мотивированными словами, типы производности и мотивированности

### Типы мотиваций

1. Непосредственные / опосредствованные: *соль – солить, синий – синить; соль – пересолить. Ср.: плотничать, разбойничать; обводнить, по-мужски.*

2. Исходные / неисходные: *чистый – очищать; белить - отбелить.*

## 2. Словообразовательные отношения между мотивирующими и мотивированными словами, типы производности и мотивированности

### Типы мотиваций

3. Единственные / неединственные: *невесело – весело, невеселый; добриться – бриться, добрить;*  
*НО: проверка – проверять, проверить.*

- ✓ *невежливость, переобучение, вредительство, багажник, безбилетник, бег, приварка, дольчатый, капризничать, обрадоваться, рассердиться, крохоборствовать, страшновато, несложно, премило, распрекрасно, однократность, мостостроитель, вагоностроитель, газоосвещение*
- ✓ *разбойничать, капризничать, учительство*

2. Словообразовательные отношения между мотивирующими и мотивированными словами, типы производности и мотивированности

### Типы мотиваций

4. Регулярные / нерегулярные: *ходить* – *входить*, *бежать* – *вбежать*, *делить* – *деление*, *читать* – *чтение*.

## 2. Словообразовательные отношения между мотивирующими и мотивированными словами, типы производности и мотивированности

### Степень мотивированности

1. Все значение А входит в Б: (а) Значение А тождественно денотату значения Б: *лес / лесок*, (б) значение А тождественно ассоциативной части значения Б: *горб – горбуша, сова – советь*. К этому разряду примыкает периферийная мотивация: значение А полностью входит в значение Б, но занимает там периферийное место: *брошюра – брошюровать*.

2. Часть значения А входит в значение Б: *булава – булавка*.

3. Ни один из компонентов А не входит в значение Б. МЩ и МН связаны экспрессивно: *быть – забыть, патрон – распатронить*.

## 2. Словообразовательные отношения между мотивирующими и мотивированными словами, типы производности и мотивированности

### Ступенчатость мотивированности

#### 1. Полная мотивированность.

1.1. Полная прямая мотивированность: все прямое значение МЩС входит в значение МНС и формирует ядро ЛЗ: *дом – домик*.

1.2. Полная переносная мотивированность: в значение МНС входит полное переносное значение МЩС: *выкусить, обкусить, раскусить*. Глаголы имеют значения – «кушая, выесть», «кушая, обгрызть», «кушая, раскусить на части».

Периферийная мотивация. Значение МЩС формирует лишь небольшую часть значения МНС: *чернила, белье, полковник, госпитализировать*.

## 2. Словообразовательные отношения между мотивирующими и мотивированными словами, типы производности и мотивированности

### Ступенчатость мотивированности

#### 2. Неполная мотивация.

2.1. Косвенная мотивация – отношения МЩС и МНС проявляются косвенно: *инженерный* (технический, как у ...), *столярный* (относящийся к обработке дерева), *ювелирный* (чрезвычайно точный).

2.2. Метафорическая мотивация – из ЛЗ МЩС извлекается компонент, который кладется в основу номинации, одновременно происходит перенос по сходству. Новое слово – единственный носитель этого значения: *каменеть* – «становиться твердым, как камень».

2.3. Ассоциативная мотивация – МЩС и МНС связаны только ассоциативными признаками. Ассоциативный признак в МЩС может находиться на периферии значения и не отражен в словаре: *ребячиться, гуськом, школьничать*.

### 3. Словообразовательная структура производного слова. Словообразовательные отношения

А.Н. Тихонов: «формально-семантическое отношение производного слова к его производящему, выражаемое формантом, называется словообразовательной структурой слова».

Формальная зависимость производного слова от производящего проявляется в том, что в каждом производном слове материально представлено или все производящее слово, или его основа.

Значение производного слова определяется значением производящего и может быть раскрыто через него.

### 3. Словообразовательная структура производного слова. Словообразовательные отношения

#### Признаки производного слова

#### как единицы словообразовательных отношений

1. Осознается как вторичное, образованное от другого, сохраняющее с ним формальные и семантические связи.

2. Значение производного слова всегда может быть истолковано через значение производящего.

3. При каждой производной основе должна быть соответствующая производящая.

4. Кроме грамматического и лексического, имеет словообразовательное значение (СОЗ).

5. Имеет СО структуру, всегда бинарного состава: ПЩ база + формант. ПЩ база – общая часть 2-х сравниваемых единиц, формант – специфическая часть.

### 3. Словообразовательная структура производного слова. Словообразовательные отношения

Словообразовательное значение – абстрактное, категориальное, серийное, типовое значение производных слов со сходной словообразовательной структурой, показывающее семантические отношения производных слов с соответствующими производящими.

#### Признаки словообразовательного значения

1. Типовой, групповой характер.
2. Абстрактность и категориальность.
3. Указывает на тот способ, который лег в основу обозначения данного предмета, признака, процесса.
4. СОЗ – способ лингвистического представления обобщенных типизированных отношений между ПН и ПЩС.

### 3. Словообразовательная структура производного слова. Словообразовательные отношения

#### Признаки словообразовательного значения

5. СОЗ - трехчленная структура, в которой соединяются А) семантический разряд (в него включается ПС), Б) непосредственно МЦС, В) связывающий их тип отношений (*белить, золотить// белеть, розоветь*).

6. СОЗ не равно значению форманта.

7. СОЗ строится и организуется скорее как синтаксическое значение, т.е. названием отношений иерархически, а не как морфологическое – названием отдельных сущностей.

8. СОЗ одинаково принадлежит всем словам СО ряда внутри грамматического класса слов: *ватник, пыльник, пуховик; салатница, фруктовица, селёдочница, хлебница.*

### 3. Словообразовательная структура производного слова. Словообразовательные отношения

#### Соотношение СОЗ с ГЗ и ЛЗ

1. СОЗ выражается только в ПС.
2. СОЗ содержит фразеологические приращения.
3. Как ГЗ, СОЗ могут быть представлены списком.
4. СОЗ серийно: охватывает часть слов, относящихся к одной части речи.
5. СОЗ не является индивидуальным значением слова.
6. СОЗ повторяемо в серии однотипных ПС с одинаковой СО структурой.
7. СОЗ выявляется только в сопоставлении ПН и ПЩ.
8. СОЗ близко синтаксическим значениям.
9. СОЗ тесно переплетено с ГЗ.
10. СОЗ имеет расчлененный характер.
11. СОЗ фиксирует семантику однотипных ПС и выполняет классифицирующую функцию.

### 3. Словообразовательная структура производного слова. Словообразовательные отношения

#### Общие, частные, модификационные СОЗ

Общее (основное) СЗ – это значение, формирующееся при различных мотивирующих основах:

ПЩ признак – ПН предмет по признаку (*желтый* → *желток*, *юный* → *юнец*);

ПЩ предмет – ПН признак по отношению к предмету (*железо* → *железный*, *студент* → *студенческий*);

ПЩ действие – ПН предмет по отношению к действию (*удлинить* → *удлинитель*, *учить* → *учитель*) и т.д.

### 3. Словообразовательная структура производного слова. Словообразовательные отношения

#### Общие, частные, модификационные СОЗ

Частное СЗ – это значение, уточняющее общий характер словообразовательного значения.

Например:

Общее СЗ – «относящийся к тому, что указано мотивирующим словом».

Частные СЗ:

- «сделанный из того, что указано мотивирующим словом» (*каменный дом, мясное блюдо, снежный ком*);
- «состоящий из того, что...» (*экспертная комиссия*);
- «содержащий в себе то, что...» (*кислотный раствор, солевой раствор*);
- «приготовленный из того, что...» (*яблочный пирог*);
- «предназначенный для того, что...» (*зубная щетка, сапожный крем*) и т.д.

### 3. Словообразовательная структура производного слова. Словообразовательные отношения

#### Общие, частные, модификационные СОЗ

Модификационное СЗ – это значение, формирующееся при тех же мотивирующих основах; при этом к значению мотивирующего слова добавляется небольшой семантический компонент.

К модификационным значениям относят:

- субъективно-оценочные значения (*рученька, городишко*)
- значение увеличительности (*домина, ножища*)
- значение уменьшительности (*столик, собачка*)
- значение женскости (*профессорша, учительница*)
- значение «невзрослости» (*котенок, змееныш*) и т.

Д.

### 3. Словообразовательная структура производного слова. Словообразовательные отношения

#### Направление производности в СО парах

1. При различии лексических значений производным является то, которое характеризуется большей формальной сложностью.

2. При различии лексических значений и одинаковом количестве вычленяемых морфем производным является то, которое характеризуется большей семантической сложностью.

3. При семантическом равенстве и формальном неравенстве производным является то, слово, которое выражает категориальное значение не своей части речи.

4. Слово, не являющееся нейтральным в стилевом или функциональном отношении, не может быть ПЩ, оно само является ПС.

### 3. Словообразовательная структура производного слова. Словообразовательные отношения

Системный критерий при определении производности в СО парах

1. Если имя содержит морфему, которая отсутствует в глаголе, и выступает в ряду других имен действия, то оно ПС.

2. Если в имени нет суффикса, но есть приставка, которая встречается с тем же значением в соотносимом глаголе, то это имя ПС.

3. Если нет ни первого, ни второго, но глагол, с которым соотносится имя, оканчивается на -ничать и -ствовать, то ПЩ – имя, а ПС – глагол.

4. Глаголы на -овать, -ировать, -изировать, -изовать ПС от существительных.

5. Глаголы на -ить, исходя из системы, имеют двойную мотивацию, по семантическому критерию ПС является имя.

6. Глаголы с суффиксом -А – ПЩ для существительных.

7. Глаголы издавания звука *свистеть, храпеть, хрипеть, шелестеть, шуметь* являются ПЩ, а имена – *храп, хрип, шум, шелест* – производными.

### 3. Словообразовательная структура производного слова. Словообразовательные отношения

#### 4 типа отношений между ПН и ПЩ основами

1. Члены пары различаются по форме и по семантике.
2. Члены пары одинаковы по семантике, но формально одно сложнее.
3. Члены пары одинаково сложны по форме, но различаются по семантике.
4. Члены пары имеют равную семантическую и формальную сложность, но (А). Относятся к разным частям речи и одно из них выражает категориальное значение другой части речи: глагола – имя со значением действия, прилагательного – существительное со значением качества, (Б) Относятся к одной части речи, но одной из них первично по лингвокультурной традиции: *комсомолец – комсомолка*.
  1. Члены пары равны по семантике, формально одно короче, но содержит стилевые маркеры.