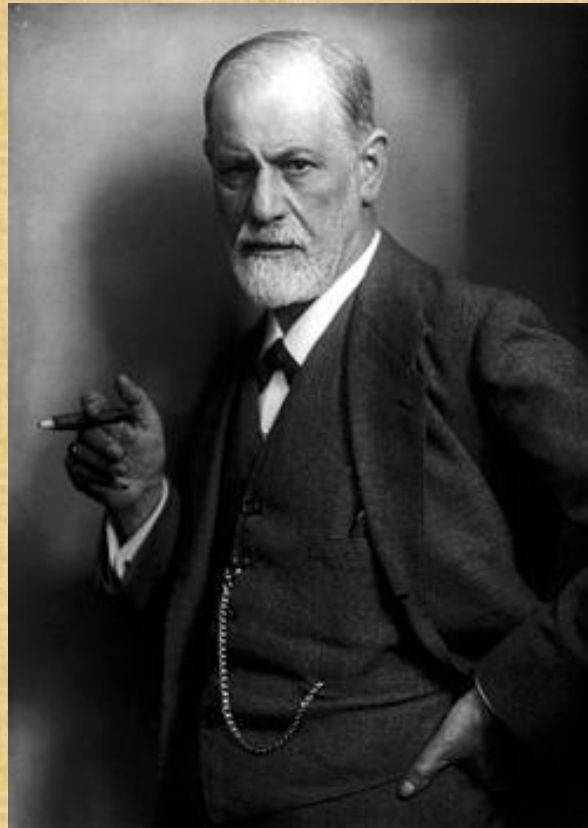


Тема1.

Психодинамический подход к теории личности З. Фрейда



План лекции:

- 1. Краткая биография
- 2. Основные понятия.
- 3. Структура личности.
- 4. Психосексуальные фазы развития.
- 5. Психоанализ: теория.

Литература

- Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции / Пер. с нем. - М.: Наука, 1989. - 455 с.
- Фэйдимен Дж., Фрейгер Р. Личность. Теории, упражнения, эксперименты. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. – 864 с.
- Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб, 1997. – 608 с.

□ За почти 45 лет активной научной деятельности и клинической практики **Фрейд создал:**

- 1) первую развернутую теорию личности;
- 2) обширную систему клинических наблюдений, основанных на его терапевтическом опыте и самоанализе;
- 3) оригинальный метод лечения невротических расстройств;
- 4) метод исследования тех психических процессов, которые почти невозможно изучить какими-либо другими способами.

Среди достижений Фрейда наиболее важными являются:

- разработка трёхкомпонентной структурной модели психики (состоящая из «Оно», «Я» и «Сверх-Я»),
- выделение специфических фаз психосексуального развития личности,
- создание теории эдипова комплекса,
- обнаружение функционирующих в психике защитных механизмов,
- психологизация понятия «бессознательное»,
- открытие переноса и контр-переноса, а также
- разработка таких терапевтических методик, как метод свободных ассоциаций и толкование сновидений.

Зигмунд Фрейд (Sigmund Freud)

- родился **6 мая 1856 года** в Австрии, во Фрейберге в Моравии (теперь это часть Чешской Республики).
- Когда ему было 4 года, семья пережила финансовые неприятности и переехала в Вену, где Фрейд и провел большую часть своей жизни.
- В 1873 году он выбрал для поступления медицинский факультет Венского университета, где проучился 8 лет.

ДОМ, В КОТОРОМ РОДИЛСЯ З.ФРЕЙД



16 ЛЕТНИЙ ЗИГМУНД НЕЗАДОЛГО ДО ОКОНЧАНИЯ
ГИМНАЗИИ И ЕГО МАТЬ АМАЛИЯ ФРЕЙД. 1872 ГОД



- В возрасте 26 лет Фрейд получил медицинскую ученую степень. В 1900 году он опубликовал свою работу «Толкование сновидений», после чего его теория психоанализа начала завоевывать мир.
- Полное собрание его сочинений составляет 24 тома

- Последние годы жизни Фрейда были трудны. С 1923 года он был болен, страдая от рака в области рта и челюстей. Он испытывал почти непрерывную боль и перенес в общей сложности 33 операции, чтобы остановить течение болезни.
- В 1933 году фашисты, раздраженные его откровенным обсуждением сексуальных вопросов, сожгли груду книг Фрейда в Берлине.
- Когда в 1938 году немцы захватили Австрию и угроза нависла над жизнью его дочери Анны, Фрейд уехал в Лондон. Он умер там год спустя в возрасте 84 года.

1. Основные понятия психоаналитической теории З. Фрейда.

- В основе размышлений Фрейда лежит допущение того, что существуют многочисленные поводы для каждой мысли, чувства, воспоминания или действия.
- Всякое явление вызывается сознательными и бессознательными намерениями и определяется событиями, которые ему предшествовали.
- Фрейд описывал психическую организацию как бы разделенной на три компоненты: **сознательное, бессознательное и предсознательное.**

Рис. 1. Связь структурной модели психики с уровнями сознания. З.Фрейд



-
- **Сознательное** - лишь небольшая часть психической организации, только то, что мы осознаем в данный момент времени.
 - **Бессознательное** - содержит инстинктивные элементы, которые никогда не доступны сознанию, а также материал, который отделен - подвергнут цензуре и вытеснен - из области сознания. Этот материал не забыт и не потерян, но он никогда не вспоминается, хотя и воздействуют на сознание косвенным образом (мысли, воспоминания, сны).

Предсознательное - это часть бессознательного, которая легко может стать сознательной.

- Те участки памяти, которые доступны, являются частью предсознательного.
- К этой области можно отнести, например, вспоминание всего, что человек делал вчера, имен, уличных адресов, любимой еды, запаха костра из опавших листьев и так далее.

Влечения

- «Влечение» иногда неправильно переводится как "инстинкт".
- Влечения, или побуждения, вынуждают действовать в направлении определенных целей без участия сознательного размышления.
- Фрейд обозначил физические аспекты влечений как **потребности** и психические аспекты влечений как **желания**.
- Эти потребности и желания побуждают людей совершать поступки.

- Все влечения имеют четыре составных элемента: ***источник, цель, стимул и объект.***
- **Источником**, то есть местом, где происходит возникновение потребности, может быть какая-то часть или тело человека в целом.
- **Цель** должна ослаблять потребность до такой степени, что отпадает необходимость в действии; это дает организму удовлетворение его актуальных желаний.
- **Стимул** - это количество энергии, сила или давление, которое используется для удовлетворения влечения.
- **Объект влечения** - это любая вещь или действие, позволяющее удовлетворить исходное желание.

Основные влечения.

- Фрейд раскрыл два вида основных влечений.
- Его ранняя модель описывала две противоположные силы: **сексуальную - либидо** (в более широком смысле эротическую или доставляющую физическое удовольствие) и **агрессивную**, или деструктивную.
- Позднее он описал эти силы более масштабно: одну в качестве силы, поддерживающей жизнь (Эрос), другую в качестве силы, способствующей смерти и

2. Структура личности.

- Фрейд предложил выделить в структуре личности три основные компонента психической организации: **ид** (Id), **эго** (Ego) и **суперэго** (Superego).
- Id означает "оно", Ego означает "я" и Superego означает "сверх-я".

- **Ид** - исходная суть для остальных проявлений личности.
- Оно является биологическим по своей природе и содержит в себе источник энергии для всех инстанций в структуре личности, ид само по себе примитивно и неорганизовано.
- Ид не меняется под воздействием жизненного опыта, так как оно не находится в контакте с внешним миром.
- Его задача заключается в ослаблении состояния напряжения, усилении удовольствия и доведении до минимума состояний дискомфорта.
- Содержание ид включает в себя примитивные мысли, которые никогда не осознаются, и мысли, которые сознание отвергает и обосновывает для себя как неприемлемые.

- **Эго** - структурный компонент психики, который находится в контакте с реальностью внешнего мира.
- Оно развивается из ид по мере того, как ребенок начинает осознавать свою собственную индивидуальность, удовлетворять и умиротворять повторяющиеся требования ид.
- Его задача заключается в обеспечении жизнеспособности личности, безопасности и здоровой психики.
- Деятельность эго заключается в регулировании уровня напряжения, создаваемого внутренними или внешними раздражителями.
- Увеличение напряжения ощущается как состояние дискомфорта, тогда как уменьшение напряжения - как состояние удовольствия.
- Эго стремится к удовольствию и ищет пути, чтобы избежать и преуменьшить страдание - эго сотворено ид в попытке справиться со стрессом.

-
- **Суперэго** образуется из эго и служит судьей или цензором поступков и мыслей эго.
 - Это хранилище моральных норм, стандартов поведения и запретов для личности. Фрейд описал три функции суперэго: совесть, самонаблюдение и формирование идеалов.
 - В качестве совести супер-эго выполняет роль по ограничению, запрещению или осуждению деятельности сознания, а также бессознательных действий.
 - Суперэго ребенка базируется на суперэго родителей.

Взаимосвязь между тремя подструктурами.

- Высшая цель психической деятельности - поддерживать тот приемлемый уровень динамического равновесия, который предельно увеличивает удовольствие в результате уменьшения напряжения.
- Главная задача психоанализа - усилить эго, сделать его независимым от чрезмерно строгого отношения со стороны суперэго и повысить его способность к рассмотрению материала, ранее вытесненного или скрытого в ид.

4. Психосексуальные фазы развития.

- По мере развития ребенка, в каждой фазе изменяются способы удовлетворения желаний и физические зоны удовлетворения.
- Индивид последовательно проходит через оральную, анальную и фаллическую фазы развития.
- Когда человек чрезмерно "застревает" на какой-то определенной фазе, происходит фиксация.

Психосексуальные фазы развития

Стадия	Возрастной период	Зона сосредоточения либидо	Задачи и опыт соответствующие данному уровню развития
Оральная	0-18 месяцев	Рот (сосание, кусание, жевание)	Отвыкание (от груди или рожка). Отделение себя от материнского тела
Анальная	1-3 года	Анус (удержание или выталкивание фекалий)	Приучение к туалету (самоконтроль)
Фаллическая	3-6 лет	Половые органы (мастурбация)	Идентификация со взрослыми того же пола, выступающими в роли образца для подражания
Латентная	6-12 лет	Отсутствует (сексуальное бездействие)	Расширение социальных контактов со сверстниками
Генитальная	Пубертат (половое созревание)	Половые органы (способность к гетеросексуальным отношениям)	Установление интимных отношений или влюбленность; внесение своего трудового вклада в общество

Анализ сновидений

- Сновидения используются в психоанализе как вспомогательное средство для раскрытия бессознательного содержания.
- Сновидения не случайны и не беспорядочны, они рассматриваются как один из способов удовлетворения неосуществленных желаний.
- Главной психологической проблемой душевной жизни человека является состояние тревоги.
- Если не существует прямой угрозы для тела или для психики, для снижения тревоги вступают в действие механизмы защиты.
- Расход энергии, необходимой для поддержания эффективной защиты, ограничивает гибкость и силу эго.

-
- Отношения, которые имеют место в родной семье между родителями и детьми, являются определяющими на протяжении всей последующей жизни человека.
 - Цель психотерапии состоит в том, чтобы помочь установить наилучший из возможных уровень функционирования эго.
 - Роль психотерапевта заключается в воскрешении в памяти, возвращении в осознание и реинтегрировании бессознательных содержаний таким образом, чтобы жизнь пациента могла приносить ему большее удовлетворение.

Таким образом, заслугами З.Фрейда является:

- разработка трёхкомпонентной структурной модели психики (состоящая из «Оно», «Я» и «Сверх-Я»),
- выделение специфических фаз психосексуального развития личности,
- создание теории эдипова комплекса,
- обнаружение функционирующих в психике защитных механизмов,
- психологизация понятия «бессознательное»,
- разработка таких терапевтических методик, как метод свободных ассоциаций и толкование сновидений.