

Сфера духовной жизни. Мораль.

&6-7

!!!сочинение-рассуждение –
эссе- «Говорят мудрые» стр. 54
или 63)

Задание 3 стр. 62 «В классе и
дома» или в.4,7.

Культура



ВНУТРЕННЯЯ КУЛЬТУРА

- Образованность
- Мировоззрение личности
- Моральные черты
- Знания
- Интересы
- Духовные потребности

ВНЕШНЯЯ КУЛЬТУРА

- Умение человека вести себя в обществе
- Манеры
- Жесты
- Речь
- Эстетика внешнего вида
- Умение организовать рабочее место и использовать свободное время

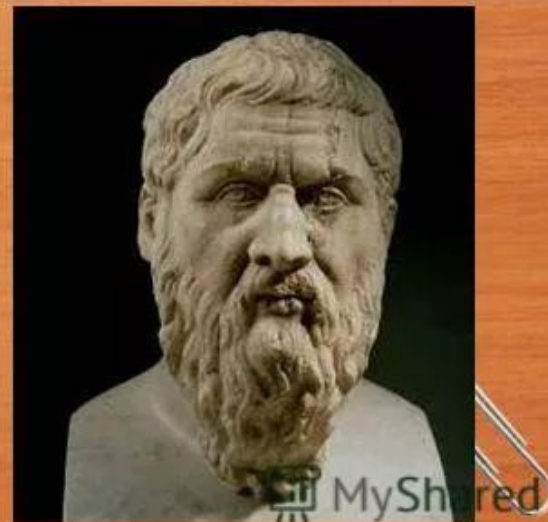
ПУТИ ПРИОБЩЕНИЯ К КУЛЬТУРНЫМ ДОСТИЖЕНИЯМ

Работа с учебником: стр. 49-50

ЦАРСКИЙ ПУТЬ



ИСТИННЫЙ ПУТЬ



Пути приобщения к культурным достижениям

- 1) **царский** (потребительский)- престижное присвоение ценностей, которые служат только цели возвысить человека в чих-то глазах
- 2) **путь самообразования**, постоянной работы над собой (путь творца своего духовного «Я»)

Культурный человек...

Культурный человек

Человек, обладающий культурой:
Художественной,
Нравственной,
Правовой,
Политической
и т.д.

Образованный человек:
Не ограничивается
Узкими рамками
Специальных знаний,
Ему нужен
мир во всем
Богатстве
красок и
звуков

Воспитанный человек

Культура поведения

Культура общения

Культура чувств

Культура сознания

Особенности духовной жизни современной России (стр. 51-53)



Особенности духовной жизни современной России

- Разнообразиие культурной жизни: (-)-
низкий уровень продукции культуры
- Переход к рыночным отношениям:
проблема финансовой поддержки
культурных учреждений
- Возрождение деятельности меценатов
- Сохранение уникальности культуры РФ-
многонационального характера.

Коллективная память об исторических событиях

На момент штурма в заложниках оказались 1127 человек;

Общее количество погибших и умерших от ран составило 335 человек, из которых 186 – дети, в том числе:

дошкольного возраста – 9;

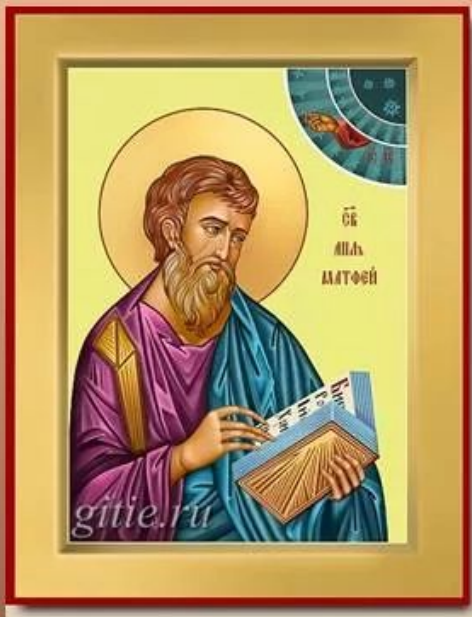
учеников 1 класса – 18; 2-го – 15; 3-го – 21;

4-го – 21; 5-го – 16; 6-го – 28; 7-го – 13;

8-го – 13; 9-го – 22; 10-го – 9, 11-го – 1.

72 ребенка и 69 взрослых стали инвалидами;

17 детей остались круглыми сиротами.



Матфей: «Во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними»



Моисей: «Итак во всем: как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними»



Мухаммед: «Никто не может считаться верующим, пока он не желает для своего брата того же, что желает для себя»

Мораль, нравственность,

Соотношение морали и нравственности

мораль = нравственность

мораль \neq нравственность

Мораль

Нравственность



Ценность – это то, что особо значимо для каждого человека и для общества в целом.

Ценности – это идеальные представления, высшие принципы, определяющие нормы поведения людей и их цели (жизнь, добро, гармония, гражданственность, патриотизм, труд, знание, свобода человека)

Моральные ценности

Категория морали	содержание
Гуманизм	<i>от лат. humanus – человеческий, человеческий;</i> <u>образованный-бережное отношение к каждому конкретному человеку</u>
Милосердие	сострадательное, доброжелательное, заботливое, любовное отношение к другому человеку.
Великодушие	свойство характера, выражающееся в бескорыстной уступчивости, снисходительности, отсутствии злопамятства, в способности жертвовать своими интересами
Гражданственность	чувство долга и ответственности человека перед гражданским коллективом, к которому он принадлежит: государство, семья, церковь...
Патриотизм	любовь к отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам
Добро	бескорыстное и искреннее стремление к осуществлению блага.

«Говорят мудрые» стр. 63

сочинение

- "Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и
- **свободной композиции**, *трактующее частную тему* и представляющее
- попытку **передать индивидуальные впечатления и соображения**, так или иначе с нею связанные"

Особенности эссе по обществознанию

- небольшой объем;
- конкретная тема;
- субъективная её трактовка;
- свободная композиция;
- смысловое единство;
- открытость;
- обязательная аргументация своей позиции;
- использование специальных терминов, относящихся к данной сфере общественной жизни;
- приведение примеров, подтверждающих позицию авторов из *истории, литературы, жизненного опыта.*

Алгоритм написания эссе

1. Определить проблему, поднятую автором, ее актуальность (важность, значительность чего-либо для настоящего момента, современность).
2. Раскрыть смысл высказывания.
3. Указать собственную позицию.
4. Аргументация на теоретическом уровне, с опорой на соответствующие
 - понятия,
 - теоретические положения.
5. Примеры из различных источников.
6. Вывод

Формулировка основной мысли высказывания

- можно использовать следующие клише:
- *«Смысл данного высказывания состоит в том, что...»*
- *«Автор обращает наше внимание на то, что...»*
- *«Автор убеждён в том, что...»*

Определение своей позиции к высказыванию

- согласиться с автором полностью, можно частично, опровергнув определённую часть высказывания, или поспорить с автором, высказав противоположное мнение. При этом можно воспользоваться фразами-клише:
 - «Я согласен с автором в том, что... »
 - «Нельзя не согласиться с автором данного высказывания по поводу...»
 - «Автор был прав, утверждая, что...»
 - «Позволю себе не согласиться с мнением автора о том, что...»
 - «Отчасти, я придерживаюсь точки зрения автора по поводу..., но с ... не могу согласиться»

Аргументация собственного мнения

- следует обосновать собственное мнение по данной проблеме- для этого необходимо подобрать аргументы (доказательства),
- 1) то есть вспомнить основные термины, теоретические положения, мнения учёных, мыслителей
- 2) использовать примеры из истории, литературы и событий в обществе, обращение к личному опыту.

Вывод

- не должен дословно совпадать с суждением, данным для обоснования: он **сводит воедино** в одном-двух предложениях **основные идеи аргументов и подводит итог рассуждений**, *подтверждающий верность или неверность суждения, являвшегося темой эссе.*
- для формулирования проблемного вывода могут быть использованы фразы-клише:
- *«Таким образом, можно сделать вывод...»*
- *«Подводя общую черту, хотелось бы отметить, что...»*

Пример написания эссе: «Наука не ограничивается накоплением знаний, но стремится всегда к их упорядочению и обобщению в научных гипотезах».

(С.Н. Булгаков).

- Огромный простор для размышлений открывает высказывание С.Н. Булгакова, русского философа, о функциях науки в жизни человека. **Проблема**, поднятая автором **является актуальной** в современном обществе, **ведь сейчас роль науки невозможно переоценить, она затрагивает жизнь каждого человека**. **Смысл высказывания** С.Н. Булгакова, я вижу в том, что **к функциям науки относятся** не только **получение и накопление для человечества новых знаний, но также наука должна систематизировать эти знания и предоставить человеку в упорядоченной, понятной ему, форме**.
- **Я поддерживаю** точку зрения по данной проблеме. **Наука, особенно в XX веке, сделала огромный прорыв** в своей сфере. **Человечество добилось огромных результатов**, и поэтому все эти полученные знания нужно систематизировать и обобщить, чтобы в дальнейшем мы смогли передать эти знания нашим потомкам.
- **Для того чтобы доказать свою точку зрения я приведу ряд аргументов**. Начнем с того, что же такое наука? **Наука – это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственную цель постижения истины и открытия объективных законов**. Человечество не стоит на месте. Наше общество находится в постоянном движении, движении вперед. Так и наука! Со временем у неё появляется все больше и больше функций. **Современная наука имеет множество функций, например познавательная** (наука познает окружающий нас мир), **непосредственно производственная** (она непрерывно совершенствует производство), **социальная** и т.д. Поэтому функции современной науки выходят далеко за пределы «накопления знаний».
- Давайте вспомним **величайшего химика Д.И. Менделеева**. Он знал о различных химических элементах, но огромное количество времени Дмитрий Иванович потратил на то, чтобы систематизировать, полученные им, знания. Результат его многолетней работы поражает! Человечество до сих пор пользуется знаменитой на весь мир периодической системой Д.И. Менделеева. Этот **пример еще раз доказывает то, что работа ученых не ограничивается получением знаний, немало важно и то, как эти знания ученые смогут упорядочить**.
- Подводя черту, я хотела бы сказать, что наука всегда играла важную роль в жизни общества и с человеческим прогрессом все больше функций «возлагается на её плечи».