

**Преподавание психологии  
в высшей школе и системе  
дополнительного  
образования**

# Успеваемость

## Лекции:

Дом.раб. – 36 баллов

Контр.раб. – 46 баллов

Посещение – 18 баллов

Экзамен – 100 баллов \*0,6

## Практические занятия:

Работа на практ – 52 балла

Посещение – до 48 баллов

\*0,4

\*0,5

\*0,5

Итоговая  
успеваемост  
ь

# Посещение

## Лекционные

18 баллов (0-2 пропуска)

10 баллов (3-4 пропуска)

5 баллов (5-6 пропусков)

## Практические

48 баллов (0-2 пропуска)

20 баллов (3-4 пропуска)

10 баллов (5-6 пропусков)

# Проект (теоретическая часть) – 36 баллов

- Наглядность (презентация, видео, аудио) – **10 баллов**
- Материал лекции (какие вопросы освещаются, полнота изложения – анализируется план, конспект лекции) – **6 баллов**
- Соотношение продуктивной / репродуктивной части, форма организации занятия – **5 баллов**
- Анализ реализации задач (какие задачи решают студенты), какие методы применялись – **10 баллов**
- Проверка и оценка знаний (тест из 10 вопросов, какие еще виды проверки знаний предусмотрены) – **5 баллов**

# Проект (практическая часть) – 20 баллов

- Наглядность (презентация, видео, аудио) – **5 баллов**
- Материал лекции (полнота, понятность) – **5 баллов**
- Соотношение продуктивной / репродуктивной части, форма организации занятия, взаимодействие с аудиторией – **5 баллов**
- Анализ реализации задач (какие задачи решают студенты), какие методы применялись – **5 баллов**

# Темы курса

- История преподавания психологии в высшей школе
- История преподавания психологии в средней школе
- Современное психологическое образование
- Нормативно-правовое обеспечение образования, цели и принципы обучения психологии в разных типах учебных заведений
- Содержание психологического образования
- Организация обучения и виды учебных занятий по психологии
- Методы обучения психологии
- Проверка и оценка знаний по психологии
- Разработка учебного курса по психологии
- Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя психологии

# Интеллектуальные карты

- freemind быстрый, простой  
<http://sourceforge.net/projects/freemind/files/freemind/0.9.0/FreeMind-Windows-Installer-0.9.0-max.exe/download>
- mindmanager 6 переходный вариант  
<http://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=1539753>
- mindmanager 9 самый красивый, самый ГЛЮЧНЫЙ  
<http://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=3482416>

Home Insert Format Review View Tools

Map Templates Map Styles Map Marker Lists Templates

Map Parts Web Templates Customize Wizard

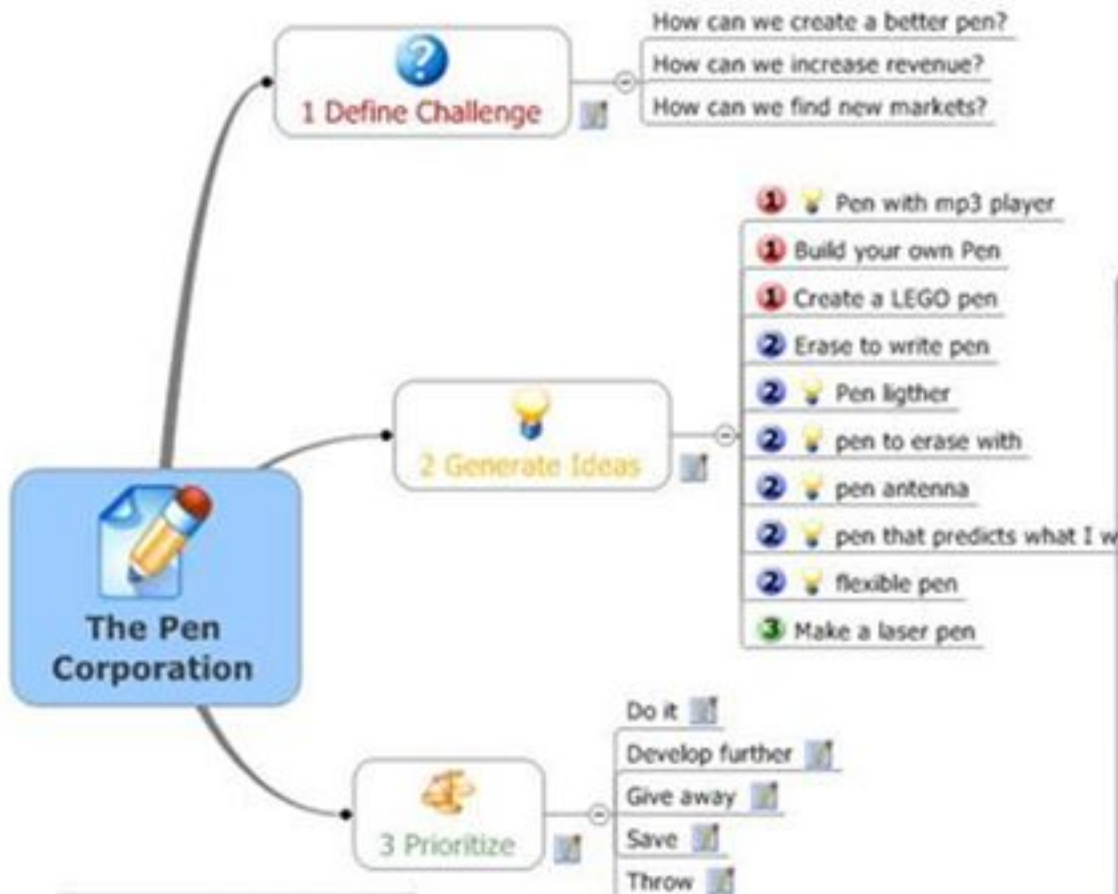
Macros

Timer Start Brainstorming Meetings

Learning Center MindManager Help Online Support Help

Purchase Updates License Key Register About MindManager Product

Brainstorming PLUS theRealizer



[www.realize.se/therealizer](http://www.realize.se/therealizer)

theRealizer Addin

- Setup Map
- Define Challenge
- Generate Ideas
- Prioritize
- Warm up
- Help

theRealizer IdeaCard

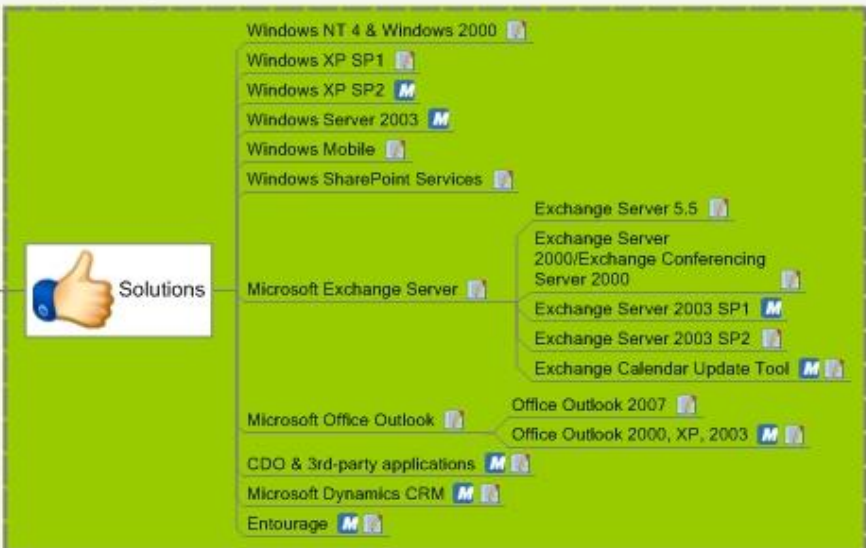
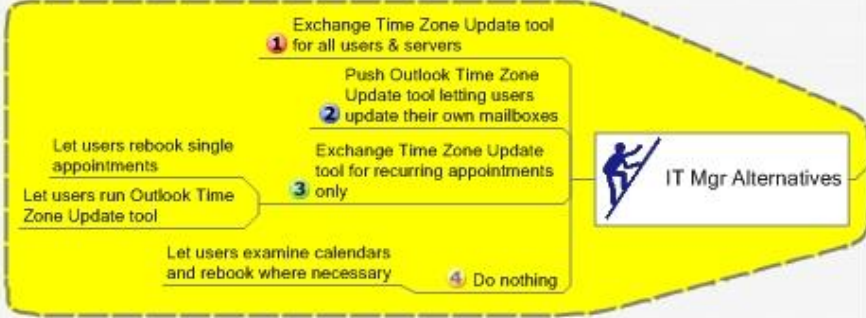
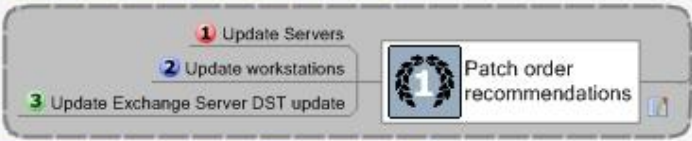
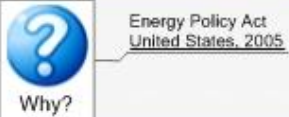
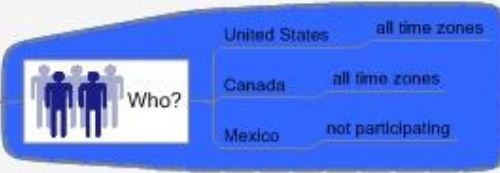
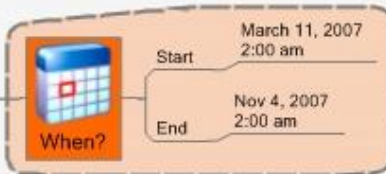
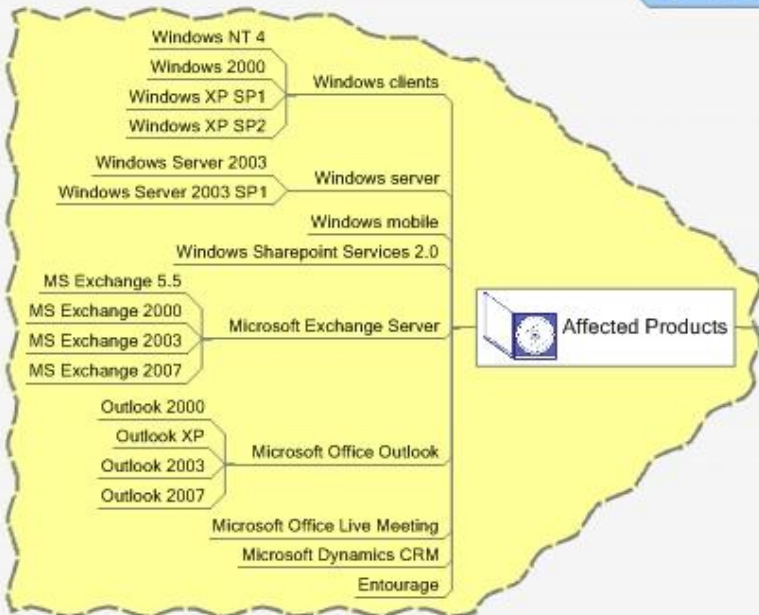
Next Card

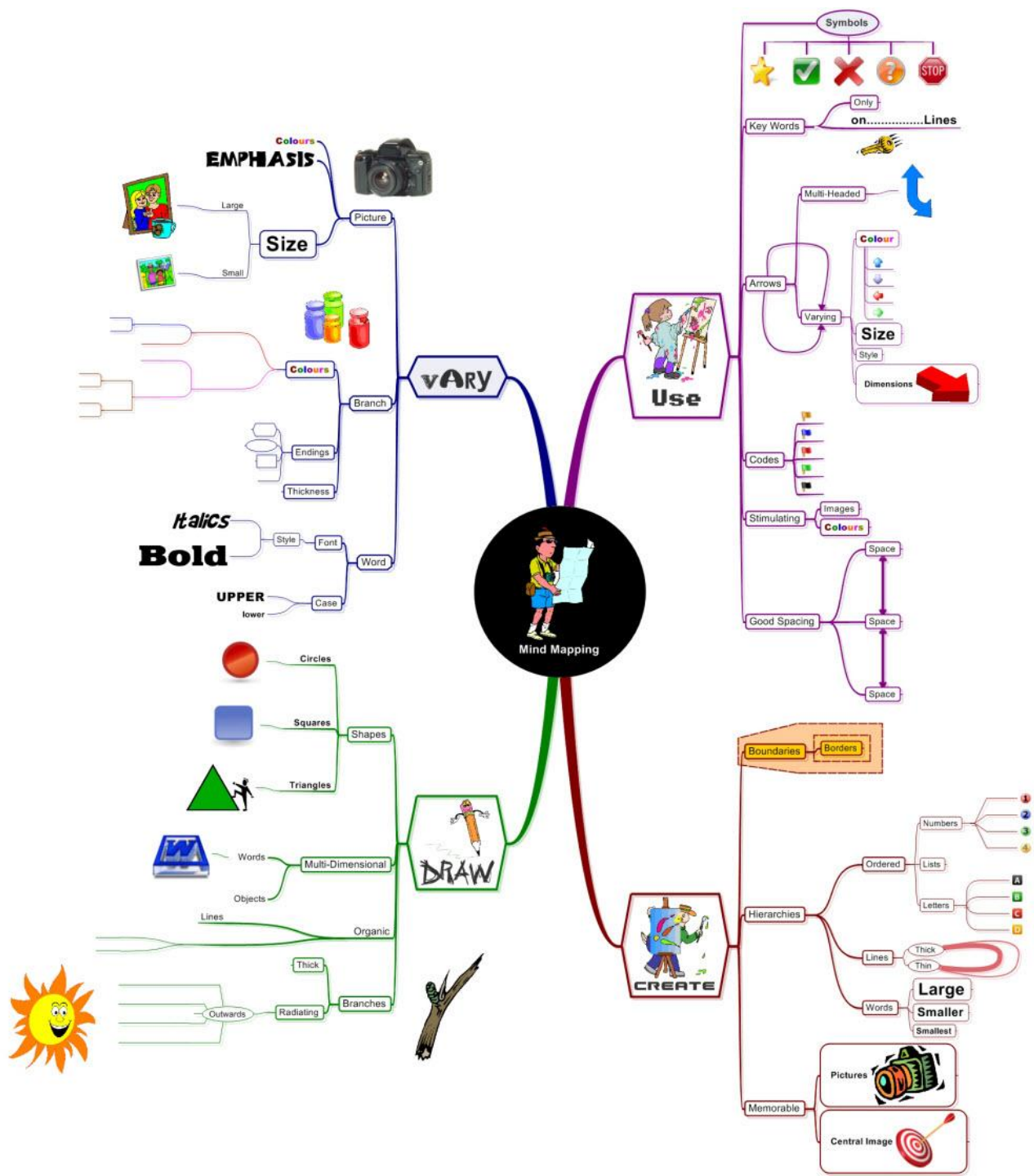
Random Images Random Words



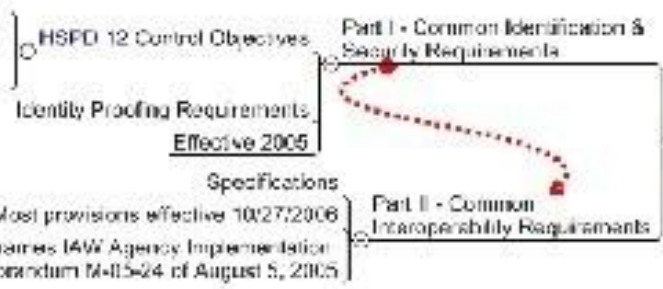
# Daylight savings time

Notes from Pierre Roman  
Technical Account Manager @  
Microsoft





led on strong  
criteria for verifying  
user's identity  
... of being rapidly  
electronically  
pick



**Federal Information Processing Standard 201 (FIPS 201)**

**Presidential Policy Driver**  
2010004  
R. Al. Agenda



**Object**

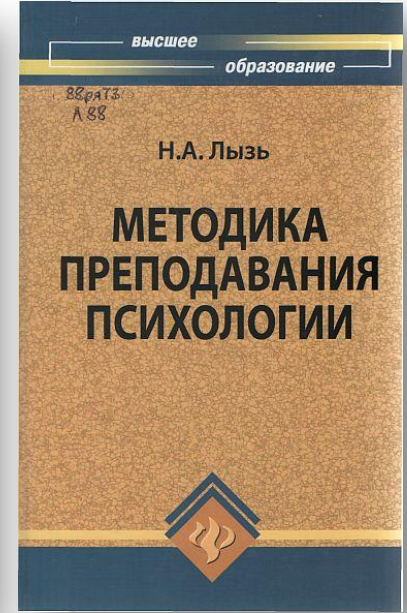
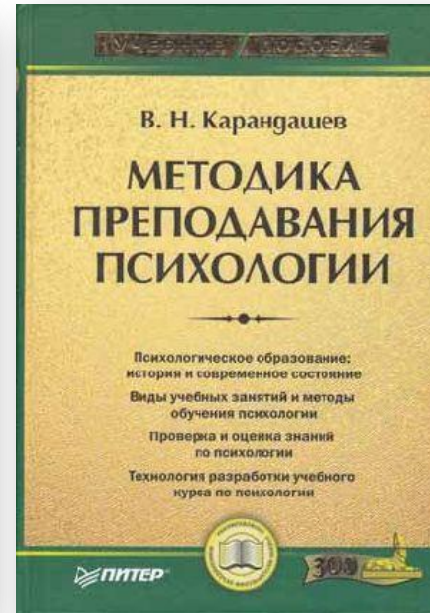
**Satisfying HSPD-12**

**Challenges**

- Tight schedule mandated by EOP
- Unfunded nature of mandate
- e.g., challenges faced by agencies with installed bases when making changes to those bases or to existing development plans
- Transition Issues
  - Interoperability consequences from reluctance to accept precisely defined card interface
  - Biometric interoperability dependence on common accuracy standard
  - Weighted interface dependency on physical access control environment
- Imprecise nature of current contactless technical standards
- Wide variety of logical access control application interfaces
- Varying levels of technical understanding and infrastructure among agencies
- Foreign ownership or controlling interest in smart card vendor
- Admin/Technical Conformance test, infrastructure support requirements
- Identity data bases
- Contactless interfaces
- Need for multiple NPIVP-certified products in very near-term
- Need for stable standards vs requirement to revisit FIPS 201 in FY 2006



# Литература по курсу



Тема 1

# **История преподавания психологии**

# План

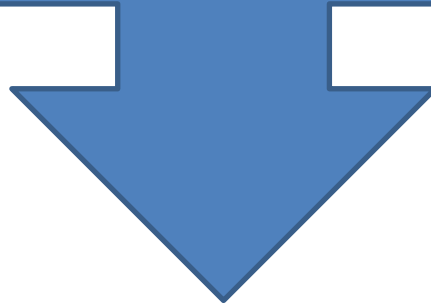
## **ИСТОРИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

- Преподавание психологии в XVIII—XIX веках
- Преподавание психологии в первой половине XX века
- Преподавание психологии во второй половине XX века

## **ИСТОРИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

- Преподавание психологии в XIX веке
- Преподавание психологии в начале XX века
- Преподавание психологии во второй половине XX века

- Уставы университетов неоднократно подвергались изменению, что отражалось на составе преподаваемых дисциплин. Психология, как и философия, не один раз исключалась из программы на много лет и вновь восстанавливалась через некоторое время.
- Преподавание психологии в светских учебных заведениях длительное время находилось под сильным влиянием традиций, сложившихся в рамках богословского образования.



Первый Московский университет был учрежден 12 января 1755 г. Он имел три отделения, или факультета: юридический, медицинский и философский. *Психология в качестве отдельного предмета не была включена в цикл философского факультета первого русского университета.*

«Все публичные лекции должны предлагаться быть либо на латинском, либо на русском языке, смотря как по преимуществу материй, так и по тому, иностранный ли будет профессор или природный русский»

Рыбников, 1943



# Особенности преподавания психологии

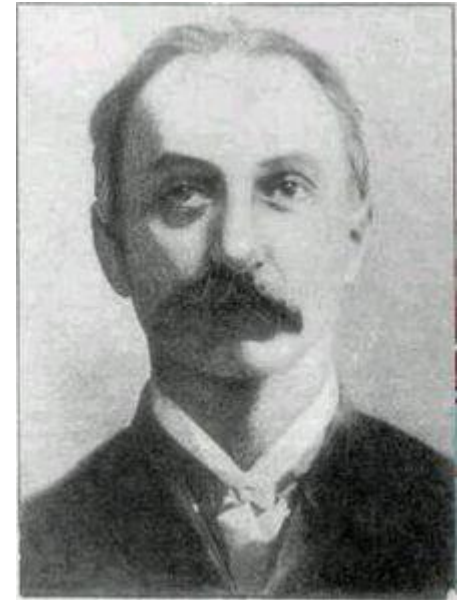
- В рамках философии и спецкурсов
- Психологические курсы – авторские
- Добровольность посещения –  
небольшое количество студентов

# **Преподавание психологии в первой половине XX века**

- Начинается интенсивное развитие экспериментальной и прикладной психологии, сопровождаемое ростом интереса к этой науке.
- Увеличивается количество курсов по психологии, число отводимых на эти курсы часов. Возрастает количество преподавателей, а также количество слушателей.
- Помимо лекций организуются семинары, практические занятия по экспериментальной психологии.
- Лекции по психологии начинают сопровождаться демонстрацией приборов, постановкой иллюстративных опытов.

**Психология начинает преподаваться, как эмпирическая наука**

В Московском университете эти изменения связаны с именем Г.И. Челпанова (он начал преподавать в университете в 1907 г.). Его деятельность стала целой эпохой в истории развития психологии и психологического образования. В его многочисленных курсах, семинариях и практикумах была широко представлена



**Георгий Иванович  
Челпанов**  
(1862-1936)

# Труды Г.И. Челпанова



# Организация обучения

- **На первом году обучения** в университете студенты слушали пропедевтический курс психологии, а из других философских дисциплин — **введение в философию и логику**. В конце года они сдавали зачеты по этим предметам и только после этого принимались в члены просеминара по экспериментальной психологии.
- **На втором году обучения** студенты практически осваивали **экспериментальную психологию** в рамках курса Челпанова «Введение в экспериментальную психологию». В то же время студенты продолжали изучать основной курс психологии и другие философские дисциплины.
- **На третьем году** студенты становились членами психологического семинара, участвовали в **семинариях по общей и экспериментальной психологии**. Кроме того, они обязательно выступали в качестве испытуемых в **самостоятельных исследованиях, которые проводили студенты старших курсов**. Такое участие давало возможность практически ознакомиться с тем, как ведутся такие исследования.
- Лишь **на четвертом году обучения** студентам предлагались темы для самостоятельной разработки. В конце практикума им рекомендовалось выбрать какое-либо исследование и повторить его во всех деталях

# Организация семинара

- Как правило, в просеминаре участвовало 18 человек.
- Студенты делились на 6 групп; в каждой группе участники менялись ролями, они по очереди были экспериментаторами, испытуемыми и протоколистами.
- К каждому занятию студент должен был подготовиться заранее, ознакомившись с содержанием соответствующей главы.
- На занятии студент получал задание, аппарат и указания, касающиеся выполнения данного задания. При выполнении задания велся протокол, куда заносились результаты измерения и данные самонаблюдения, а также описание того, как проводился опыт, какой прибор был использован, и другие методические и фактические данные, касающиеся проведенной работы

был учеником Вундта и  
одним из первых русских  
психологов-  
экспериментаторов.  
Курс Ланге считался  
одним из лучших по  
психологии досоветского  
периода



**Ланге Николай  
Николаевич**  
(1858-1921)

# С 1905 года читались курсы:

- «Введение в психологию» (А. Ф. Лазурский);
- «Учение о характерах» (А. Ф. Лазурский);
- «Введение в психологию» (А. П. Нечаев);
- «История психологических проблем» (А. П. Нечаев);
- «Воспитание как предмет научного изучения» (Д. А. Дриль);
- «Дети, трудные в воспитательном отношении» (Д. А. Дриль);
- «Психология внешних чувств» (А. А. Крогиус);
- «Патологическая педагогика» (А. С. Грибоедов);
- «История педагогики» (И. И. Лапшин);
- «Гигиена детского и школьного возраста» (Н. П. Гундобин);
- «Курс физиологии» (В. И. Бортанов);
- «Анатомия и физиология мозга» (Л. В. Блуменау);
- «Общий курс физиологии» (И. Р. Тарханов);
- «Анатомия» И. Э. (Шавловский);
- «Основы статистики» (В. Г. Яроцкий)



## *В 20-30-х гг. психология развивалась в достаточно сложных социально-политических условиях*

- В конце 1919 г. в результате слияния юридического и историко-филологического факультетов университетов были образованы факультеты общественных наук (ФОНЫ).
- В 1925 г. университетские факультеты общественных наук были реорганизованы в этнологические факультеты и факультеты советского права.
- В 1930 г. из университетов в качестве самостоятельных институтов были выделены медицинские факультеты, факультеты советского права, химические факультеты и геологические отделения.
- В Москве и Ленинграде на базе выделенных из университетов гуманитарных факультетов были созданы институты истории, философии и литературы (ИФЛИ).

# Идеологические переменны послереволюционного времени

- К. Н. Корнилов «Учебник психологии, изложенный с точки зрения диалектического материализма» и его хрестоматия
- На преподавание психологии в педагогических институтах в 20-30-х гг. значительное влияние оказало распространение идей педологии как комплексной науки, объединяющей знания о развитии ребенка, накопленные в педагогике, психологии, физиологии.
- В начале 20-х гг. педология настойчиво популяризировалась в печати, на съездах, конференциях. В 1924/25 учебном году она появилась в учебных планах педагогических институтов и педагогических факультетов университетов.
- С 1927/28 учебного года педология занимает место универсальной интегральной дисциплины, включающей в себя сведения из общей, возрастной, педагогической психологии, школьной гигиены, анатомии и физиологии человека.
- Такое положение сохранялось вплоть до 1936 г., когда педология была запрещена.

# Преподавание психологии во второй половине XX века

- *С начала 40-х гг. в ряде университетов при философских факультетах открываются психологические отделения, и таким образом впервые начинается подготовка профессиональных психологов.*
- В 1941 г. в составе Московского университета был восстановлен философский факультет, на котором в 1942 г. была учреждена кафедра психологии. Ее заведующим был назначен профессор С. Л. Рубинштейн.
- Курсы психологии читались прежде всего на философском и филологическом факультетах, а также на историческом, биологическом, юридическом, географическом и экономическом. Факультативные курсы велись на факультетах механико-математическом и международных отношений.

- К преподаванию привлекались крупные ученые (Б. М. Теплов, А. Н. Леонтьев, С. В. Кравков, А. А. Смирнов, А. Р. Лурия, П. Я. Гальперин и др.)
- Слияние процесса преподавания с научной деятельностью
- Целью преподавания - серьезная теоретическая подготовка и обеспечение совершенного владения методами экспериментальных исследований

# Образование Московской и Ленинградской психологических школ

- *С 1951 г. отделением психологии в **Московском** университете руководил **А.Н.Леонтьев**, который продолжил совершенствование психологического обучения*
- В 1940 г. философские и экономические отделения исторического факультета **Ленинградского** университета были реорганизованы в самостоятельные факультеты.
- *В 1944 г. в рамках философского факультета было создано отделение психологии. Возглавил его **Б.Г. Ананьев**.*

# В 50-х гг

- Совершенствовалось преподавание психологии для студентов педагогических институтов (Соколов, Лейтес, 1951). Традиционными темами или учебными курсами были: общая, возрастная и педагогическая психология.
- Помимо лекций начали проводиться практические занятия по психологии. В 1970г. появился учебник по психологии под редакцией А. В. Петровского для студентов педагогических институтов (цит. по: Гинецинский, 1983, с. 17).

*Значительной вехой в истории преподавания психологии становится **выход в свет ряда учебных пособий.***

- В 1938 г. было издано учебное пособие по психологии под редакцией К. Н. Корнилова, Б. М. Теплова, Л. М. Шварца.
- В 1940 г. из печати выходят фундаментальные «Основы общей психологии» С. Л. Рубинштейна, во многом предопределившие характер последующей учебной литературы по психологии.
- В 1946 г. появляется второе издание этой книги, которое стало классическим.
- В 1956 г. вышел учебник под редакцией А. А. Смирнова, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, Б. М. Теплова (цит. по: Гинецинский, 1983, с. 17).

# 60-е гг

- В 1966 г. в нескольких университетах открываются психологические факультеты: сначала в Московском и Ленинградском, а затем в Ярославском и Тбилистском университетах. Первым деканом Московского факультета стал А. Н. Леонтьев, Ленинградского факультета — Б. Ф. Ломов, которого в 1967 г. сменил Б. Г. Ананьев
- Самостоятельный статус факультетов психологии позволил расширить возможности психологического образования.
- С 1965/66 учебного года в медицинских вузах страны было введено преподавание медицинской психологии.
- В 1964 г. было принято постановление ЦК КПСС «О мерах по дальнейшему развитию юридической науки и улучшению юридического образования в стране», которое после длительного перерыва восстановило юридическую психологию.
- в 1968 г. ВАК выделил психологические науки из общего состава педагогических в самостоятельную группу и включил психологию в перечень отраслей науки, по которым присуждаются ученые степени

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ  
МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА  
ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА ОСНОВАН В 1966 ГОДУ

ЛЕОНТЬЕВЫМ  
АЛЕКСЕЕМ НИКОЛАЕВИЧЕМ-

КЛАССИКОМ ПСИХОЛОГИИ, ЛИДЕРОМ ОДНОЙ ИЗ ВСЕМИРНО  
ИЗВЕСТНЫХ ШКОЛ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ XX ВЕКА,

ПОСВЯТИВШИМ ЖИЗНЬ  
РАЗВИТИЮ ПСИХОЛОГИИ КАК ВЕДУЩЕЙ НАУКИ  
В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ



# МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ

# УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М.В. ЛОМОНОСОВА



Шлыков В. Гарева А.А. инспектор Данилова Н.Н. доцент Котельба Ю.Б. доцент Зинченко В.П. профессор Зенгарник Б.Б. профессор Лурья А.Р. профессор Леонтьев А.И. профессор



Гальперин П.Я. профессор Соколов Е.Н. профессор Талызина Н.Ф. профессор Карпова С.И. доцент Лебедискин Б.В. доцент Обвинникова О.В. доцент Галатенко К. Хорош В.



Фоминих В. Зенгер А. Алейникова О. Скинбеский Р. Скинбеская Е. Скопинцев С. Шлягина Е. Морган В.



Ясская Ф. Мотков Д. Рудцова Е. Саламатов В. Авдеева И. Любимов В. Блатова Т. Гинзбург М.



Ловодовская В. Елагина М. Гулько И. Байтикова Ш. Агеев В. Эльберт А. Нежнов П. Насиновская Е.



Влачковский Б. Леонова А. Бреслав Т. Смирнова Е. Ланда Б. Филиппова Е. Арье Е. Ситковская О.



Прокшанин А. Ахметова Э. Лернер Т. Адлер Е. Стуре Т. Сиваковская Л. Чесноква М.



Ижольская О. Вяррик Л. Язбова И. Колодезников Г. Букварева Л. Кеняпкина Г. Комькова О.



Головина Л. Костикова М. Власова И. Фришман Е.



Гук О. Дьяченко О. Булгакова Е. Энтина А.

Первый выпуск факультета психологии 1971 г.

- **В течение 70-80-х гг.** продолжалось постепенное расширение психологического образования. Помимо Московского и Ленинградского университетов подготовка психологов осуществлялась также на отделениях психологии в ряде других университетов страны, в частности в Ростовском, Самарском, Казанском, а также в университетах союзных республик СССР.
- В педагогических институтах вместо одного курса психологии читались два, а затем и три учебных курса: общая психология, возрастная и педагогическая психология.
- ***В конце 80-х гг. возрос интерес российского общества к психологии, психологам и психологическому образованию.***

# 90-е г.г.

- начинают работать краткосрочные 9-месячные курсы переподготовки по психологии для работников, имеющих высшее образование по другим специальностям.
- Крупными психологическими центрами, а также центрами российского психологического образования стали Казань, Самара, Уфа, Тверь, Пермь, Курск, Новосибирск, Иркутск.
- Во второй половине 90-х гг. факультеты и отделения психологии были открыты также во многих других высших учебных заведениях. Этот процесс особенно ускорился после 1993 г.
- В 1997 г. в России было уже 90 психологических факультетов. **Подготовка психологов по полной** вузовской программе стала массовой.
- Параллельно расширяется количество образовательных программ, в рамках которых психология изучается как **дополнительная специальность**

# ИСТОРИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

- Преподавание психологии в XIX веке
- Преподавание психологии в начале XX века
- Преподавание психологии во второй половине XX века

# **Сложности преподавания психологии в системе среднего образования**

- отсутствие специальной подготовки у преподавателей
- чрезвычайная сложность предлагаемого учащимся материала

- С некоторыми перерывами психология преподается в средних учебных заведениях европейских стран с 1811 г. В XIX в. в Австрии психологии уделялось 2 часа в неделю в 8-м классе гимназии, в Италии — 6 часов, начиная с 6-го класса, во Франции — 8 часов в неделю в последнем классе философского направления, в Германии — 2 часа в неделю (цит. по: Попова, 2000, с. 33).
- *Психология как область знаний изучалась в рамках философии, как философская пропедевтика в тесной связи с логикой.*
- Психология была частью учебных планов в некоторых школах США начиная с 1830-х гг. под названием **ментальная философия**. Этот курс часто сменялся курсом **моральной философии**, в которой основной акцент делался на этике, моральном развитии и религии

# США

- Томаса Апэм «Элементы ментальной философии» с 1830 гг.
- в 1840 г.: «Элементы философии ума, приложенные к развитию мышления и чувств», Элизабет Рикод
- В учебниках рекомендовались довольно простые эксперименты и аппаратура для преподавания
- Подобные эксперименты повышали интерес к изучению психологии, служили иллюстрацией законов и условий умственной активности и таким образом делали объяснения более наглядными

# Россия

Психология как предмет появилась в учебных планах российских гимназий впервые в начале XIX в.

Устав 1804 г. стал значительным событием в жизни гимназий, поскольку с этого момента они стали самостоятельными средними учебными заведениями.

- Подготовка к обучению в университете
- Законченное образование тем, кто не имел намерения продолжать его в вузе



# Устав 1804 г.

- Вводилось обязательное преподавание психологии, логики, философии, права, эстетики и нравственной философии.
- Вводилась штатная должность старшего учителя философии, изящных наук и политической экономии.
- на **первом** году обучения он преподавал логику и всеобщую грамматику,
- на **втором** году обучения — **психологию и этику**,
- на **третьем** году обучения — эстетику и риторику,
- на **четвертом** году обучения — естественное и народное право и политическую экономию.

# Трудности преподавания психологии

В начале XIX в. еще не сложилась сама наука психология,

- не было квалифицированных педагогов,
- не было учебников,
- не было соответствующей подготовки учащихся.
  
- Обучение носило отвлеченный характер, не было связано с реальной жизнью. Основная деятельность учащихся сводилась к заучиванию.
  
- В 1812 году выходит специально заказанный учебник по психологии для гимназий (Людвиг Якоб). Он был рекомендован Главным правлением училищ в качестве руководства для гимназий.

# Учебник Людвига Якоба

«Психология для гимназии» начиналась с введения, которое содержало следующие разделы:

- I — «Понятие о психологии»;
- II — «Порядок, источники и польза опытной психологии»;
- III — «Литература»;
- IV — «План сей учебной книги».

Помимо введения в книге было три главы:

- I — «О естестве человека вообще»;
- II — «Рассмотрение сил душевных»;
- III — «О разных состояниях у различных людей»

В книге настоятельно подчеркивалась роль опыта: Якоб был пропагандистом эмпирической психологии.

Ощущался недостаток квалифицированных учителей, а многие из них были чрезвычайно слабо подготовлены в отношении философской пропедевтики.

## **В 1819 г. Главное правление училищ выпустило дополнительные правила**

- психология, так же как эстетика и этика, **исключалась** из учебного плана.
- В учебном плане гимназий из всех предметов философской пропедевтики осталась только логика.
- **В 1828 г.** из учебного плана гимназий были исключены все философские предметы
- *Таким образом, первая попытка введения психологии как учебного предмета в курс средней школы оказалась неудачной.*

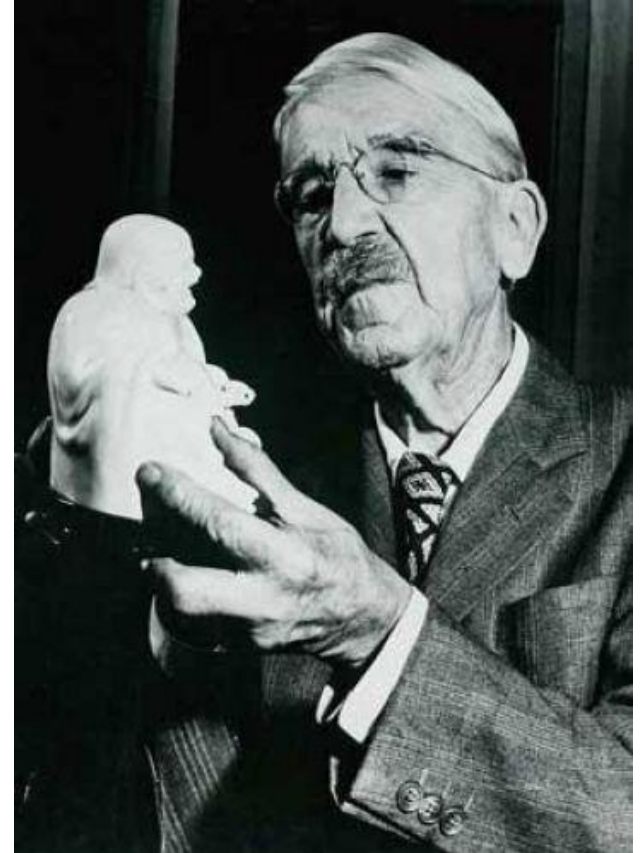
# Психология часто преподавалась в рамках курса логики

- Орест Новицкий «Краткое руководство к логике с предварительным очерком психологии», 1846 г.
- Психологии отводится 60 страниц, т. е. треть всей книги.
- Сначала автор дает представление о жизни человеческой души вообще, затем переходит к характеристике частных проявлений и способностей души.
- Глава первая посвящена познавательным способностям. В ней семь разделов: внешнее чувство; внутреннее чувство, или самопознание; способность представлений (восприимчивость, память, воспоминание); фантазия, или воображение; рассудок; разум; совершенства и недостатки познавательных способностей.
- Во второй главе говорится о способностях чувствительных. Здесь два раздела: телесно-духовные чувствования и чисто-духовные чувствования.
- Третья глава посвящена желательным способностям: телесное выражение воли; природное расположение; свободная воля; характер

# Преподавание психологии в начале XX века

предлагая реформу  
американской  
образовательной системы,  
считал психологию  
необходимым учебным  
предметом в школе.

При этом данный предмет  
рассматривался прежде всего  
как средство «ментальной  
гигиены», который должен  
помогать учащимся  
приспособиться к жизни



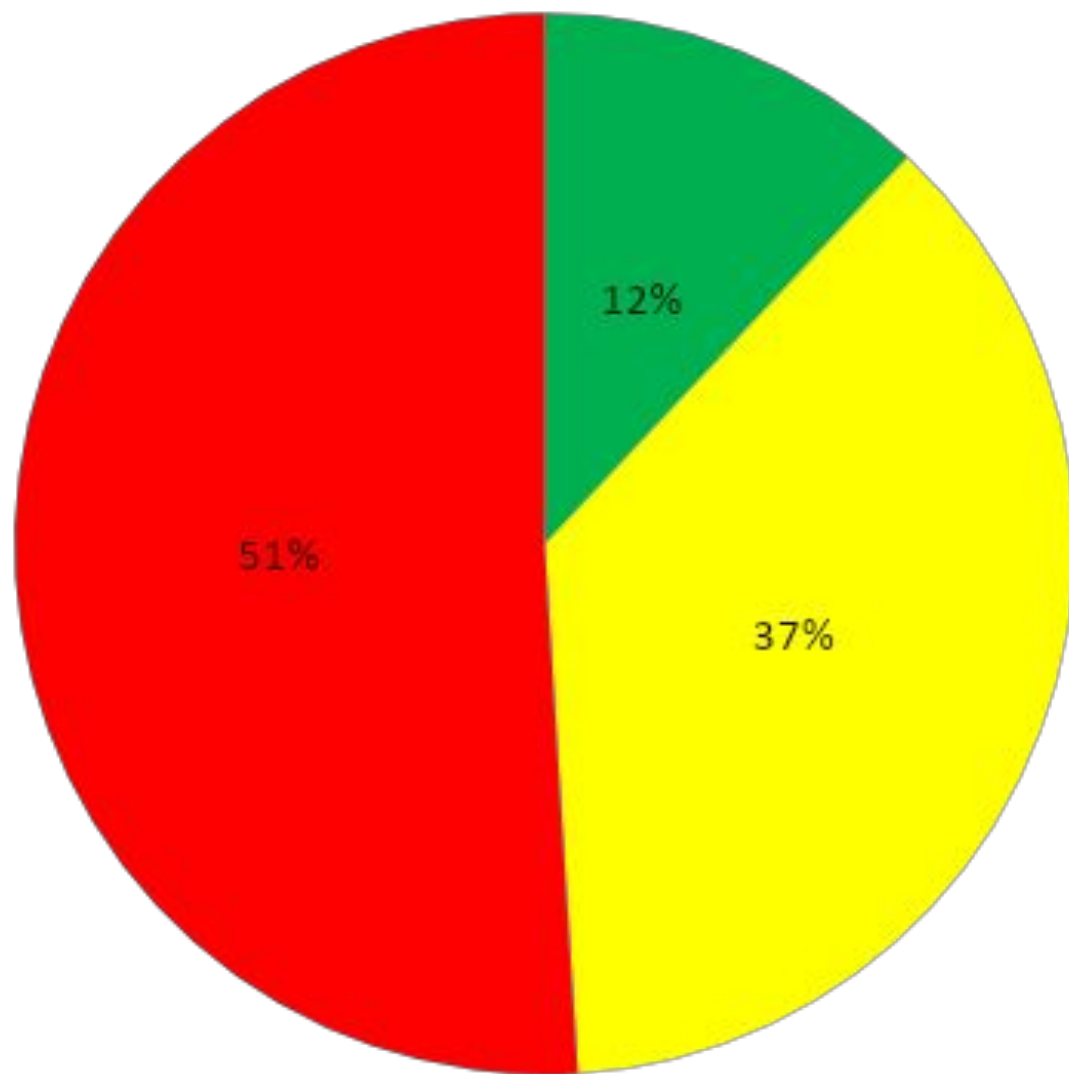
Джон Дью  
и  
(1859-1952)

«...старшие школы имели 3 функции: 1) передавать знания; 2) учить умениям; 3) помогать приспособлению к жизни. Он отмечал, что в идеале все эти три функции должны быть частью каждого курса; разумеется, это утверждение касалось и психологии»



Арнольд Лусиус  
**Гезелл**  
(1880-1961)

1937 г.



- Преподается
- Не преподается, но есть необходимость
- Нет необходимости



# Россия, начало 20 века

*В России после длительного (столетнего) перерыва курс философии и психологии был вновь введен в российских гимназиях в 1905 г. (заслуга Г.И. Челпанова)*

- Был также проведен опрос учащихся. На его основании Челпанов пришел к выводу, что психология доступна пониманию учащихся. Трудны лишь некоторые вопросы, например о восприятии пространства, о методах психологии, о различии между явлениями физическими и психологическими. Материал усваивался сознательно, а не путем лишь заучивания текста учебника. Отсюда автор сделал вывод о том, что важнейшие вопросы научной психологии вполне доступны для понимания учащимися средней школы

«Если мы считаем необходимым, чтобы молодые люди знали природу растений, камней, то отчего же в такой же мере не необходимо для них знание внутреннего мира? Отчего научное знание того, что такое память, внимание, воображение, аффекты, не столько же ценно, сколько является ценным знание внешних явлений? Психология нужна всем: психология есть предмет общеобразовательный. Психология нужна и юристам, и медикам, и естественникам»



**Георгий Иванович  
Челпанов**  
(1862-1936)

# Проблемы в преподавании психологии

- незначительное количество учебных часов (70);
- отсутствие согласования с другими предметами, в частности, с физикой, некоторые разделы которой (оптика, акустика) изучались позже, чем соответствующие темы в курсе психологии;
- слабая подготовка к пониманию психологии в курсах физиологии и анатомии;
- кроме того, для правильной постановки преподавания психологии необходима была строго определенная программа.

# «Циркуляр Министерства народного просвещения» от 5 июня 1905 г.

- *Целью преподавания психологии - достижение ясного понимания учениками своеобразного характера душевных явлений, их связи с душевной жизнью в целом, а также понимание особенностей в ознакомлении с фактами душевной жизни.*
- Ближайшей же практической задачей изучения психологии должна быть выработка у учеников навыка вглядываться в душевные явления и давать себе отчет в их составе и влиянии друг на друга, а также выработка привычки к сознательному чтению.
- В методическом плане психологию рекомендуется излагать как науку, основанную на данных опыта. Рекомендуется излагать лишь твердо установленные положения, относящиеся к опыту.
- Объяснительная записка рекомендует вести преподавание психологии наглядным образом.

В начале XX в. появляются работы, в которых рассматриваются уже *теоретические* аспекты методики преподавания психологии.

«Самая скромная цель, которую может преследовать средняя школа, заключается в том, чтобы помочь ученику осмысленно пользоваться ходячими выражениями обыденной речи. В нашей речи постоянно встречаются такие слова, как представление, чувство, воля, внимание, настроение, характер и т. д. Выяснить значение этих распространенных психологических терминов и будет самой скромной целью преподавания психологии в гимназиях»



**НЕЧАЕВ** Александр  
Петрович  
(1870—1948)

# Перед учителем стоит три задачи:

- 1) помочь учащимся осознать поведение людей;
- 2) связать курс психологии со знаниями учащихся по другим предметам, показать единство этих знаний;
- 3) насытить научным содержанием часто встречающиеся в обыденной речи термины, иначе говоря, уточнить и расширить понятия учащихся.

Итак, около 7/8 от общего числа ответов указывают на то, что психология для учащихся — интересный предмет, и не только интересный, но и способствующий их умственному развитию. Вот некоторые из типичных высказываний педагогов (1909):

- «Психология действует самым развивающим образом»;
- «Влияние психологии сказывается в том, что учащиеся стали серьезнее, сознательнее и вдумчивее относиться как к своей и чужой душевной жизни, так и к науке. Расширился их умственный кругозор, возник целый ряд новых вопросов, увеличилась точность мысли и речи»;
- «Изучение психологии помогает синтезу сведений из литературы, истории, искусства»

# Трудности в преподавании психологии

- отсутствие у преподавателей специальной подготовки (известно, что психологию в школе преподавали историки, филологи и преподаватели семинарий);
- методическая непроработанность учебного курса (недостаток учебных, наглядных пособий и количества учебного времени);
- непрочное положение самого предмета в учебном плане как второстепенного, экспериментального.



# Итоги начала 20 века

- В 1910 г. в журнале «Вопросы философии и психологии» П. П. Блонский опубликовал статью: «Результаты анкеты по вопросу о постановке преподавания психологии в средней школе». Подводя итоги преподавания психологии за 4-летний период, он писал: **«Психология в среднюю школу, если можно так выразиться, только допущена, в ней она только терпится.** Подготовленных учителей-специалистов мало, отведенного на прохождение курса времени мало, средств на приобретение пособий нет»
- После Октябрьской революции 1917 г. в связи с реорганизацией средней школы, упразднением гимназий и созданием единой политехнической школы **психология совсем исчезла из школьных программ.** Преподавание психологии не входило в цели новой советской школы

# **Преподавание психологии во второй половине XX века**

# США

- Проблема самопонимания стала главным основанием для преподавания психологии в старшей школе в США в 1950-х гг.
- В 1960-х гг. в старших классах возросло количество консультантов и соответственно увеличилось количество уроков психологии. Учителя, получившие подготовку по педагогической и консультационной психологии, довольно уверенно давали уроки приспособления к жизни. Поэтому в 60-х гг. распространенность таких курсов значительно возросла.
- «Личностное приспособление», «Детское развитие», «Человеческие отношения». Психология рассматривалась как часть блока социальных наук и очень редко как естественнонаучная дисциплина.
- В процессе преподавания гораздо чаще использовались статьи из популярных журналов, чем из научных. Главной целью таких курсов было «помочь учащимся понять себя и свои личные проблемы; развить понимание социальных проблем и повысить способность жить в гармонии с другими; (и последнее) обеспечить обучение элементарным принципам психологии».

# США

- В 70-е гг. представители преподавательских кругов выступили с другими важными инициативами. Американская психологическая ассоциация (АПА) вновь стала уделять большое внимание обеспечению старшей школы учебными материалами и заботе о квалификации учителей психологии.
- В 1992 г. произошло значительное событие в истории преподавания психологии как научной дисциплины в американских школах. Психология была включена в число предметов, по которым для школьников проводились университетские курсы (*Advanced Placement*).
- Курсы такого типа и экзамены по психологии вскоре стали очень популярными среди старшеклассников.

# Россия

*Психология как учебный предмет в средних школах России была **вновь введена в 1947 г.***

- 9 класс – 33 часа и 10 класс – 33 часа
- краткосрочные курсы более опытных учителей, в основном литературы, истории и биологии.
- в Ленинграде и Москве проводились семинары для учителей психологии, на которых подробно разбиралась каждая тема курса, а также давались консультации по разнообразным вопросам содержания и методики преподавания курса.
- при институтах усовершенствования учителей для преподавателей психологии были созданы курсы повышения квалификации.

# Россия

- В 1958 г. Верховный Совет СССР издает закон о развитии образования. Школам было дано распоряжение установить тесные связи с промышленными предприятиями и готовить выпускников к практической деятельности. Психология как обязательный предмет была вновь *исключена* из учебных планов школ.
- В 1966 г. школы вернулись к системе десятилетнего образования, «тесные связи» с промышленностью были потеряны. Стало ясно, что ни школы, ни промышленность не готовы к предлагаемому союзу.
- После исключения психологии как обязательного предмета некоторые школы использовали для преподавания психологии факультативные часы. Например, с 1965/66 учебного года Министерство просвещения Эстонии рекомендовало использовать в 10-11-х классах по одному факультативному часу для преподавания психологии и педагогики. Эти занятия посещали в различные годы от 53 до 72% старшеклассников. В течение нескольких лет психология и педагогика стояли на первых местах среди предметов,

# Различные программы изучения психологии в 60-е – 80-е гг.

- Пасторальная программа (гуманистическая концепция)
- авторская программа обучения психологии Кэрол Оллред (психологическое здоровье)
- В России – факультативное изучение психологии (опыт Эстонии 80-е гг.)

mrr82@yandex.ru