

Мониторинг формирования УУД

Требования к результатам образования

Результаты образования

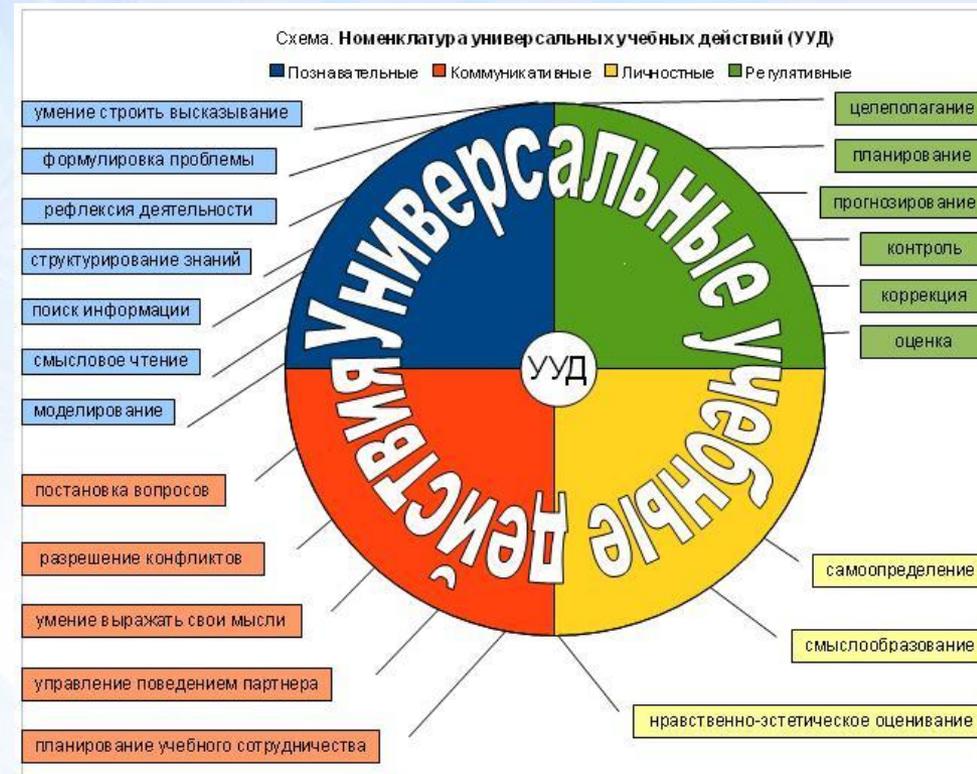
Личностные

Метапредметные

Предметные

Универсальные учебные действия

- Личностные – позволяют сделать учение осмысленным.
- Регулятивные
- Познавательные – общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.
- Коммуникативные – обеспечивают возможности сотрудничества и социальную компетентность.



Оценивание результатов образования в МАОУ ПГО СОШ №8

Познавательные
Коммуникативные
Регулятивные



Через систему
общешкольных
мероприятий

Личностные



Классный
руководитель

Предметные



Учитель
предметник

Система оценивания ЛИЧНОСТНЫХ достижений обучающихся

Карта наблюдения классного руководителя

- Технологическая карта формирования личностных ууд обучающихся.
- Анкета по выявлению уровня сформированности личностных ууд обучающихся (модификация психолого-педагогической карты М. Р. Битяновой)

Технологическая карта формирования личностных УУД обучающихся 5__ класса

Классный руководитель _____

№	Список класса	Самопознание и самоопределение			Смыслообразование (мотивация)			Нравственно-этическая ориентация		
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
%										

Примечание: поставить в соответствующую колонку В – высокий уровень сформированности

Анкета по определению уровня сформированности личностных УУД обучающихся _____ класса

Учитель: _____ Условные обозначения:
да +
не всегда +/-
нет -

Дата заполнения: _____

№	Параметры характеристики выполнения (УУД)	Фамилии обучающихся	
		Иванов	Сидоров
Смыслообразование			
1	Достаточно активен на уроке, стремится проявить свои знания		
2	Проявляет заинтересованность в получении новых знаний		
3	Проявляет заинтересованность в хорошей оценке		
4	Демонстрирует сформированность учебно-исследовательской мотивации		
Самоопределение			
5	Демонстрирует сформированность самооценки (+ замечания, замечания, +/- несколько замечаний/замечания, + замечания)		
6	При возникновении трудностей берет на ответственность (вины), способностей и сложности заданий (сред), на недостаточность собственных усилий (выс)		
Нравственно-этическая ориентация			
7	Знает основные моральные нормы (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность). (Не знает в так не поступает – низ. Большинство знает, но так поступает иногда – сред. Знает и чаще поступает – выс.)		
8	Является этически чувств (стыд, вина, совесть) как регуляторы морального поведения		
9	Ориентирован в нравственных сопереживании и анализе собственных поступков и поступков окружающих людей. Умеет выдвигать нравственное сопереживание поступка на основе различения морально-этических норм (справедливо, правдиво/неправдиво и др.)		
10	Демонстрирует сформированность добровольности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, эмпатии, эмоциональной отзывчивости.		

Критерии оценки ЛУУД

Уровни сформированности	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Самопознание и самоопределение	- чувство необходимости учения, - формирование своей точки зрения, - адекватное содержательное представление о школе; - предпочтение социального способа оценки своих знаний	- положительное отношение к школе; - ориентация на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика»; - школа привлекает внеучебной деятельностью	- отрицательное отношение к школе и к учебной деятельности;
Смыслообразование	- интерес к новому знанию; - сформированность учебных мотивов; - стремление к получению высоких результатов.	- частично сформирован интерес к новому; - частично сформированы учебные мотивы, - стремление получать хорошие оценки	- в школе безразличен; - сформированность учебных мотивов недостаточна.
Нравственно-этическая	- ориентирован на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правды)	- ориентирован на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правды) - учитывает чувства и эмоции субъекта при нарушении моральных норм, чувствительны к несправедливости, - имеет представление о нравственных нормах.	- неправильное представление о моральных нормах, - низкий уровень развития эмпатии.



Система оценивания личностных достижений обучающихся

Полевской 2016



Система оценивания метапредметных результатов

- Оценка уровня достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МАОУ ПГО «СОШ №8».
- **Диагностические материалы включают в себя оценку следующих компетенций:**
 - Читательская грамотность,
 - ИКТ-компетентность,
 - Сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.
- **Формы оценки:**
 - письменная работа на межпредметной основе - для оценки читательской грамотности
 - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью – оценка ИКТ-компетентности
 - наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов – оценка сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных ууд

Познавательные ууд

- ККР на параллели 5-х классов

Входная комплексная работа для 5 класса. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

Задание 1.
Определите тему данного текста и запишите её.

Задание 2.
Из четвертого абзаца выпишите одно слово, в котором букв больше, чем звуков, определите количество букв и звуков в этом слове.
_____ б, _____ зв.

Задание 3.
1. Найдите в тексте и выпишите одно предложение с однородными членами.

2. Подчеркните однородные члены предложения.

Задание 4.
1. С какого года Беловежская пуца включена в Список всемирного наследия ЮНЕСКО? Запишите.
2. Представь это число в виде суммы разрядных слагаемых.

Задание 5.
Заполните таблицу.

	данные из текста	переведённые размеры
Площадь Беловежского национального парка	 кв. м
Длина Беловежской пуцы с северо-востока на юго-запад	 м
Наибольшая ширина центральной части	 см

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

Задание 7.
1. Сколько лет Беловежская пуца является заповедником, включённым в Список всемирного наследия ЮНЕСКО? Запиши.
2. Обоснуй свой ответ.

Задание 8.
Опираясь на прочитанный текст, заполните схему:

Задание 9.
Объясните значение слова «флора».

Характеристика заданий комплексной работы.

Задания основной части.

Первое задание – это задание по литературе. Оно проверяет умение определять тему текста. Максимальная оценка 1 балл.

Второе задание состоит из 2-х частей. В первой части проверяется умение ориентироваться в структуре текста, а во второй – умение выделять из текста слова по заданию и устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова. Максимальная оценка 2 балла (1 балл за умение ориентироваться в структуре текста и 1 балл за умение выделять из текста слова по заданию и устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова).

Третье задание состоит из 2-х частей. Первая часть – это задание на поиск предложения на данную тему и списывание предложения. Вторая часть проверяет умение определять вид однородных членов предложения. Максимальная оценка 2 балла (по 1 баллу за каждое умение).

Четвёртое задание - это задание по математике. Состоит из двух частей. В первой части проверяется умение находить информацию в тексте, во второй части – умение представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых. Оценка за задание - 2 балла (по 1 баллу за каждую часть задания).

Пятое задание относится к новому разделу программы «Работа с информацией». Для выполнения задания учащимся необходимо осуществить поиск информации в тексте и записать числа в таблицу. Затем проверяется умение переводить единицы измерения площади и длины. Максимальная оценка за задание 4 балла (1 балл за поиск и запись информации и по 1 баллу за перевод величин).

Шестое задание по окружающему миру. Оно проверяет сформированность умения применения и представления информации. Максимальная оценка - 1 балл.

Максимальная оценка за все шесть заданий основной части составляет 12 баллов.

Задания дополнительной части.

В седьмом задании проверяются умения: находить информацию в тексте; выполнять задание с недостающим данным и неизвестным алгоритмом решения. Максимальная оценка за задание 4 балла (1 балл за

Регулятивные и коммуникативные ууд

- Единый день проектной деятельности.
- День погружения в тему.

Ученики	КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД					Итого
	1	2	3	4	5	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
Макс. Балл за задание (M)	1	1	2	1	3	7
Число учеников, писавших тест (N)						
Макс. Возможный Балл всех учеников (В*М*Ч)						
Сумма Баллов всех учеников, писавших тест (С)						
Процент успешных решений всего класса (=С/(В*М*Ч))						
Средний общероссийский уровень	81%	72%	63%	59%	48%	69%
Сравнение с общероссийским уровнем (+/-)						



21/11/2015 06:23 AM



21/11/2015 06:17 AM

Ученики	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД								Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									
Макс. Балл за задание (M)	3	6	6	7*7-14	5	5	4	43	
Число учеников, писавших тест (N)									
Макс. Возможный Балл всех учеников (В*М*Ч)									
Сумма Баллов всех учеников, писавших тест (С)									
Процент успешных решений всего класса (=С/(В*М*Ч))									
Средний общероссийский уровень	52%	62%	77%	79%	66%	57%	82%	67%	
Сравнение с общероссийским уровнем (+/-)									

Ученики	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД					Итого
	1	2	3	4	5	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
Макс. Балл за задание (M)	1	4	6	3	8	22
Число учеников, писавших тест (N)						
Макс. Возможный Балл всех учеников (В*М*Ч)						
Сумма Баллов всех учеников, писавших тест (С)						
Процент успешных решений всего класса (=С/(В*М*Ч))						
Средний общероссийский уровень	89%	43%	80%	73%	51%	62%
Сравнение с общероссийским уровнем (+/-)						



21/11/2015 05:55 AM

Апробация диагностики в среднем звене

- «Формирование ключевых компетенции у школьников в образовательном процессе» под руководством О. В. Темняткиной

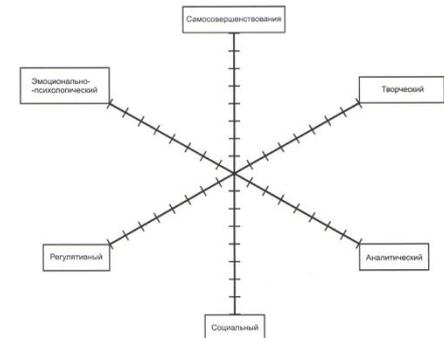
Диагностика уровня сформированности базовых компетенций обучающегося

Фамилия, имя, класс _____

№	Компетенция	Показатели	1	2	3	4
1.	Эмоционально-личностные	Открытость в общении				
		Владение эмоциональными способами поведения				
		Учение с интересом				
		Доверие педагогам				
2.	Регулятивные	Аккуратность				
		Ответственность				
		Организованность				
		Доведение дела до конца				
3.	Социальные	Любознательность				
		Информированность				
		Умение работать в коллективе				
4.	Аналитические	Проявление терпимости к другим мнениям и позициям				
		Концентрация на учебе				
		Способность к теоретическому анализу				
5.	Творческие	Самостоятельное выполнение домашнего задания				
		Готовность к самостоятельному учению				
		Способность генерировать идеи				
		Умение принимать решения в различных ситуациях				
6.	Самостоятельно выявление ошибок	Умение нестандартно подходить к решению проблемы				
		Способность к созданию собственных продуктов деятельности				
		Способность к оценке и самооценке				
		Самостоятельное выявление допущенных ошибок				
		Умение извлекать пользу из полученного опыта				
		Желание учиться дальше				

1,2,3,4 –уровень владение навыком по возрастанию

Уровни сформированности компонентов деятельности (каждое деление разделить пополам: из 8 сделать 16)



Анализ:

Рекомендации:

Педагог _____

Дата:

Мониторинг классного руководителя

Сбор матриц оценивания уровней сформированности различных

ууд

Анализ полученных результатов

Представление результатов пед. коллективу

Выработка педтактики, обеспечивающей коррекцию

Алгоритм составления мониторинга предметных результатов

- Определение системы предметных результатов, которые должны достичь обучающиеся на базовом и на повышенном уровне (обучающиеся научатся или получат возможность научиться).
- Составление КИМов, отражающих разный уровень использования знаний.
- Занесение результатов в мониторинг, разработанный по каждой теме, разделу, классу.

