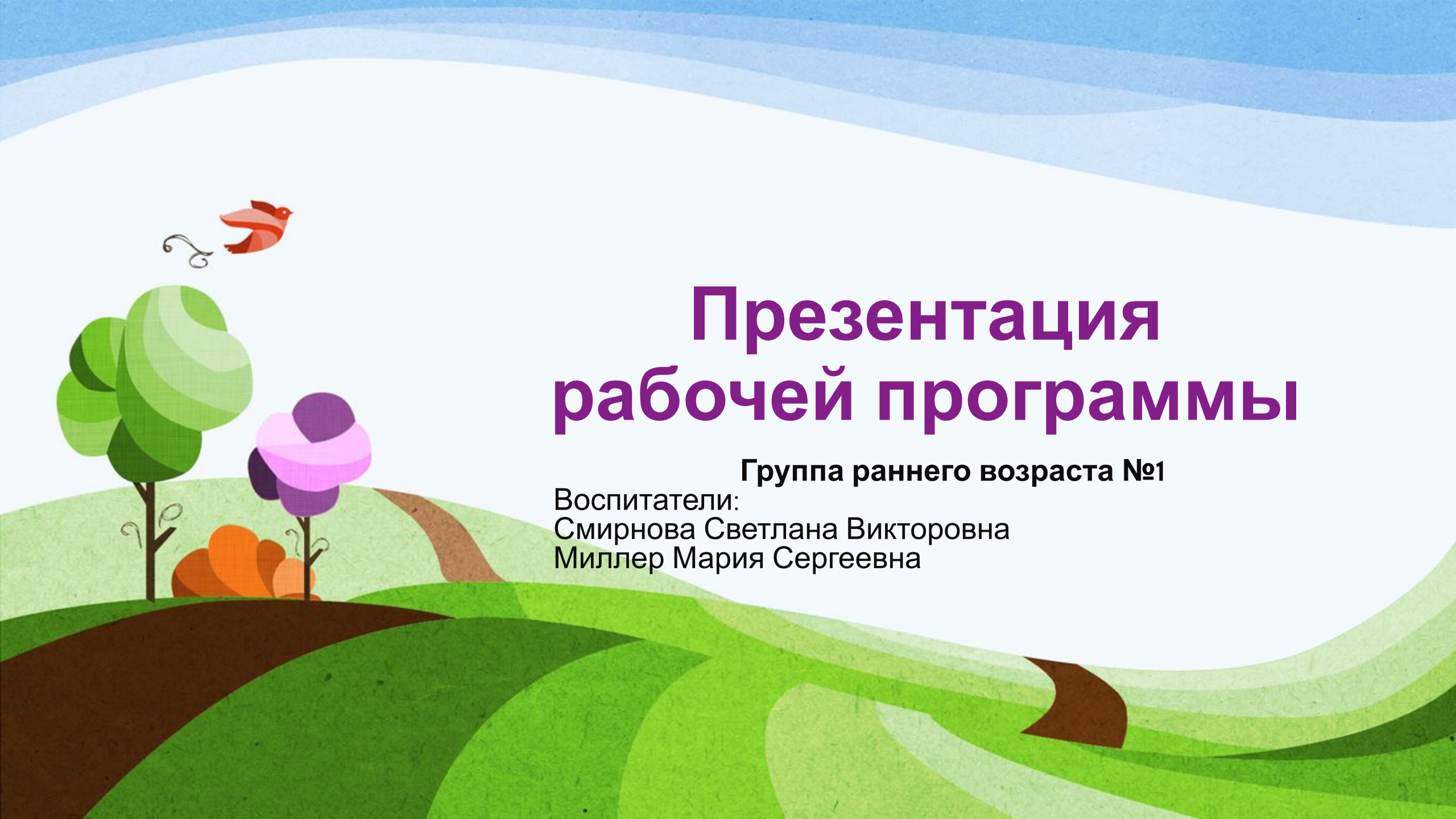


A stylized landscape illustration featuring rolling green hills in the foreground, a small green tree and a purple flower on a hill to the left, and a red bird flying in the sky. The background consists of layered blue and white wavy lines representing a sky or distant hills.

Презентация рабочей программы

Группа раннего возраста №1

Воспитатели:
Смирнова Светлана Викторовна
Миллер Мария Сергеевна

Рабочая программа по развитию детей в группы раннего возраста №1 разработана на период с 01.09.2017–31.05.2018г.г. в соответствии с образовательной программой ГБДОУ № 61 «Золотой кораблик» и в соответствии со стандартами ФГОС дошкольного образования. Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей раннего возраста. И направлена на формирование культуры, развитие интеллектуальных, физических и личностных качеств детей. Охране и укреплению физического и психического здоровья детей, развитию индивидуальных качеств. Обеспечение помощи и взаимодействия с семьей. Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического взаимодействия взрослого и ребенка.



Возрастные особенности детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. Речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – **действия**, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Здоровьесберегающие технологии

Учитывая запросы, интересы, потребности и возможности развивающейся личности, воспитатели группы раннего возраста №1 внедряют в деятельность ряд инноваций, которые оказывают позитивное воздействие на детей:

- ❖ пальчиковая и артикуляционная гимнастика;
- ❖ гимнастика после дневного сна;
- ❖ психогимнастика
- ❖ точечный самомассаж

Данный подход направлен на укрепление, сохранение и гармоничного развития психологического и физического здоровья.

«СЕМЬЯ»

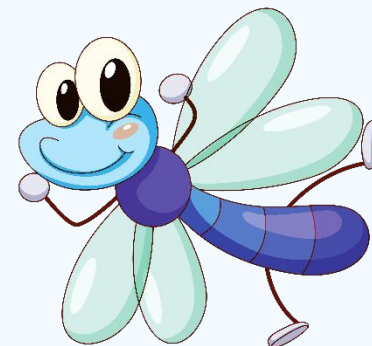
Дети сгибают пальцы рук (сначала одна, потом другая) в кулак, затем сгибают потешку, по очереди разгибать их, начиная с большого пальца.

- Этот пальчик - дедушка,
- этот пальчик - бабушка,
- этот пальчик - мама,
- этот пальчик - папа,
Ну а этот пальчик - я.
Вот и вся моя семья.



«СТРЕКОЗА»

Вот такая стрекоза-как горошины глаза
(пальцами делают очки)
Влево-вправо, назад-вперед
(глазами смотрят влево-вправо)
Ну совсем как вертолет
(круговые движения глаз)
Мы летаем высоко
(смотрят вверх)
Мы летаем низко
(смотрят вниз)
Мы летаем далеко
(смотрят в даль)
Мы летаем близко
(смотрят вниз)



Карточка №1

Ножки, ножки топ, топ, топ
Топайте скорей

(Дети топают ножками)

Ручки, ручки хлоп, хлоп, хлоп

Хлопайте быстрей

(Дети хлопают ручками)

Мы погладим наши ушки,

(Растирают уши ладошками)

Мы погладим наши бровки

(Дети гладят пальцами пальцем брови)

Носик, не забудем разотрём

(Дети трут пальцами крылья носа)



«Слон»

(расслабление мышц ног)

Поставить устойчиво ноги, затем представить себя слоном. Медленно перенести массу тела на одну ногу, а другую высоко поднять и с «грохотом» опустить на пол. Двигаться по комнате, поочередно поднимая каждую ногу и опуская ее с ударом стопы об пол. Произносить на выдохе «Ух!».



«Окошки»

Дети держат в руках домики из картона, в прорезанных окошках вставлены (шторки-папирусная бумага, легкая ткань). Дети спокойно вдыхают через нос, задерживают дыхание на выдохе шторки отклоняются. Но не дрожат.



Социально-коммуникативное развитие

Нравственное, культурное, трудовое воспитание. Воспитание моральных ценностей. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

Развитие любознательности, познавательных способностей, формирование первичных представлений о себе, других людях, окружающем мире. В его многообразии (форм, цветов, материалов, размерах, звучаний)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ

Физическое развитие

Приобретение и развитие двигательного опыта, формирование представлений о здоровом образе жизни, гармоничное физическое развитие.

Художественно –эстетическое развитие

Формирование представлений о видах искусства; восприятие музыки, литературных произведений, фольклора. Развитие интереса к самостоятельной творческой деятельности, удовлетворение в потребности к самовыражению.

Речевое развитие

Развитие речи, как средство общения, обогащение словаря. Развивать культуру, связность и правильность речи.

Социально-коммуникативное развитие

Задачи:

- ❖ Усвоение норм и ценностей принятых в обществе, моральные и нравственные ценности.
- ❖ Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
- ❖ Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- ❖ Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- ❖ Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
- ❖ Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.
- ❖ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- ❖ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.



Познавательное развитие

Задачи:

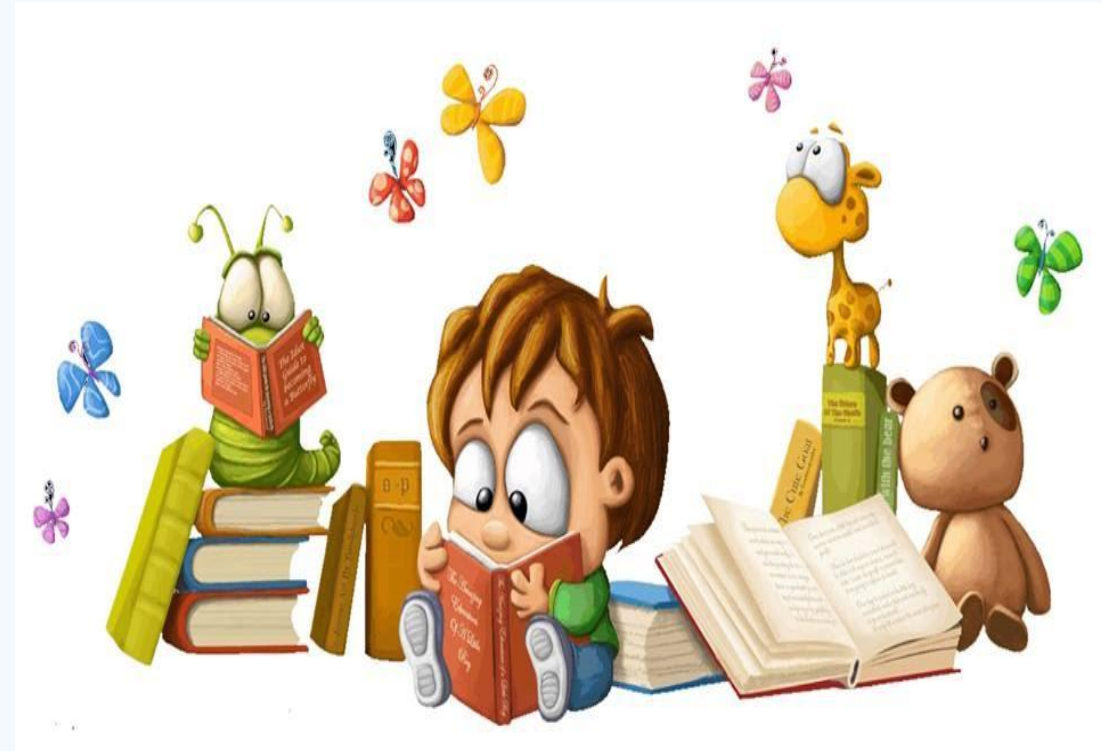
- ❖ развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- ❖ формирование познавательных действий, становление сознания;
- ❖ развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, количестве, числе, части и целом, времени)
- ❖ об отечественных традициях и праздниках,
- ❖ об особенностях природы, многообразии.



Речевое развитие

Задачи:

- ❖ Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- ❖ Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- ❖ Воспитание интереса и любви к чтению;
- ❖ развитие литературной речи.
- ❖ Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.



Художественно-эстетическое развитие

Задачи:

- ❖ Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства;
- ❖ Воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- ❖ Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- ❖ Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
- ❖ Удовлетворение потребности детей в самовыражении.



Конструктивно-модельная деятельность

- ❖ В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), вариантами расположения строительных форм на плоскости.
- ❖ Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу,
- ❖ Поддерживать желание строить что-то самостоятельно.
- ❖ Способствовать пониманию пространственных соотношений.
- ❖ Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).
- ❖ По окончании игры приучать убирать все на место.
- ❖ Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.
- ❖ Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.
- ❖ Поддерживать желание детей строить самостоятельно.
- ❖ В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).



Физическое развитие

Задачи:

- ❖ Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- ❖ Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей;
- ❖ повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- ❖ Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- ❖ Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- ❖ Развитие интереса к участию в подвижных и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.



Предметно-развивающая среда в группе

Зоны по областям (фото):

- художественно-эстетического развития;



Предметно-развивающая среда в группе

- познавательного развития;



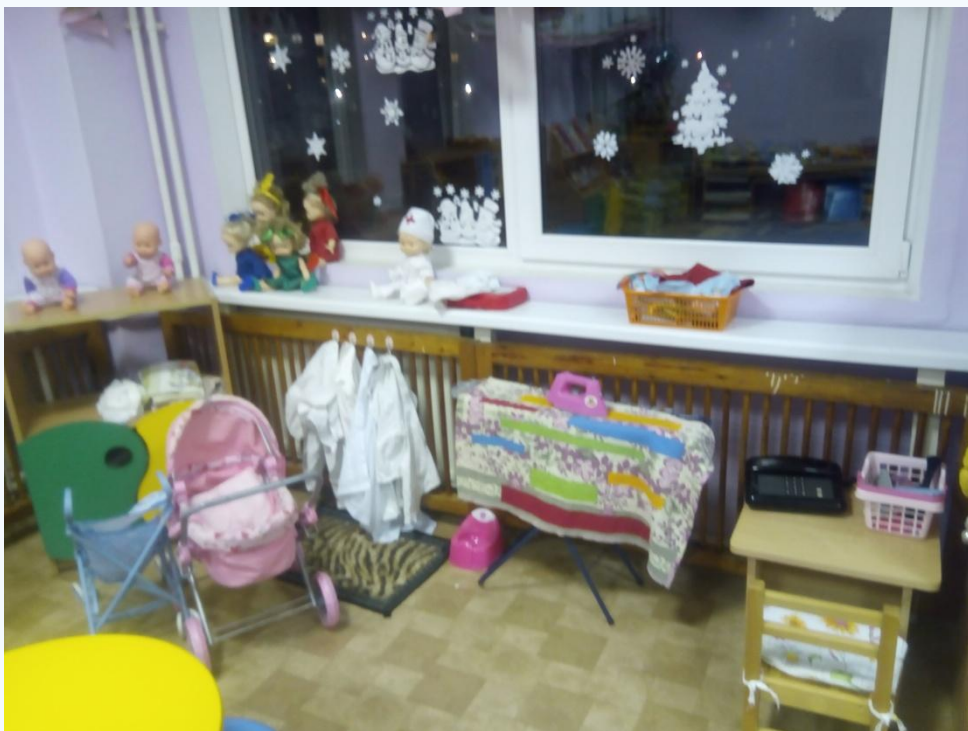
Предметно-развивающая среда в группе

- физического развития;
- речевого развития;



Предметно-развивающая среда в группе

- Социально-коммуникативное развитие



Комплексно-тематическое планирование на год

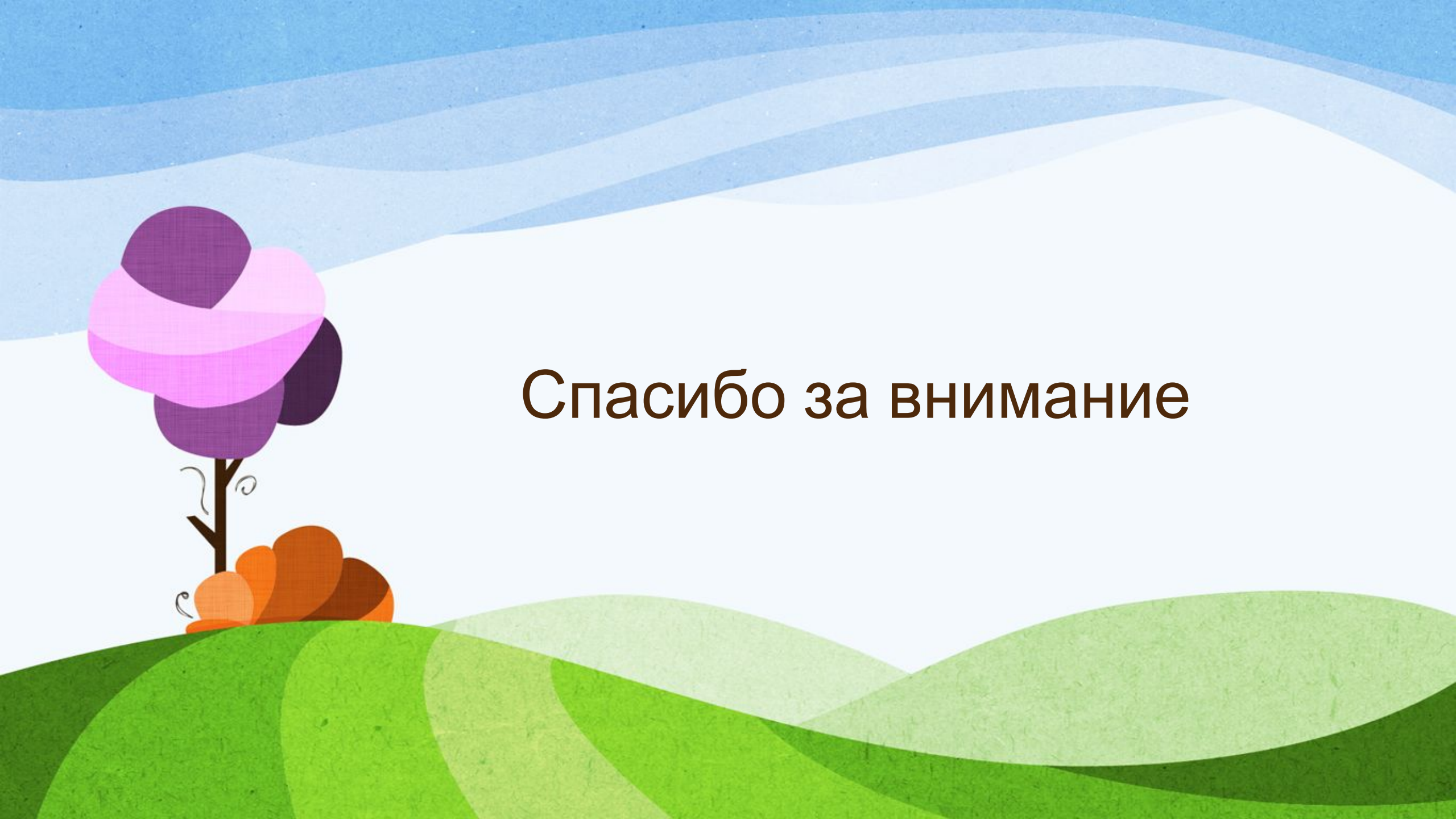
- “Здравствуй, детский сад”
- “Начинается семья с мамы, папы и меня”
- “Осень”
- “Мой дом”
- “Транспорт, профессии”
- “Новый Год стучится в двери”
- “Зима”
- “Мой папа”
- “Мамин день”
- “Народная игрушка”
- “Весна”

Проектная деятельность

- “В гости к сказке” (октябрь)
- “Моя семья” (декабрь)
- “Птичья столовая” (февраль)
- “Длинные уши, короткий хвост” (апрель)

Работа с родителями

- круглые столы в форме НОД по 5 образовательным областям
- папки-передвижки
- печатные консультации
- приглашение родителей на режимные моменты
- индивидуальные беседы

A stylized landscape illustration featuring rolling green hills in the foreground, a small tree with a brown trunk and purple and pink foliage on the left, and blue and white wavy bands in the background representing hills or sky. The text "Спасибо за внимание" is centered in the middle ground.

Спасибо за внимание