

Общаться с ребенком

как? «Родителей надо не только просвещать, но и обучать способам правильного общения с детьми.»

– Как построить нормальные отношения с ребенком?

– Как заставить его слушаться?

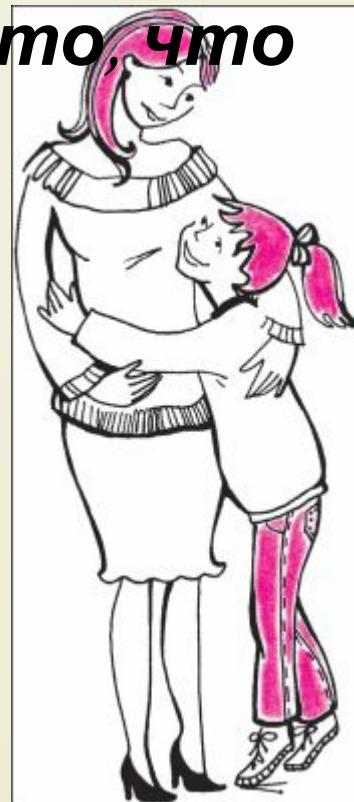
– Можно ли поправить

отношения, если они совсем зашли в тупик?



Урок 1: Безусловное принятие

□ Безусловно принимать ребенка – значит любить его не за то, что он красивый, умный, способный, отличник, помощник и так далее, а просто так, просто за то, что он есть! Психологами доказано, что потребность в любви, в принадлежности, то есть нужности другому, одна из фундаментальных человеческих потребностей. Ее удовлетворение – необходимое условие нормального развития ребенка



Урок 2: Помощь родителей. Осторожно!



➤ **Не вмешивайтесь в дело, которым занят ребенок, если он не просит помощи. Своим невмешательством вы будете сообщать ему: «С тобой все в порядке! Ты, конечно, справишься!».**

Урок 3: «Давай вместе!»

- *Если ребенку трудно и он готов принять вашу помощь, обязательно помогите ему.*
- Очень хорошо начать со слов «Давай вместе». Эти волшебные слова открывают ребенку дверь в область новых умений, знаний и увлечений.



Урок 4: «А если не хочет?»



□ Личность и способности ребенка развиваются только в той деятельности, которой он занимается по собственному

Урок 5: Как слушать ребенка

□ Причины трудностей ребенка часто бывают спрятаны в сфере его чувств. Тогда практическими действиями – показать, научить, направить – ему не сможешь. В таких случаях лучше всего...его послушать.

□ **Активно слушать ребенка – значит «возвращать» ему в беседе то, что он вам поведал, при этом обозначив его чувство.**



Урок 6: Двенадцать против одного, или что нам мешает слушать

1. **Приказы, команды:** «Сейчас же перестань!», «Убери!», «Вынеси ведро!!!», «Быстро в кровать!», «Чтобы больше я этого не слышал!», «Замолчи!».

2. **Предупреждения, предостережения, угрозы:** «Если ты не прекратишь плакать, я уйду», «Смотри, как бы не стало хуже», «Еще раз это повторится, и я возьмусь за ремень!», «Не придешь вовремя, пеняй на себя».

3. **Мораль, нравоучения, проповеди:** «Ты обязан вести себя как подобает», «Каждый человек должен трудиться», «Ты должен уважать взрослых».

4. **Советы, готовые решения:** «А ты возьми и скажи...», «Почему бы тебе не попробовать...», «По моему, нужно пойти и извиниться», «Я бы на твоём месте дал сдачи».

5. **Доказательства, логические доводы,**

6. **Критика, выговоры, обвинения:** «На что это похоже!», «Опять все

нотации, «лекции»: «Пора бы знать, что перед едой надо мыть руки», «Без конца отвлекаешься, вот и делаешь ошибки», «Сколько раз тебе

говорила. Не послушалась, пеняй на себя».



□ **7. Похвала.** После всего сказанного, наверное, неожиданно и странно прозвучит рекомендация не хвалить ребенка. Чтобы разобраться в кажущемся противоречии, нужно понять тонкое, но важное различие между **похвалой и поощрением**, или **похвалой и одобрением**. В похвале есть всегда элемент оценки «Молодец, ну ты просто гений!», «Ты у нас самая красивая (способная, умная)!», «Ты такой храбрый, тебе все нипочем».

□ **8. Обзывание, высмеивание:** «Плакса-вакса», «Не будь лапшой», «Ну просто дубина!», «Какой же ты лентяй!» Все это – лучший способ оттолкнуть ребенка и «помочь» ему разувериться в себе. Как правило, в таких случаях дети обижаются и защищаются: «А сама какая?», «Пусть лапша», «Ну и буду таким!»

□ **9. Догадки, интерпретации:** «Я знаю, это все из-за того, что ты...», «Небось опять подрался», «Я все равно вижу, что ты меня обманываешь...»

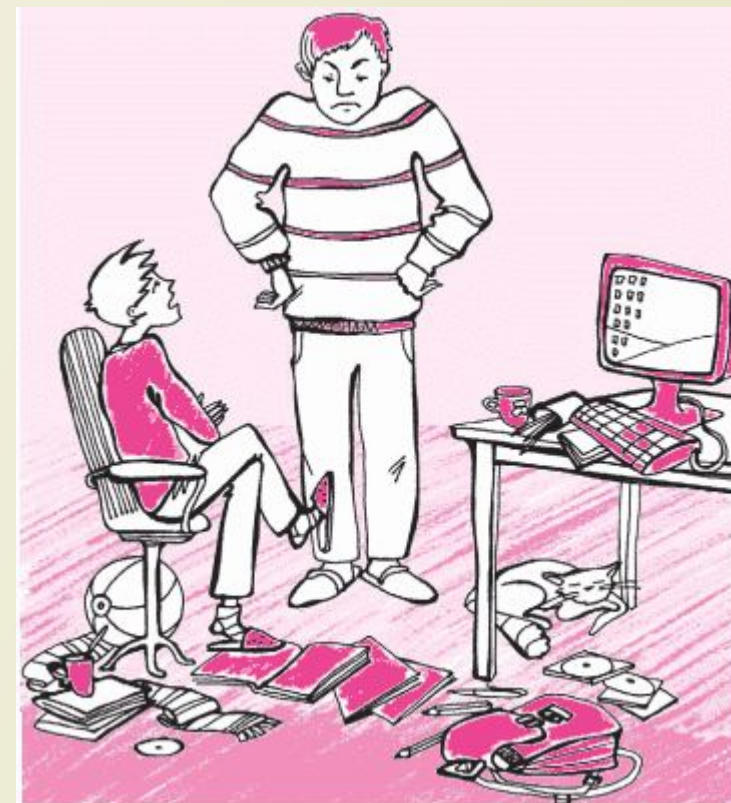
□ **10. Выспрашивание, расследование:** «Нет, ты все-таки скажи», «Что же все-таки случилось? Я все равно узнаю», «Почему ты опять получил двойку?», «Ну почему ты молчишь?».

□ **11. Сочувствие на словах, уговоры, увещевания.** Конечно, ребенку нужно сочувствие. Тем не менее есть риск, что слова «я тебя понимаю», «я тебе сочувствую» прозвучат слишком



Урок 7: Чувства родителей. Как с ними быть?

- Если ребенок вызывает у вас своим поведением отрицательные переживания, сообщите ему об этом.
- Когда вы говорите о своих чувствах ребенку, говорите от ПЕРВОГО ЛИЦА. Сообщите О СЕБЕ, О СВОЕМ переживании, а не о нем, не бесполезно требовать от ребенка невозможного или очень трудного, к чему он еще не готов. Лучше изменить что-то вне его, в данном случае – **свои ожидания**.



Урок 8: Как разрешать

конфликты

□ ~~конструктивный~~ способ разрешения конфликтов: «Выигрывают обе стороны: и родитель, и ребенок».



Урок 9: А как насчет

- ❑ Правила (ограничения, требования, запреты) **дисциплины!** обязательно должны быть
- ❑ Правил (ограничений, требований, запретов) не должно быть слишком много, и они должны быть гибкими
- ❑ Родительские требования не должны вступать в явное противоречие с

ЗЕЛЕНАЯ ЗОНА



ЖЕЛТАЯ ЗОНА



ОРАНЖЕВАЯ ЗОНА



КРАСНАЯ ЗОНА



Урок 10: «Кувшин» наших ЭМОЦИЙ

- Человеку нужно: чтобы его любили, понимали, признавали, уважали; чтобы он был кому-то нужен и близок; чтобы у него был успех – в делах, учебе, на работе; чтобы он мог себя реализовать, развивать свои способности, самосовершенствоваться



Спасибо за

ние!

