

# «Этапы проектной деятельности»

*«Единственный путь,  
ведущий к знаниям, -  
это деятельность»*

*Б. Шоу*

*А.А. Серова – учитель математики  
МБОУ «Харовская СОШ имени В.  
Прокатова»*

# **АКТУАЛЬНОСТЬ:**

**«Проектная деятельность поощряет и усиливает истинное учение со стороны учеников, расширяет сферу субъективности в процессе самоопределения, творчества и конкретного участия...»**

**В. Гузеев**

# **Проект - это "пять П"**

- Проблема
- Проектирование (планирование)
- Поиск информации
- Продукт
- Презентация.
- Шестое "П" проекта – его Портфолио, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта.

# Этапы работы над проектом

Проблема проекта	Почему?	Актуальность проблемы
Цель проекта	Зачем?	Целеполагание
Задачи проекта	Что?	Постановка задач
Методы и способы	Как?	Планирование
Создание продукта	Как лучше?	Поиск информации, создание продукта
Результат (защита проекта)	Что получится?	Ожидаемый результат (Продукт, презентация)

**1 этап**

## **Подготовительный**

(постановка проблемы,  
выдвижение гипотез,  
планирование деятельности)

**2 этап**

## **Практический**

(конструкторский, технологический,  
создание продукта)

**3 этап**

## **Заключительный**

(анализ полученных результатов,  
выводы, оформление проекта,  
защита)

1

этап

# Подготовительный

- Выдвижение проблемы и выбор темы.
- Актуальность темы.
- Замысел и идея исследования.
- Объект и предмет исследования.
- Цель и задачи исследования.
- Выдвижение гипотез – путей решения проблемы.
  
- Методы исследования.
- Критерии оценки результатов.
- Прогноз возможных негативных последствий.
- Способы коррекции, компенсации негативных последствий.

# Подготовительный этап

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<p><b>Правильная формулировка задачи проекта (т.е. проблемы, которую предстоит решить) предопределяет результативность работы группы. Здесь необходима помощь учителя. Учитель при помощи проблемных вопросов подводит учащихся к формулировке задачи.</b></p>	<p><b>Сначала участники каждой группы обмениваются уже имеющимися знаниями по выбранному ими направлению работы, а также соображениями о том, что ещё, на их взгляд, необходимо узнать, исследовать, понять.</b></p>

2

этап

# Практический

Начинание

(Погружение в проект)

- Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности обучающимися .
- Практическое применение знаний, полученных в ходе выполнения проекта.

## 2 этап

# Планирование

(Организационный)

- Выбор и организация группы участников проекта.
- Определение направления работы, распределение ролей.
- Формулировка задачи для каждой группы.
- Способы источников информации по каждому направлению.
- Составление детального плана работы.

2

этап

## *Исследование.*

(Осуществление деятельности)

- Поиск необходимой информации.
- Сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач.
- Изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.
- Изготовление продукта.

# Практический этап

<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
<p><b>Задача учителя – обеспечить, по мере необходимости, консультации по методике проведения такого вида работы.</b></p> <p><b>Учитель играет роль активного наблюдателя: следит за ходом исследований, соответствием цели и задачам проекта; оказывает группам необходимую помощь</b></p>	<p><b>Здесь учащиеся определяют, где и какие данные им предстоит найти. Затем начинается непосредственно сбор данных и отбор необходимой информации. Этот процесс может осуществляться различными способами.</b></p>

## 3 этап

# Заключительный

Выполнение. Защита проекта.

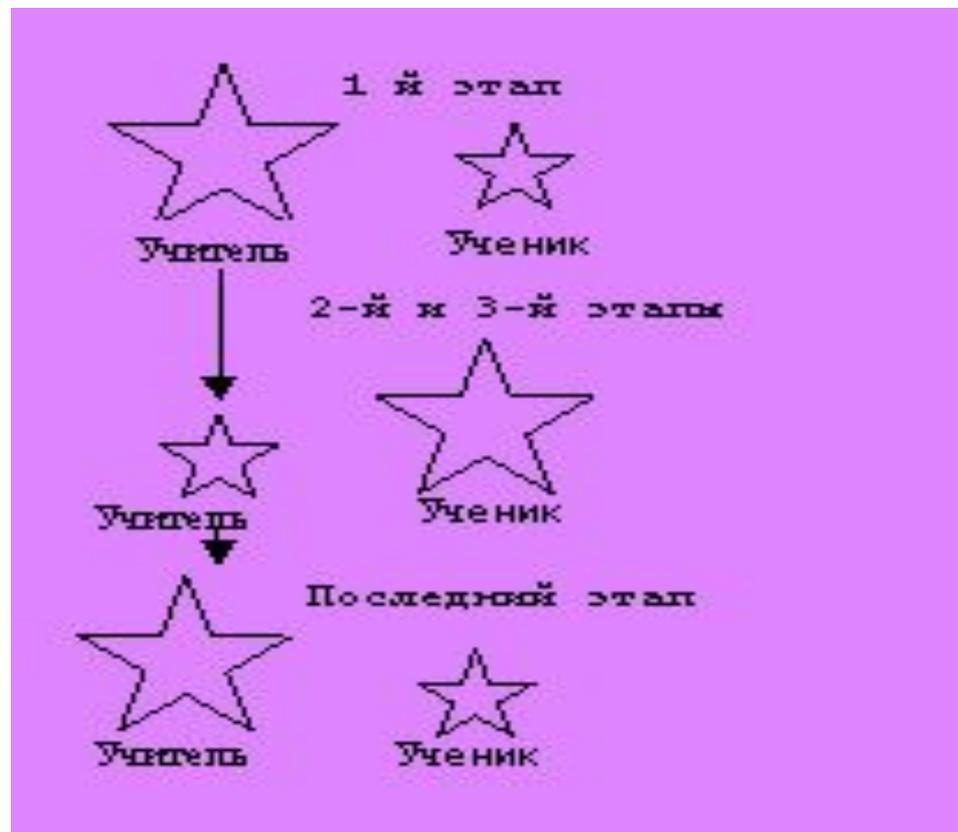
Обработка и оформление результатов проекта (презентация). Обсуждение полученных результатов.

- На этом этапе определяются способы обработки полученных данных.
- Демонстрация творческой работы.
- Оформленные результаты представляются остальным участникам проекта в виде доклада, дискуссии, ролевой игры, через научную конференцию, выставку и т.д.

# Заключительный этап

<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
<p><b>- Задача учителя – помочь группе определить критерии отбора информации.</b></p> <p><b>- Не следует вмешиваться в их творческий исследовательский процесс без их согласия.</b></p> <p><b>В то же время следует помнить, что пускать все на самотек, допускать стихийную самостоятельность нельзя.</b></p>	<p><b>Учащиеся систематизируют полученные данные; объединяют в единое целое полученную каждой группой информацию; выстраивают общую логическую схему выводов для подведения итогов. Именно этот этап наиболее труден для учащихся, особенно если они привыкли находить в книгах готовые ответы на все вопросы учителя.</b></p>

# Степень активности и самостоятельности учащихся при осуществлении проектной деятельности



# Схема этапов проектной деятельности



## **Виды презентаций проектов:**

- ***Деловая игра***
- ***Демонстрация видеофильма***
- ***Научная конференция***
- ***Научный доклад***
- ***Путешествие***
- ***Ролевая игра***
- ***Соревнование***
- ***Спектакль***
- ***Экскурсия***

# Формы продуктов проектной деятельности

- *Web – сайт*
- *Мультимедийный проект*
- *Анализ данных социологического опроса*
- *Праздник*
- *Видеофильм*
- *Выставка*
- *Газета, журнал*
- *Игра*
- *Коллекция*
- *Экскурсия*
- *Театральная постановка*

**Использование технологии проектного обучения способствует развитию таких качеств личности:**

- **самостоятельность**
- **целеустремленность**
- **ответственность**
- **инициативность**
- **настойчивость**
- **толерантность**

**Группа компетенций, на которые проектная деятельность оказывает наибольшее влияние:**

- **исследовательские**
- **Социального взаимодействия**
- **оценочные**
- **информационные**
- **презентационные**
- **рефлексивные**

## **Участвуя в проектной деятельности школьники демонстрируют:**

- готовность к познанию и овладению основными исследовательскими методами;**
- готовность овладеть компьютерной грамотностью, умение работать с аудиовизуальной и мультимедиа техникой;**
- владение коммуникативными навыками, толерантностью;**
- умение интегрировать ранее полученные знания по разным учебным дисциплинам для решения познавательных задач.**

# Роль учителя:



- *помогать ученикам в поиске нужных источников информации;*
- *самим являться источником информации;*
- *координировать весь процесс деятельности учащихся;*
- *поощрять учеников;*

# Работа над проектом:

- **лично-ориентирована;**
- **использует множество дидактических подходов;**
- **мотивируема, что означает возрастание интереса и вовлечённости в работу по мере её выполнения;**
- **поддерживает педагогические цели на всех уровнях;**
- **позволяет учиться на своём опыте и опыте других в конкретном деле;**
- **приносит удовлетворение ученикам, видящим продукт своего труда;**

The image features a decorative header with a vertical orange bar on the left and a horizontal blue bar with rounded ends. The text 'Спасибо за внимание' is centered below these elements.

**Спасибо за внимание**