

Закон «Об образовании в Российской Федерации» - от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ

- **Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
- **Индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» - от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ

Адаптированная образовательная программа
- образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

- Статья 2 часть 28

Закон «Об образовании в Российской Федерации» - от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ

общее образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью может быть организовано в организациях, осуществляющих образовательную деятельность для обучающихся с ОВЗ по **адаптированной основной общеобразовательной программе** в образовательной организации, созданной органами государственной власти субъектов РФ для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями ОДА, с ЗПР, с УО, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ОВЗ

согласно статье 79

Закон «Об образовании в Российской Федерации» - от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ

- Разработка и утверждение образовательных программ относится к компетенции образовательной организации

Статья 28

Статья 12 часть 5

Адаптированная основная общеобразовательная программа разрабатывается организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» - от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ

Согласно части 1 статьи 92 государственная аккредитация образовательной деятельности проводится по основным образовательным программам, реализуемым с соответствию с ФГОС

В соответствии с частью 6 статьи 11 в целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ОВЗ устанавливаются ФГОС для указанной категории лиц и включаются в специальные требования.

Таким образом адаптированные образовательные программы являются предметом государственной аккредитации.

С момента вступления в силу ФГОС для лиц с ОВЗ адаптированные основные общеобразовательные программы будут подлежать аккредитации.

Статья 55. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность

- 3. Прием на обучение по основным общеобразовательным программам и образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов проводится на общедоступной основе, если иное не предусмотрено настоящим Федеральным законом.
- Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение **по адаптированной основной общеобразовательной программе** только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Статья 58. Промежуточная аттестация обучающихся

- 9. Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение **по адаптированным образовательным программам** в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Статья 60. Документы об образовании и (или) о квалификации. Документы об обучении

- 13. Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся **по адаптированным основным общеобразовательным программам**, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

- 1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются **адаптированной образовательной программой**, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.
- 2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность **по адаптированным основным общеобразовательным программам**. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

- 5. Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность **по адаптированным основным общеобразовательным программам**, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- 8. Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе **образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.**

Закон «Об образовании в Российской Федерации» - от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ

Статья 79 часть 3

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ в настоящем ФЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание организаций осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ

Пакет специальных условия для организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях

Организационное обеспечение

- Нормативно-правовые локальные акты
- Организация медицинского обслуживания
- Организация питания
- Организация взаимодействия с родителями
- Организация взаимодействия с ППМС-центрами
- Организация взаимодействия со СКОУ
- Организация взаимодействия с МСЭ
- Организация взаимодействия с ПМПК
- Организация взаимодействия с органами социальной защиты
- Информационное обеспечение

**Пакет специальных условий для
организации образовательного процесса
для детей с ОВЗ в общеобразовательных
организациях**
**Материально-техническое обеспечение
общеобразовательного учреждения**

Архитектурная среда

- Учебное пространство
- Внеучебное пространство

Специальное оборудование

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

32. При организации образовательной деятельности по адаптированной основной образовательной программе создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся из расчета по одной штатной единице:

- учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6-12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- учителя-логопеда на каждые 6-12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- педагога-психолога на каждые 20 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1-6 учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Разделы основной образовательной программа начального общего образования:

- Пояснительная записка
- Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы
- Программа формирования УУД у обучающихся
- Программы отдельных учебных предметов и курсов
- Программа духовно-нравственного развития
- Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
- **Программа коррекционной работы***
- Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

* программа коррекционной работы
разрабатывается при организации обучения
и воспитания в образовательной
организации **детей с ограниченными
возможностями здоровья**

Требования к программам коррекционной работы

Программа коррекционной работы должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального / основного общего образования

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- 1. Цель и задачи коррекционной работы.
Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.**

Программа коррекционной работы должна содержать:

- 2. Систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий.**

Программа коррекционной работы должна содержать:

3. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- 4. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и др. организаций специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.**
- 5. Планируемые результаты коррекционной работы.**

Структура программы

- Пояснительная записка
- Основная цель и планируемые результаты реализации программы, задачи
- Оценка достижений и контроль
- Условия реализации программы: содержание, структура и организационно-координационная работа
- Литература

Цель программы

- Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Принципы программы

- *Соблюдение интересов ребёнка*
- *Системность*
- *Непрерывность*
- *Вариативность*
- *Рекомендательный характер оказания помощи*

Направления работы

- *диагностическая*
- *коррекционно-развивающая*
- *консультативная*
- *информационно-просветительская*

Механизм реализации программы

- ***взаимодействие специалистов образовательного учреждения:***

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ОВЗ.

Механизм реализации программы

- ***социальное партнёрство:***

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ОВЗ;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ОВЗ;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Требования к условиям реализации программы

- *Психолого-педагогическое обеспечение*
- *Программно-методическое обеспечение*
- *Кадровое обеспечение*
- *Материально-техническое обеспечение*
- *Информационное обеспечение*

Что должна обеспечить Программа коррекционной работы?

- выявление и учет особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- осуществление индивидуально-ориентированной медико-психолого-педагогической помощи;
- возможность освоения детьми с ОВЗ образовательной программы.

- ✓ «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19 декабря 2014 г. №1598
- ✓ Регламентирует государственные требования к реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (к структуре программ, к кадровым, материально-техническим условиям, к результатам обучения).

Впервые предложены варианты адаптированных образовательных программ в зависимости от особых образовательных потребностей, сочетающие предметные и жизненные компетентности для каждой из категорий обучающихся с ОВЗ. Требования к программам для обучающихся с РАС разработаны впервые.

- ✓ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 г. №1599
- ✓ Регламентирует государственные требования к реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (к структуре программ, к кадровым, материально-техническим условиям, к результатам обучения) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предусматривает требования к образованию в зависимости от степени интеллектуальных нарушений, включая глубокую и тяжелую умственную отсталость (ранее являющуюся противопоказанием к обучению)



ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями

- ✓ разработаны с учетом структуры ФГОС НОО
- ✓ предусматривают вариативность образовательных программ с учетом изменения соотношения «предметных – академических» и «жизненных» компетенций
- ✓ обеспечивают индивидуализацию образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

1.3. Стандарт включает в себя требования к

- 1) структуре АООП НОО (в том числе к соотношению обязательной части основной общеобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему
- 2) условиям реализации АООП НОО, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям
- 3) результатам освоения АООП НОО

1.7. Стандарт является основой для:

- ✓ разработки примерных АООП НОО обучающихся с ОВЗ
- ✓ разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ
- ✓ определения требований к условиям реализации АООП НОО, в том числе на основе индивидуального учебного плана
- ✓ определения требований к результатам освоения АООП НОО обучающимися с ОВЗ
- ✓ разработки нормативов финансового обеспечения реализации АООП НОО и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере начального общего образования
- ✓ объективной оценки соответствия образовательной деятельности организации требованиям Стандарта, осуществления лицензирования образовательной деятельности, государственной аккредитации образовательной деятельности, государственного контроля (надзора) в сфере образования
- ✓ проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся
- ✓ осуществления внутреннего мониторинга качества образования в организации;
- ✓ разработки основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ, аттестации педагогических и руководящих работников организаций, осуществляющих образование обучающихся с ОВЗ

1.9. Стандарт устанавливает сроки освоения АООП НОО от четырех до шести лет разными группами обучающихся с ОВЗ дифференцированно с учетом их особых образовательных потребностей, указанных в приложениях к настоящему Стандарту

1.10. Стандарт предусматривает возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения НОО обучающимися с ОВЗ на основе комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП НОО, заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) и мнения родителей (законных представителей)

Требования к АООП:

2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и обеспечивает решение задач, указанных в [пункте 1.8](#) Стандарта.

АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации (далее - ИПР) инвалида в части создания специальных условий получения образования.

2.2. АООП НОО для обучающихся с ОВЗ самостоятельно разрабатывается в соответствии со Стандартом и с учетом примерной АООП НОО и утверждается организацией

2.3. На основе Стандарта организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Дифференцированные требования к вариантам АООП НОО приведены в [приложениях N N 12.3](#). На основе Стандарта организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Дифференцированные требования к вариантам АООП НОО приведены в приложениях N N 1 - [8](#) к настоящему Стандарту.

Возможно использование сетевой формы реализации АООП

2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Соотношение частей определяется дифференцированно в зависимости от варианта АООП НОО и составляет: 80% и 20%, 70% и 30% или 60% и 40%, которые указаны в [приложениях N N 1](#) 1 Соотношение частей определяется дифференцированно в зависимости от варианта АООП НОО и составляет: 80% и 20%, 70% и 30% или 60% и 40%, которые указаны в приложениях N N 1 - 8 к настоящему Стандарту.

Наименование раздела АООП НОО	Компоненты
<p>Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов</p>	<p>Пояснительная записка; Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО; Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.</p>
<p>Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с ОВЗ и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП НОО содержательный раздел может быть ориентирован на достижение только личностных и предметных результатов)</p>	<p>Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся (в зависимости от варианта АООП НОО - базовых учебных действий) в соответствии с приложениями N N 1 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся (в зависимости от варианта АООП НОО - базовых учебных действий) в соответствии с приложениями N N 1 - 8 к настоящему Стандарту при получении НОО; Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности; Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО (в зависимости от варианта АООП НОО - нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с приложениями N N 1 Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО (в зависимости от варианта АООП НОО - нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с приложениями N N 1 - 8 к настоящему Стандарту); Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; Программа коррекционной работы; Программа внеурочной деятельности.</p>
<p>Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО.</p>	<p>Учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности; Система специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.</p>

АООП НОО может включать как один, так и несколько учебных планов.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет организация.

Требования к условиям реализации АООП НОО:

Требования к условиям получения образования обучающимися с ОВЗ представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является **создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ОВЗ**, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное (нравственное) развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Кадровые условия:

В реализации АООП НОО участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся, указанных в [приложениях N N 1](#) реализации АООП НОО участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся, указанных в приложениях N N 1 - [8](#) к настоящему Стандарту. При необходимости в процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ возможно временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника).

В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принимают участие медицинские работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации.

Финансовые

условия:

- ✓ обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Нормативы определяются в соответствии со Стандартом:
- ✓ специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- ✓ расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;
- ✓ расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- ✓ расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- ✓ иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

3.5.3. Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для каждого варианта АООП НОО для разных групп обучающихся с ОВЗ.

Материально-технические условия предусматривают

- ✓ **требования к:** сопровождению обучающихся с ОВЗ. организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП НОО, включая его архитектурную доступность и универсальный дизайн;
- ✓ организации временного режима обучения;
- ✓ техническим средствам обучения;
- ✓ специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся и позволяющим реализовывать выбранный вариант программы.
- ✓ Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы на всех участников процесса образования. Все вовлеченные в процесс образования должны иметь доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в организации.
- ✓ Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлеченных в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ. В случае необходимости организации удаленной работы специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Организация обеспечивает выделение отдельных специально оборудованных помещений для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического

Требования к результатам:

4.5. Стандарт устанавливает дифференцированные требования к результатам освоения АООП НОО в соответствии с особыми образовательными потребностями разных групп обучающихся с ОВЗ.

4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО осуществляется организацией.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО должно быть достижение предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП НОО - предметных результатов) и достижение результатов освоения программы коррекционной работы в соответствии с [приложениями N N](#)

[1](#) Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО должно быть достижение предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП НОО - предметных результатов) и достижение результатов освоения программы коррекционной работы в соответствии с приложениями N N 1 - [8](#) к настоящему Стандарту.

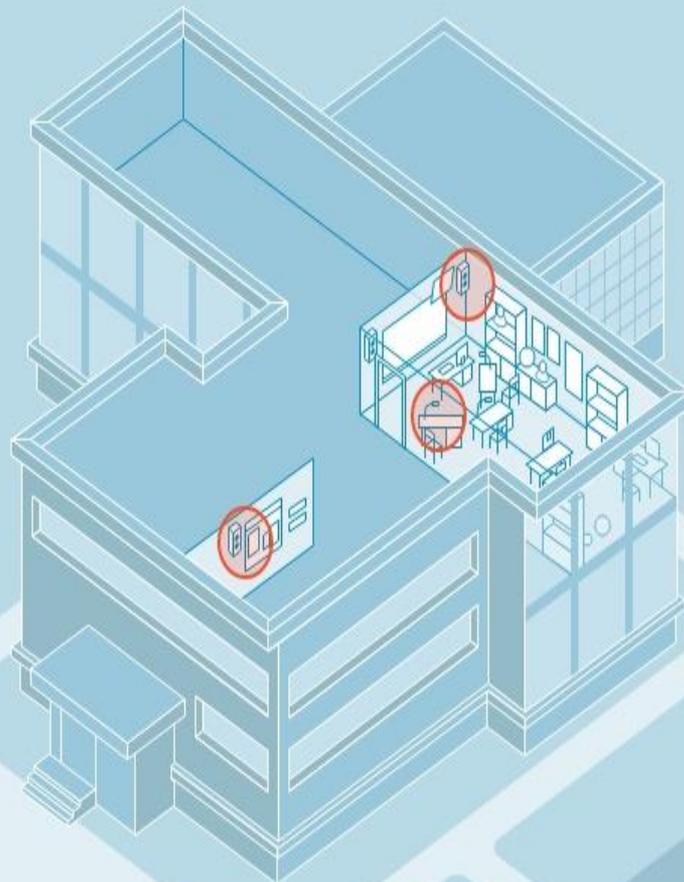
В спорных случаях (вариант 1.1 или 1.2) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 1.1). В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 1.2.

Выбор оптимальных условий получения образования обучающимися с кохлеарными имплантами и варианта АООП НОО на момент поступления в школу зависит от их уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей; в дальнейшем условия получения образования и вариант АООП НОО изменяются с учетом достижений обучающегося в области слухоречевого развития, сформированности личностных, метапредметных и предметных компетенций (вариант 1.1).

ГЛУХИЕ ОБУЧАЮЩИЕСЯ



1 2 3 4 группа

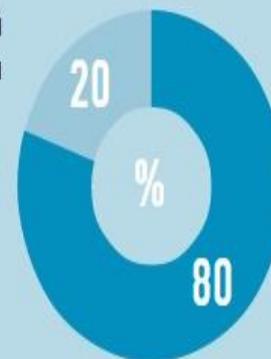


Стандарт образования детей с ОВЗ:
что изменится в российских школах
с 1 сентября 2016 года

ПРИКАЗ от 19.12.2014 №1598



Учебный
план



- Обязательная часть
- Часть, формируемая участниками образовательного процесса (УОП)

Разделы АООП

- Целевой
- Содержательный
- организационный

Разделы адаптированной основной образовательной программы

целевой раздел

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Разделы адаптированной основной образовательной программы содержательный раздел

- Программу формирования УУД
- Программу отдельных учебных предметов
- Программу духовно-нравственного развития
- Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- Программу коррекционной работы
- Программу внеурочной деятельности

Разделы адаптированной основной образовательной программы организационный раздел

- Учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую области
- Систему специальных условий

Рисунок 1. Структура комплексного сопровождения обучающегося



Пример структуры адаптированной образовательной программы:

- Пояснительная записка, раскрывающая содержание особых образовательных потребностей ученика, определяемых на основе заключений и рекомендаций ПМПК;
- Индивидуальный учебный план, включающий объём и формы организации обучения;
- Адаптированные программы изучаемых предметов, включающие компоненты коррекционно-развивающей направленности в соответствии с особенностями нарушений у ребенка, требования к формируемым компетенциям, а также критерии и условия определения результатов обучения;
- Индивидуально ориентированные программы психолого-педагогической поддержки ребенка в соответствии с рекомендациями ПМПК (программа логопедической работы, программа коррекционной работы психолога, программа работы дефектолога – индивидуальные и групповые занятия коррекционно-педагогической и психологической направленности в соответствии со специфическими психофизическими особенностями и образовательными потребностями данного ребенка; включение специфических учебных предметов, необходимых для компенсации нарушений – например, таких как «Социально-бытовая ориентировка», «Пространственная ориентировка», «Развитие зрительного восприятия».

Адаптированная программа изучаемого предмета

- Выбрать программу по учебному курсу и соответствующее ей учебно-методическое обеспечение
- Поставить цель изучения курса с учетом целей Примерной программы по учебному курсу и целям и задачам образовательного учреждения
- Определить уровень подготовки учащихся к концу изучения курса в соответствии с требованиями, прописанными в Примерной программе и с требованиями, прописанными в основной образовательной программе учреждения; познакомиться с характеристикой учащегося, его особыми образовательными потребностями, определить их возможности в изучении данного курса
- Прописать цели-ориентиры освоения учебного курса всеми учащимися: «ученик научится», «ученик получит возможность» и учащимися с особыми образовательными потребностями

- Прописать цели-ориентиры формирования универсальных учебных действий, в том числе и для детей с особыми образовательными потребностями; кроме этого для детей с ОВЗ необходимо предусмотреть цели-ориентиры социальной адаптации
- Прописать краткое содержание рабочей программы, составив перечень тем и отдельных вопросов, содержащихся в Примерной программе по учебному курсу
- Определить последовательность изучения тем и количество часов, составить календарно-тематическое планирование
- Составить перечень дидактического, справочного материала
- Составить перечень учебных средств и оборудования, необходимых для реализации рабочей программы
- Определить средства контроля освоения учащимися Рабочей программы
- Представить Рабочую программу внешним экспертам; утвердить на педагогическом совете
- Разместить программу на сайте образовательной организации

Дата №.	Тема	ЗУН, формируемые в ходе прохождения темы	Формирование УУД Коррекционная работа	Система повторения
5	Глагол как часть речи.	Уметь распознавать части речи. опорная таблица.docx Составлять связный текст по теме. Различать и определять временные формы глагола и правильно их употреблять, определять род и число. Правильно ставить вопрос к глаголу.	<i>Характеризовать роль глаголов в речи.</i> <i>Уметь рассказывать о глаголе по плану.</i> <i>Различать глаголы и имена сущ.. называющие действия предмета.</i> тема 1.doc (диф/задание) Составить текст на тему: «Мой лучший день».	Морфологический разбор имён сущ. морф. р.doc (памятка)
6	Изменение глаголов по временам.	Применять полученные знания на практике. Уметь спрягать глаголы, распознавать лицо глагола по местоимению, вопросу и окончанию.	Письмо по памяти. №2 тема 2.№2 тема 2. doc (дифференцированные задания)	Однокоренные слова.
7	Изменение по родам глаголов в прошедшем времени.	Уметь спрягать глаголы, распознавать лицо глагола по местоимению, вопросу и окончанию.	Упр. «Допиши суффикс и окончание»	Правописание корня ориент основа.docx
8 9	Неопределенная форма глагола.	Уметь спрягать глаголы, распознавать лицо глагола по местоимению, вопросу и окончанию.	<i>Характеризовать роль глаголов в неопределённой форме в речи. Соотносить начальную и личную форму глагола.</i> <i>Разбирать их по составу. Оценка своей деятельности.</i> Работа в парах «Найди лишнее слово» Упр. Записать глаголы в неопр. форме. тема 3.doc (диф. задания)	Разбор слов по составу алгоритм состав слова.docx
10 11	Контроль знаний по теме «Изменение гл. по временам, неопр. ф. гл.» к-р.docx к-р.docx тест.docx Р.н.о.		<i>Анализировать ошибки по плану. Наблюдать и сравнивать лексическое значение глаголов в неопред. форме с частицей –ся и без неё.</i> Индив. раб. по карточкам.	Синонимы, антонимы.
12	Спряжение глаголов		<i>Наблюдать за изменениями глаголов по лицам и числам, устанавливать, в каком времени глаголы изменяются по лицам и числам.</i> <i>Памятка</i> Спр. гл.doc	Словарные слова. Словарн.сл.doc

Коррекционно-развивающие задачи обучения школьников с ЗПР

- Развитие познавательной активности детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач;
- Развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- Нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
- Развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- Логопедическая коррекция нарушений речи;
- Психокоррекция поведения ребенка;
- Социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

Разделы адаптированной основной образовательной программы

1. Пояснительная записка с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
2. Адаптированные программы изучаемых предметов: рабочая программа, расписание....
3. Индивидуальный учебный план, включающий объем и формы организации обучения
4. Программы психолого-педагогической поддержки (логопед, дефектолог, педагог-психолог)
5. Программа индивидуально-коррекционных занятий
6. Программа по социальной адаптации детей с ОВЗ

Специфика ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1.6. К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), относятся: выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами; введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира; овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой; возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих; психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися; психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

1.7. Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивается: существенным изменением содержания образования, предполагающим включение учебных предметов, отсутствующих при обучении обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): "Речь и альтернативная коммуникация", "Человек" и другие; созданием оптимальных путей развития; использованием специфических методов и средств обучения; дифференцированным, "пошаговым" обучением; обязательной индивидуализацией обучения; формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания; обеспечением присмотра и ухода за обучающимися; дозированным расширением образовательного пространства внутри организации и за ее пределами; организацией обучения в разновозрастных классах (группах); организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома).

1.13. Стандарт устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 9 - 13 лет.

1.14. Стандарт предусматривает возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе комплексной оценки личностных и предметных результатов освоения АООП, заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) и согласия родителей (законных представителей).

Для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе требований Стандарта и АООП организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающихся (в соответствии с приложением к настоящему Стандарту, вариант 2).

Базовые учебные действия

В требованиях к структуре АООП + программа сотрудничества с родителями (в соответствии с приложением к настоящему Стандарту,

Обязательная часть АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми и множественными нарушениями развития составляет не менее 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 40% от общего объема АООП. В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется индивидуальными образовательными возможностями обучающегося.

Новелла:

Для I варианта - формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

Специальная работа по формированию «жизненно-компетентности»

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- Овладение навыками коммуникации
- Дифференциация и осмысление картины мира, ее временно-пространственной организации
- Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей

План действий ДЛ -5/07 вн от 11 февраля 2015 года