



# Воспитание



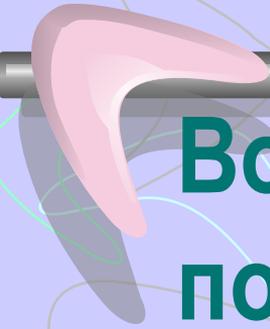
**«Никто не становится  
хорошим человеком  
случайно»**

**Платон**



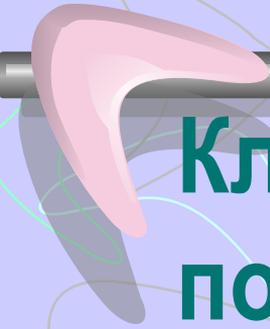
# **ВОСПИТАНИЕ –**

- **многофакторный процесс;**
- **общественное явление, деятельность, процесс и результат, ценность, воздействие, взаимодействие и т.д.**
- **это процесс, целенаправленный и сознательно контролируемый социализацией;**
- **это целенаправленный процесс формирования гуманистических качеств личности, основанный на взаимодействии на воспитателя и воспитанника.**



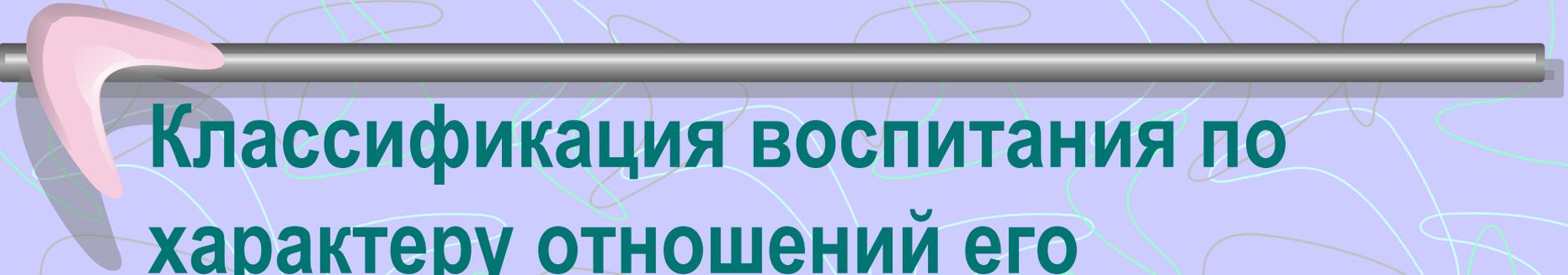
# Воспитание как педагогическое понятие (признаки):

- целенаправленность, наличие какого-то образца, социально-культурного ориентира, идеала;
- соответствие хода процесса воспитания социально-культурным ценностям как достижениям исторического развития человечества;
- наличие определённой системы организуемых воспитательных воздействий и влияний.



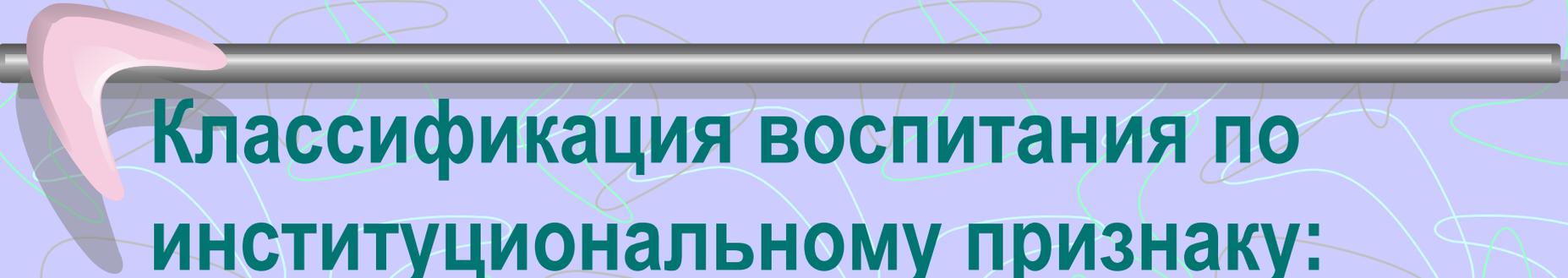
# Классификация воспитания – по объёму:

- *В широком социальном смысле – социализация;*
- *В широком педагогическом смысле – целенаправленное воздействие на человека, осуществляемое учебно-воспитательными учреждениями;*
- *В узком педагогическом смысле – воспитательная работа, цель которой – формирование у человека определённых качеств, взглядов, убеждений.*



# **Классификация воспитания по характеру отношений его участников:**

- **целенаправленное воздействие старших на младших;**
- **взаимодействие старших и младших;**
- **как сочетание того и другого типа отношений.**



# **Классификация воспитания по институциональному признаку:**

- **семейное;**
- **школьное;**
- **внешкольное;**
- **религиозное (конфессиональное);**
- **воспитание в детских, юношеских организациях и т.д.**



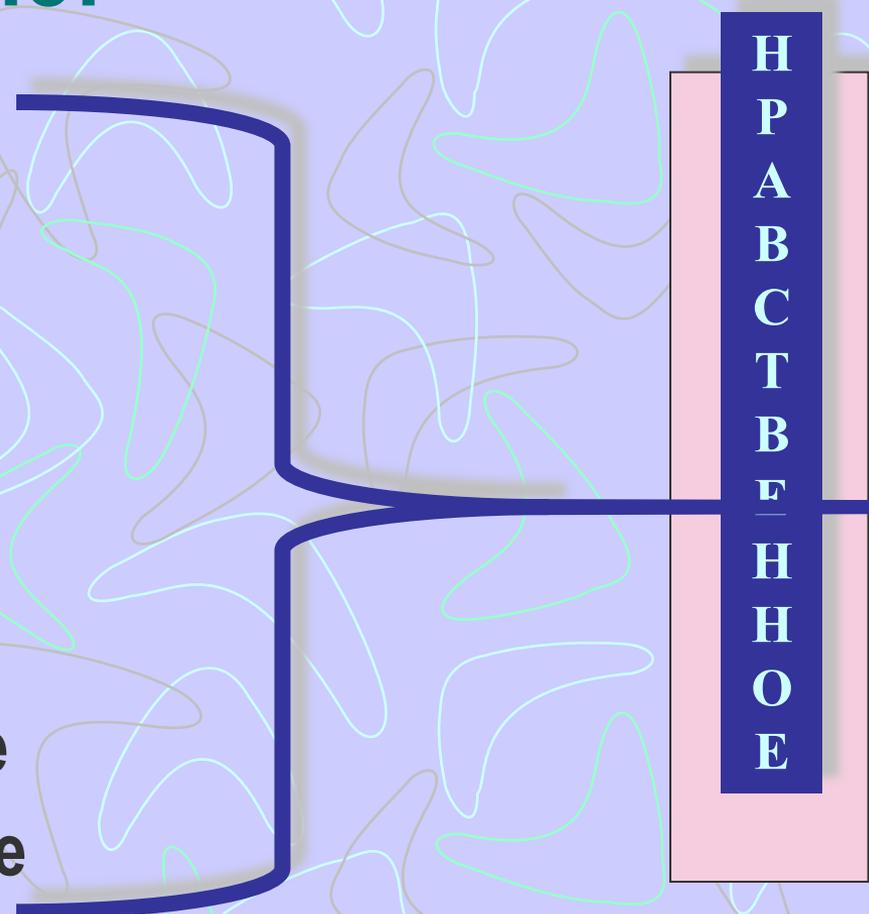
# **Классификация воспитания по стилю отношения:**

- **авторитарное;**
- **демократическое;**
- **либеральное;**
- **свободное;**

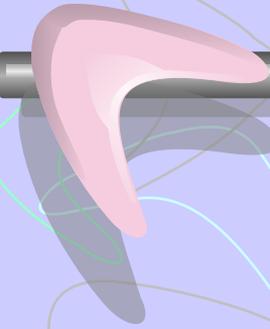


# Классификация воспитания по содержанию:

- умственное
- трудовое
- физическое
- эстетическое
- правовое
- сексуальное
- экологическое
- экономическое



Н  
Р  
А  
В  
С  
Т  
В  
Е  
Н  
Н  
О  
Е



**Содержание**  
**Организация**  
**Формы**  
**Методы**

**В  
О  
С  
П  
И  
Т  
А  
Н  
И  
Я**

**ПОДЧИНЯЮТСЯ**

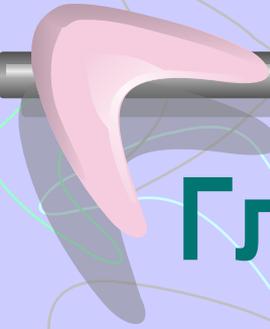
**ЦЕЛЯМ  
ВОСПИТАНИЯ**



# Цели воспитания-

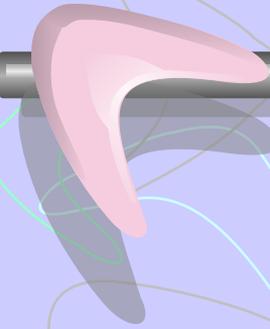
*ожидаемые изменения в человеке(или группе людей), осуществляемые под воздействием социально подготовленных и планомерно проводимых воспитательных действий; это то к чему стремится воспитание*

- **Цели воспитания** - подвижны, изменчивы, имеют конкретный исторический характер.
- **Цели воспитания** - определяются потребностями развития общества и зависят от способа производства, темпов социального и научно-технического прогресса, достигнутого уровня развития педагогической теории и практики, возможностей общества, учебного заведения, учителей и учеников.



# Главная цель воспитания -

- **формирование всесторонне и гармонично развитой личности;**
- **подготовка личности к самостоятельной жизни и деятельности в современном обществе, способного разделять и приумножать ценности общества в будущем.**

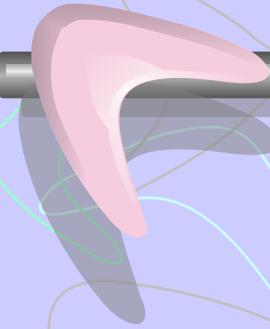


# Цели воспитания

**Общие**  
(качества  
сформированные  
у всех людей)

**Индивидуальные**  
(воспитание  
определённого  
человека)

**Прогрессивная педагогика**



**ЦЕЛЬ**

требует

**Определённые  
условия**

**Средства**



# Принципы воспитания -

**Принципы** - общие руководящие положения, требующие последовательности действий при различных условиях и обстоятельствах.

1. Ориентация на ценностные отношения;
2. субъективности (педагог содействует развитию способностей ребёнка);
3. попытка согласовать социальные нормы, правила жизни и автономность неповторимой личности (принятие ребёнка как данность, уважение его личности, признание ценности его личности).



# Психологическая характеристика закономерностей воспитания:

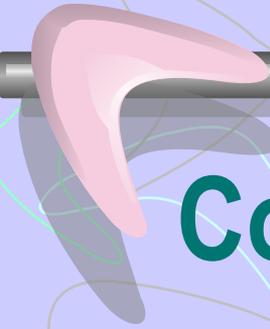
**Педагогические закономерности воспитания** – это адекватное отражение объективной действительности воспитательного процесса, обладающие общими устойчивыми свойствами при любых конкретных обстоятельствах.

- **Воспитание ребёнка** как формирование в структуре его личности социально-психологических новообразований совершается только путём активности самого ребёнка (мера его усилий должна соответствовать мере его возможностей).
- **Содержание деятельности детей** в процессе их воспитания определяется на каждый данный момент развития актуальными потребностями ребёнка (учитывается возрастное изменение потребностей ребёнка).
- **Соблюдение пропорционального соотношения усилий ребёнка и педагога в совместной деятельности** (на начальном этапе активность педагога превышает, затем активность ребёнка возрастает, на заключительном этапе – ребёнок всё делает сам под контролем педагога)..



# Функции воспитания:

- побуждения к самовоспитанию;
- профилактическая;
- формирующе - развивающая;
- мобилизация на выполнение конкретных задач;
- перевоспитания.



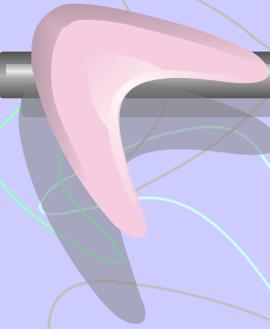
# **Содержание воспитания -**

**отражает всю совокупность действий и взаимодействий учителя и ученика в процессе воспитания, опосредуемых его целями, задачами, мотивами.**



# Принципы воспитательного процесса -

*общие исходные положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методам, организации воспитательного процесса.*



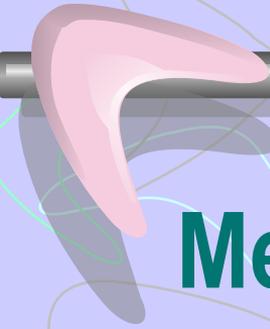
# **Система принципов воспитания:**

- **индивидуальный и дифференцированный подход;**
- **воспитание в группе и через коллектив;**
- **воспитание в деятельности;**
- **сочетание высокой требовательности к воспитанникам с уважением их личного достоинства и заботой о них;**
- **опора на положительное в личности и группе;**
- **единство;**
- **согласованность и преемственность.**



# Требования предъявляемые к принципам воспитания:

- **обязательность** (*принципы – это не совет, не рекомендация; они требуют обязательного и полного воплощения в практику*);
- **комплексность** (*одновременное выполнение всех требований*);
- **равнозначность** (*все принципы имеют равнозначное положение; одинаковое внимание ко всем принципам*).



# Методы воспитания -

*это конкретные пути влияния на сознание, чувства, поведение воспитанников для решения педагогических задач в совместной деятельности, общении воспитанников с педагогом-воспитателем.*

**Система методов зависит от поставленных целей.**

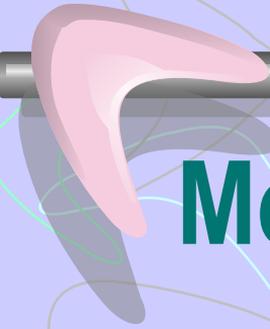
**Метод воспитания реализуется через деятельность педагога-воспитателя.**

**Общий принцип выбора методов воспитания – гуманизм отношений педагога к воспитанникам.**



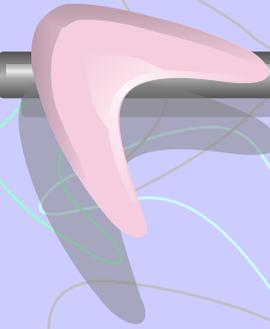
# Общие причины (условия, факторы) определяющие выбор методов воспитания:

- **цели и задачи воспитания** (цель не только оправдывает методы, но и определяют их);
- **содержание воспитания** (одни и те же задачи могут быть наполнены различным смыслом);
- **возрастные особенности воспитанников** (в зависимости от возраста задачи решаются различными методами);
- **уровень сформированности коллектива** (гибкость управления процессом);
- **индивидуальные и личностные особенности воспитанников** (индивидуальная и личностная корректировка методов);
- **условия воспитания** (отношение, климат в коллективе, стиль педагогического руководства);
- **средства воспитания;**
- **уровень педагогической квалификации** (выбор методов с которыми знаком педагог);
- **время воспитания** (учитывать фактор времени);
- **ожидаемые последствия** ( уметь предвидеть результат).



# Методы воспитания -

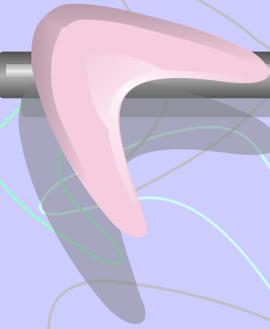
- **Методы убеждений**, с помощью которых формируются взгляды, представления, понятия воспитуемых, происходит оперативный обмен информацией (*внушение, повествование, диалог, доказательство, призывы, убеждение*);
- **Методы упражнений** (приручения), с помощью которых организуется деятельность воспитуемых и стимулируются её позитивные мотивы (*виды занятий на индивидуальную и групповую деятельность в виде поручений, требований, состязания, показа образцов и примера, создание ситуаций успеха*);
- **Методы оценки и самооценки**, с помощью которых производится оценивание поступков, стимулирование деятельности, оказание помощи воспитуемым в саморегуляции их поведения (*критика, поощрение, замечания, наказания, ситуации доверия, контроля, самоконтроля, самокритики*).



# Методы воспитания

*(классификация П.И. Пидкасистого)*

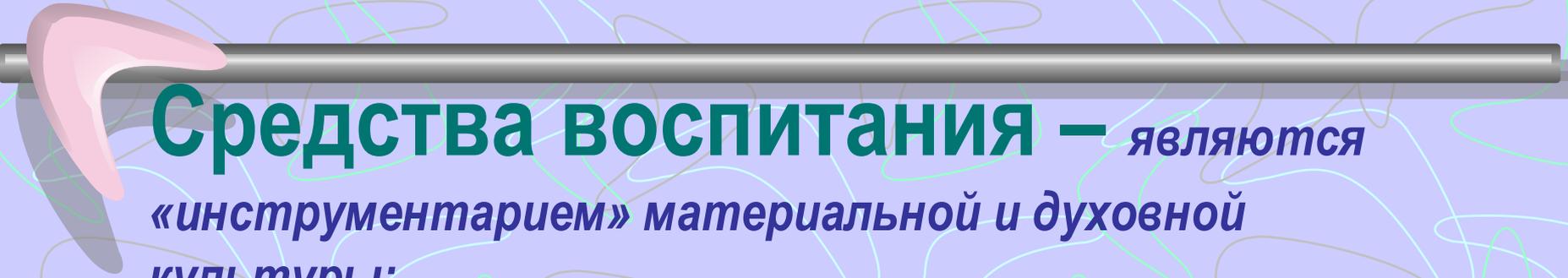
- формирующие мировоззрение воспитанников и осуществляющие обмен информацией;
- организующие деятельность воспитанников и осуществляющие её **МОТИВЫ**;
- оказывающие помощь воспитанникам и осуществляющие оценку их поступков.



# Методы воспитания

*(классификация Г.И. Щукина)*

- ориентированные на формирование положительного опыта поведения воспитанников в общении и деятельности;
- направленные на достижение единства сознания и поведения воспитанников;
- использующие поощрения и наказания.



# **Средства воспитания** – являются

*«инструментарием» материальной и духовной культуры:*

- **знаковые символы;**
- **материальные средства;**
- **способы коммуникации;**
- **мир жизнедеятельности воспитанника;**
- **коллектив и социальная группа как организующие условия воспитания;**
- **технические средства;**
- **культурные ценности (игрушки, книги, произведения искусства).**



**Формы воспитания** – способы организации воспитательного процесса, способы целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности учащихся.

**Классификация форм воспитания  
(по организованности учащихся):**

- **массовые** (участие всего класса);
- **групповая (коллективная)** (кружок);
- **микрогрупповая;**
- **индивидуальная** (кружок).

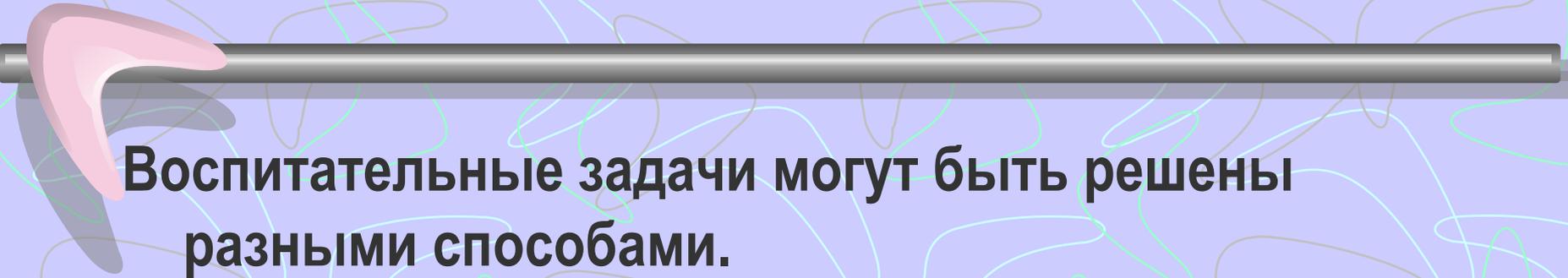
Выделяется **классификация форм** и по направлениям воспитательной деятельности.

***Смена форм воспитательной работы благоприятствует ожидаемому результату воспитания и даёт ожидаемый эффект.***



# **Результат воспитания -**

**личностное новообразование, связанное с осознанием и изменением системы мировоззрения, ценностных отношений ориентироваться в современном мире.**



Воспитательные задачи могут быть решены разными способами.

**Эффективность** решения воспитательной задачи зависит от многих **факторов**:

- *логики совокупного применения методов, приёмов и воспитательных средств;*
- *индивидуально-личностных особенностей воспитанника и воспитателя;*
- *условий и обстоятельств, в которых осуществлялся воспитательный акт.*

- 
- **Целевой компонент** образовательного процесса базируется на выбранной модели образования и включает в себя многообразие целей и задач, относящихся к субъекту образования: обучаемому, педагогам, родителям, учебному заведению, региону, государству, обществу.
  - **Содержательный компонент** отражает конкретное наполнение каждого элемента процесса, решающего определенную задачу;
  - **Деятельностный компонент** – взаимодействие субъектов обучения.
  - **Организационный компонент** – процесс включает систему управления по достижению заданных и возникающих целей; в совокупности с технологическим компонентом обеспечивает достижение, диагностику и оценку намеченных результатов.

**Спасибо за внимание!**

