


Тема:Методика використання дидактичних ігор на уроках хімії



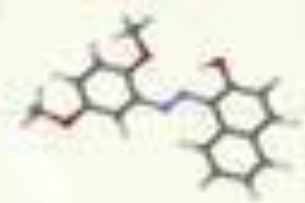


Мета дослідження: здійснити теоретичний аналіз літератури проблеми дослідження та розробити дидактичні ігри з теми.

Завдання:

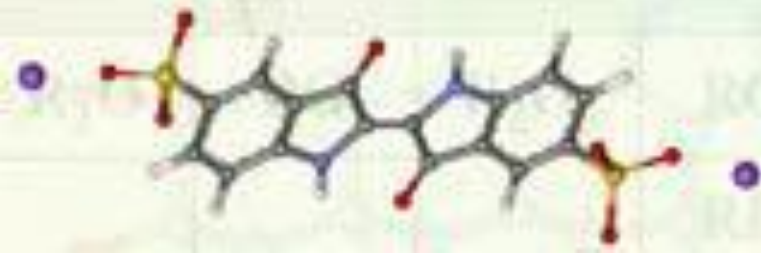
- Здійснити аналіз психолого-педагогічної та методичної літератури.
- Розробити дидактичні ігри з різних тем, які зафіксовані у навчальній програмі з хімії.
- З'ясувати практичний стан використання дидактичних ігор у навчанні хімії



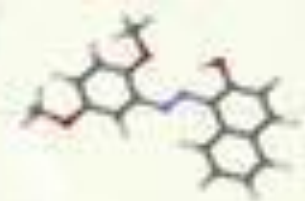


Дидактична гра — це вид перетворюючої пошуково-творчої діяльності, яка відбувається в тісному зв'язку з іншими видами навчальної роботи. До участі в такій грі залучаються всі учні класу.

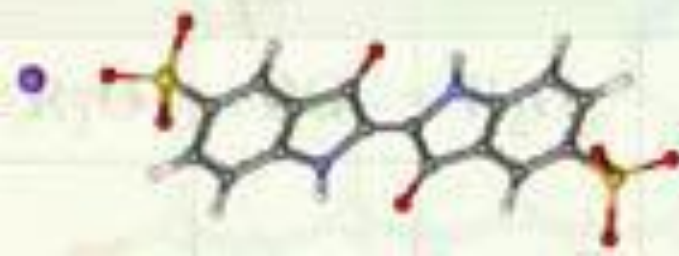
Для навчання дуже важливо те, що гра є класичним засобом навчання дією. В ній органічно закладена пізнавальна задача та відчувається самотійний пошук знань.



Літературний огляд



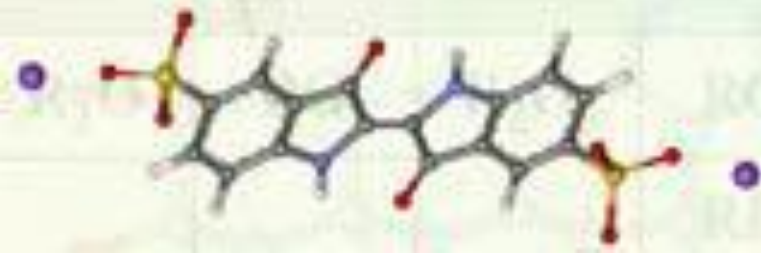
Ефективність дидактичних ігор в процесі навчання хімії розкриваються у публікаціях таких авторів: Туріщевої Л.В, Козюк В., Александрової М., О. Жорник, Власової Л.Д., Ляховської А.М.

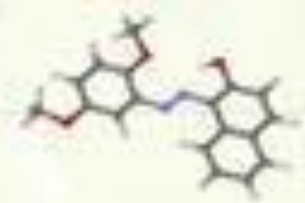


Відповідно до Розділу I можна зробити висновок:

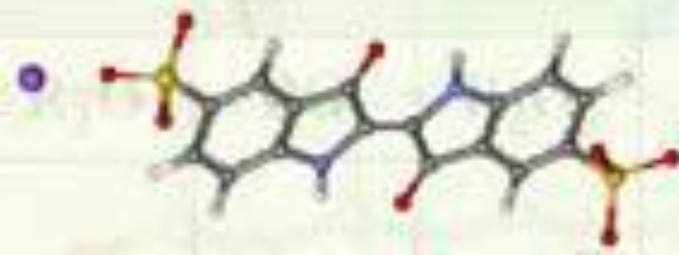


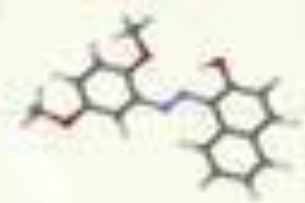
ігри дозволяють в реальному навчальному процесі моделювати різні життєві ситуації і відносини, що в свою чергу робить навчальний матеріал менше формалізованим та відволікаючим. Гра пробуджує уяву учнів, дає їм можливість проявити кращі особистісні якості, підвищує рейтинг в соціальній групі. В результаті цього нерідко підвищується успішність навчальної діяльності. До досягнення яким прагне вчитель.



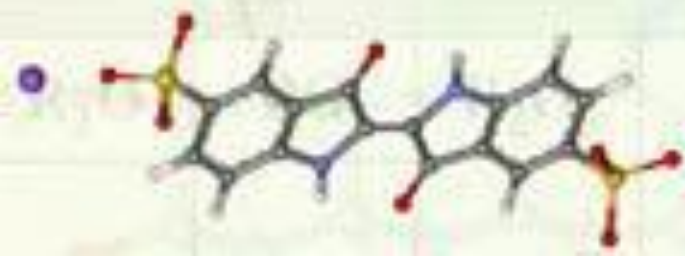


Проаналізувавши використану літературу можна зробити висновок, що використання дидактичних ігор у навчальному процесі активізує пізнавальну діяльність учнів, забезпечує тісний зв'язок теорії з практикою, розвиває творче мислення школярів, здатність до самостійного мислення та створює атмосферу співробітництва.





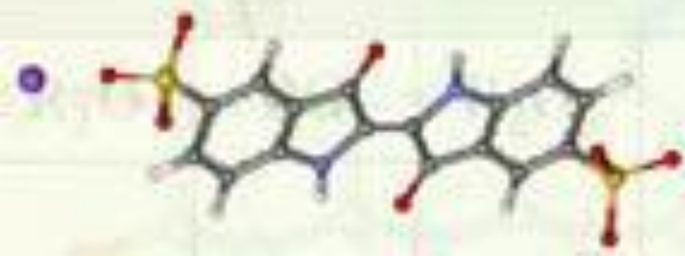
Відповідно до другого розділу ми можемо зробити висновок, що дидактичні ігри є актуальними на різних етапах уроку хімії.





Для підтвердження положення була проведена дослідно - експериментальна робота. Проаналізувавши анкетування, яке було проведене мною у 10 класі Старосинявської НВК I-III ступенів я зробила висновок, що дидактичні ігри і дійсно є цікавими та ефективними у застосуванні у сучасній школі. Більшість учнів беруть активну участь у проведенні гри, але є й такі, які відносяться до такого методу роботи у процесі навчання байдуже.

Дане дослідження ілюструють наступні діаграми:



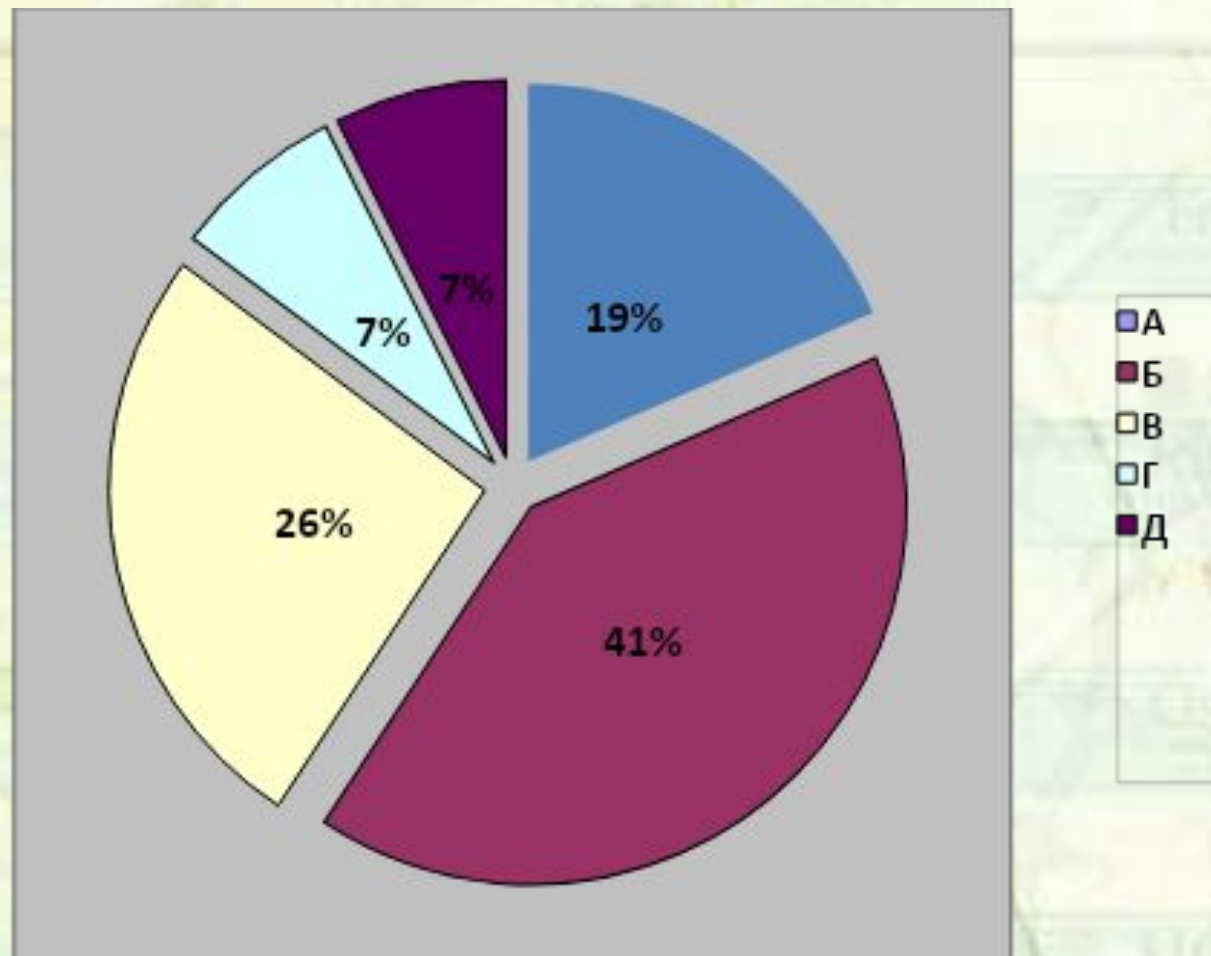
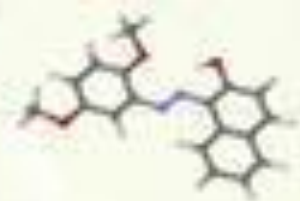
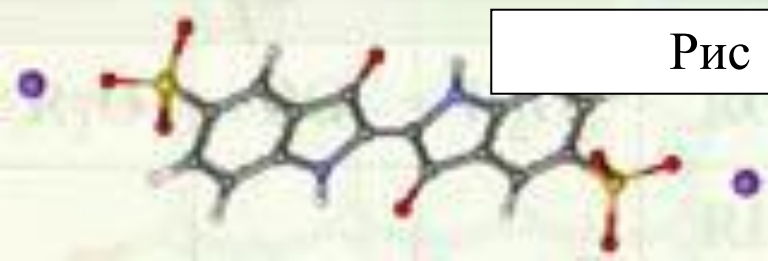


Рис 1 Які уроки учні люблять найбільше



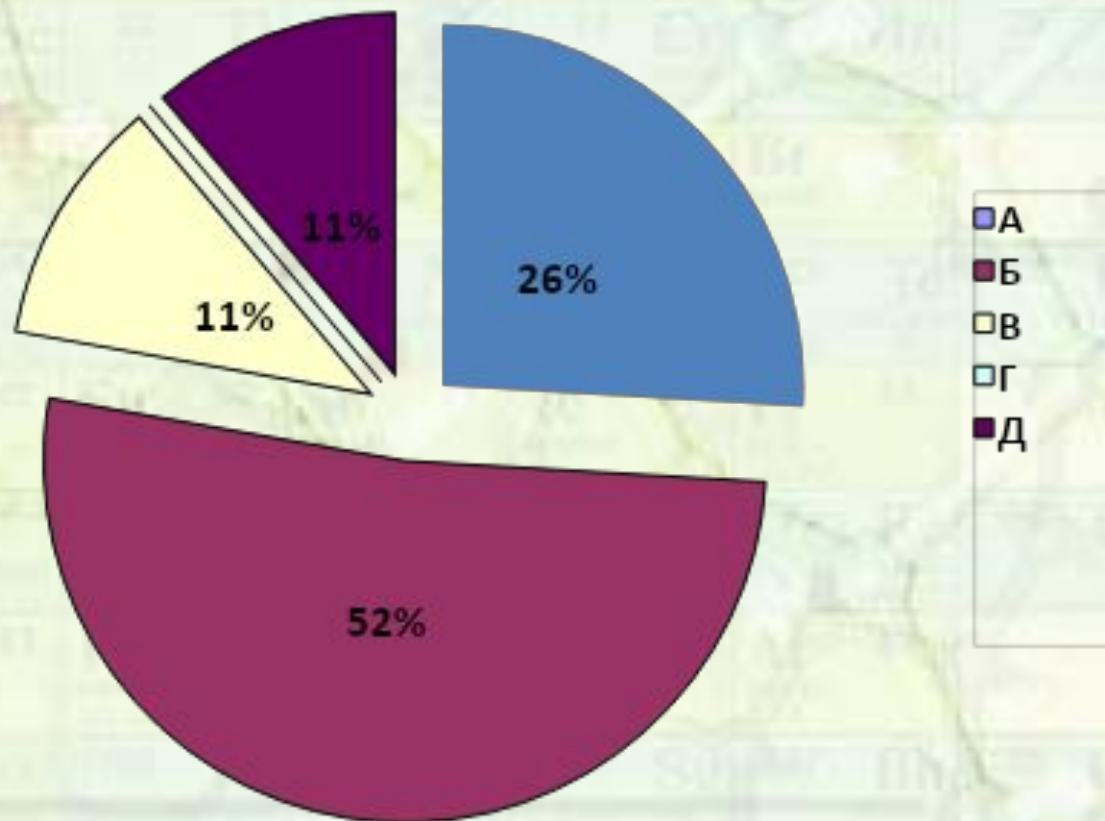
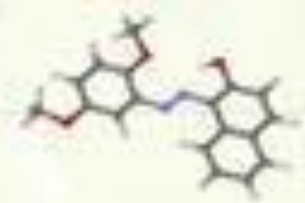


Рис.2 Якби учень був учителем, яких би форм роботи у нього на уроці було найбільше

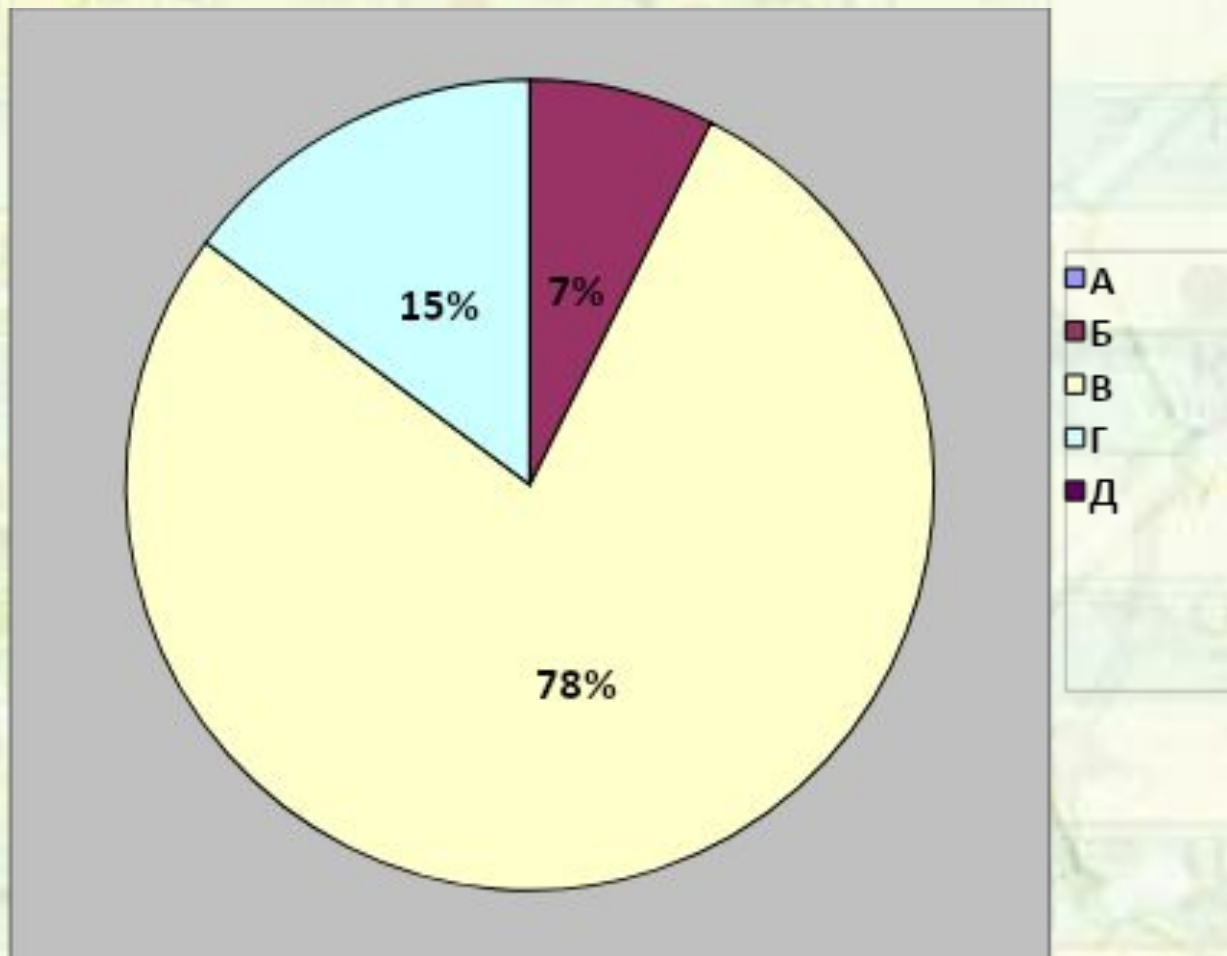
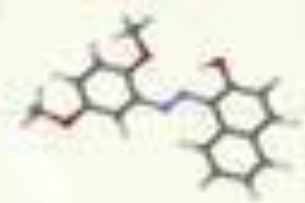
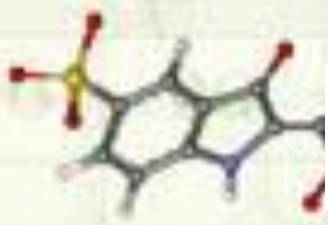


Рис.3 Як часто у класі, на уроках хімії проводять ігри



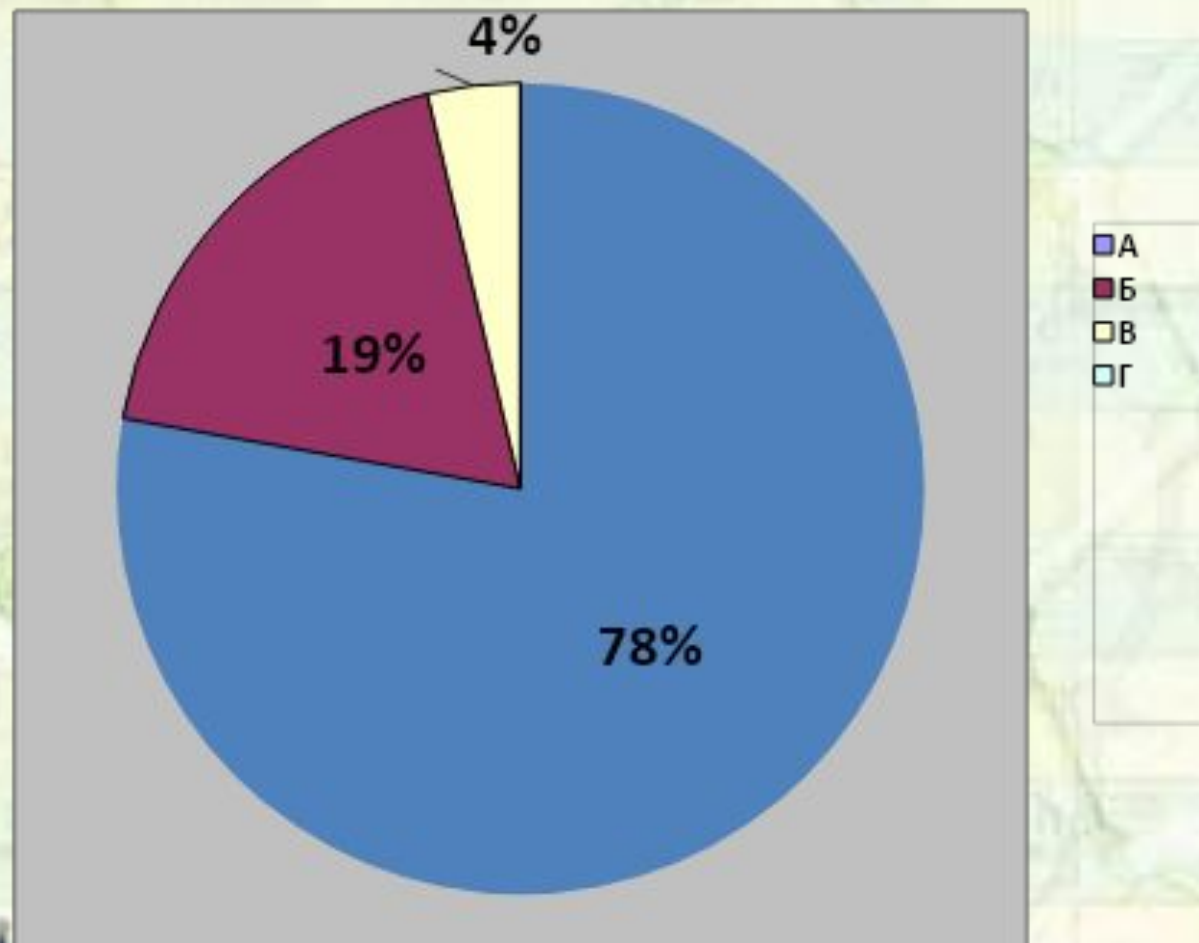
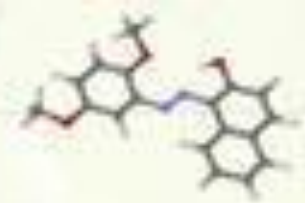
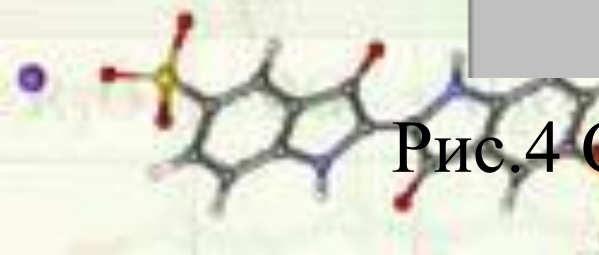


Рис.4 Ставлення учнів до гри на уроках хімії



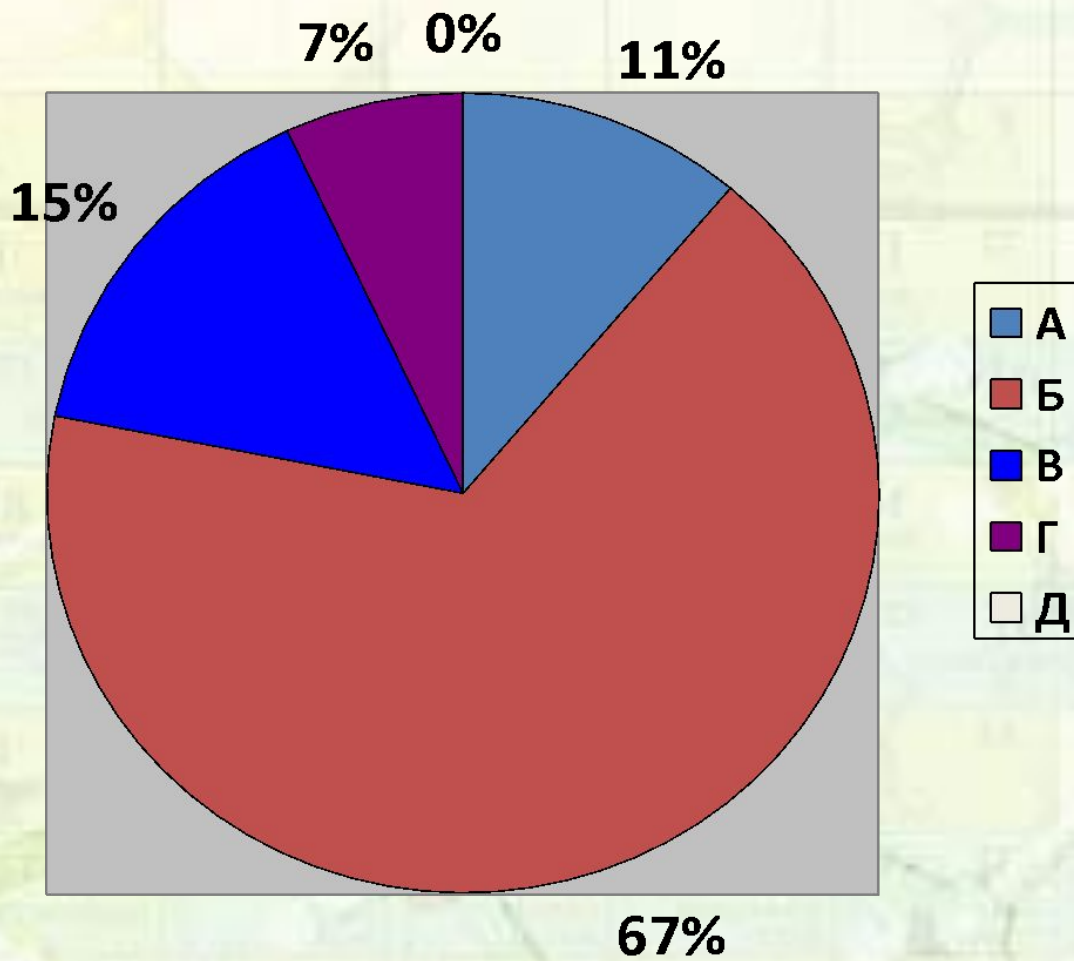
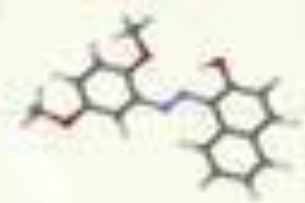
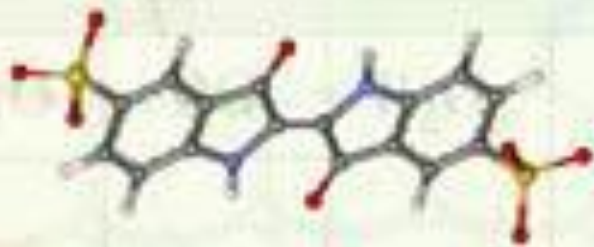
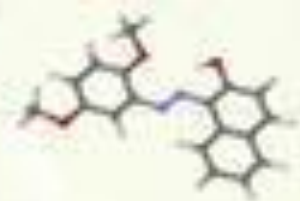


Рис. 5 Яку користь, на думку учнів, відіграє дидактична гра на уроках хімії



- Отже, проаналізувавши результати дослідження, можна зробити висновок, що використання дидактичних ігор на уроках хімії і дійсно є доцільним, так як по аналізі проведеного анкетування ми бачимо, що використання ігор на уроці подобається учням та викликає інтерес до предмета хімії.





Дякую за увагу!

