

Рефлексия педагога



**Выполнила:
Кокатюхина О.В.**

Педагогическая рефлексия

**важнейший критерий выживания,
продуктивности и успешности
профессиональной деятельности.**

**помогает современному педагогу
найти индивидуальный стиль
профессиональной деятельности**

**анализировать результаты своей
деятельности, повысить уровень
самоорганизации.**

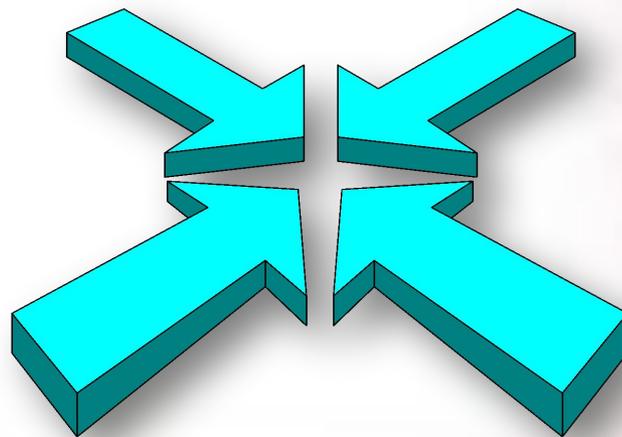
Рефлѣксия (от *Reflexio* - обращение назад, отражение) - междисциплинарное понятие с многовековой историей, обращение внимания субъекта на самого себя и на своё сознание, в частности, на продукты собственной активности, а также какое-либо их переосмысление.

Рефлексирующий педагог – это думающий, анализирующий, исследующий свой опыт педагог. Это, как сказал Д.Дьюи, "вечный ученик своей профессии".

**Понятие «уровень рефлексии»
ввел В.А. Лефевр.**

Уровни, этапы рефлексии:

- 1) остановка;**
- 2) фиксация;**
- 3) объективация;**
- 4) обобщение;**
- 5) осмысление**



Сегодня педагогическая рефлексия как объект научного изучения занимает одно из центральных мест в исследованиях, посвященных проблемам профессионального самосознания, профессионального самообразования, профессиональной культуры и профессиональной подготовки педагога.

В последнее десятилетие интерес к педагогической рефлексии значительно возрос в связи с проблемами формирования и развития педагогической рефлексии в процессе подготовки будущего педагога к инновационной педагогической деятельности. Ведущие специалисты, занимающиеся разработкой проблем качества подготовки специалиста для системы образования, сходятся во мнении о том, что педагогическая рефлексия является важным элементом профессиональной компетентности педагога.

Структура педагогической рефлексии (И.А. Стеценко):

Согласно представлениям ученого, психологическую структуру педагогической рефлексии составляют мотивационно-целевой, когнитивно-операционный, аффективный, оценочный и нравственно-волевой компоненты.

Компонент	Содержание
мотивационно-целевой компонент	потребность в рефлексивной деятельности, положительное отношение и интерес к совершенствованию педагогической рефлексии и осознание целей ее использования
Когнитивно-операционный компонент	содержит знания, конкретизирующие теоретические основы педагогической рефлексии, профессиональные умения учителя по осуществлению рефлексивной деятельности.
аффективный компонент	включает эмоции, сопровождающие практические действия педагога при осуществлении рефлексивной деятельности, чувство уверенности в успехе.
оценочный компонент	самооценка и контроль рефлексивной деятельности
нравственной волевой	личностные качества, способствующие эффективной рефлексивной деятельности

Цели рефлексии на разных этапах деятельности

Структура деятельности	Рефлексивные умения
Цель деятельности	Оценить требования к идеалу (норме) с аксиологических позиций; оценить поставленную цель на основе диагноза – анализа – прогноза; корректировать цель в соответствии с ценностными требованиями к деятельности
Способы деятельности	Оценить логические пути деятельности; оценить логические возможности деятельности; проявить готовность к пересмотру своих действий
Результат деятельности	Оценить эффективность своей деятельности; прогнозировать конечный результат своей деятельности; оценить значимость продукта деятельности, исходя из внутренних и внешних критериев качества; принять ответственность за свою деятельность

Практическая часть

Самодиагностика



Определение уровня сформированности педагогической рефлексии (по О.В.Калашниковой)



Упражнения по развитию личностной рефлексии



Рефлексивная часть

**Упражнение
«Конкурс на самую крупную
ошибку»**

**Упражнение
«Моё педагогическое кредо»**

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ:

1. Бизяева А.А. Психология думающего учителя: педагогическая рефлексия - Псков: ПГПИ им.С.М. Кирова, 2004. - 216 стр.
2. Личностная и профессиональная рефлексия: психологический практикум / сост. Г.С. Пьянкова; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева.— Красноярск, 2012. – 125 с.
3. Юрова Т.В. Ю ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕФЛЕКСИЯ: ДИАГНОСТИКА И УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ: моногра-фия. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2008.
4. Семенов И.Н. Рефлексивно-психологические аспекты развития и профессионального самоопределения личности. // Мир психологии. – 2007. - №2. - С. 203-216.