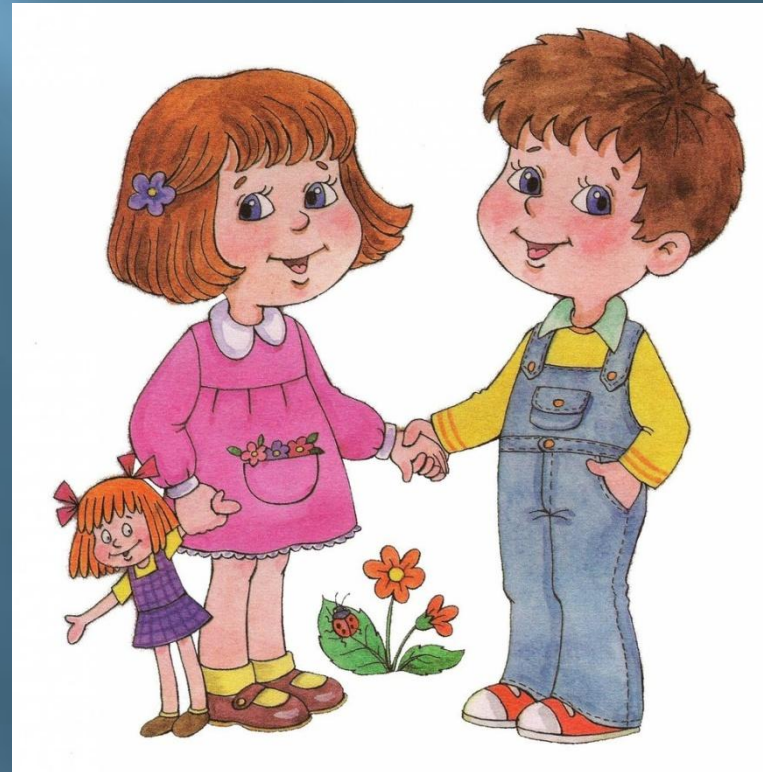


АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДЕТСКОГО САДА



Адаптация

- это процесс вхождения человека в новые для него среду и приспособление к его условиям.



Уровни адаптации.



ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ (НАДО ПРИВЫКНУТЬ)

- к новому режиму определённому, заданному ритму жизни, новым нагрузкам (необходимости сидеть, слушать, выполнять команды);
- необходимости самоограничений;
- невозможности уединения (постоянно приходится быть на виду);
- новой пище, новым помещениям, освещённости, запахам.



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ (ПРЕДСТОИТ ПРИВЫКНУТЬ)

- ▣ – к отсутствию значимого взрослого (мамы, папы...);
- ▣ – необходимости в одиночку справляться со своими проблемами;
- ▣ – большому количеству новых людей и необходимости с ними взаимодействовать;
- ▣ – необходимости отстаивать свое личное пространство.

Этапы адаптационного периода.

1. Подготовительный.

Задача этого этапа – сформировать такие стереотипы в поведении ребенка, которые помогут ему безболезненно приобщиться к новым для него условиям.

2. Основной.

Главная задача данного этапа – создание положительного образа воспитателя.

3. Заключительный.

Алгоритм прохождения адаптации.

▣ I НЕДЕЛЯ

Ребёнок находится в детском саду 2 часа (с 8.00 до 10.00).

Цель. Заложить основы доверительного отношения к посторонним взрослым, симпатии к воспитателю; способствовать эмоциональному восприятию сверстников; подробно ознакомить с расположением помещений в группе; вырабатывать привычку принимать пищу за общим столом.

II НЕДЕЛЯ

Ребёнок находится в детском саду 3 часа (с 8.00 до 11.00).

Цель. Установить индивидуальный эмоциональный контакт с ребёнком; способствовать развитию игры рядом; побуждать к самостоятельным действиям; закреплять умение ориентироваться в помещениях группы, находить предметы личного пользования (с помощью взрослого или опираясь на индивидуальную картинку); формировать привычку принимать пищу за общим столом самостоятельно (под наблюдением воспитателя); поддерживать положительный эмоциональный настрой ребёнка на прогулке.

■ III НЕДЕЛЯ

Ребёнок находится в детском саду с 8.00 до 12.30.

К концу недели по желанию он может остаться на дневной сон.

Цель. Приучать ребёнка к самостоятельному приёму пищи; привлекать к совместным играм; учить слышать голос воспитателя, откликаться на его призыв, просьбу; формировать навыки самообслуживания, побуждать к выполнению гигиенических процедур с помощью взрослого.

IV НЕДЕЛЯ

Ребёнок находится в детском саду в течение всего дня (с 8.00 до 16.00).

Цель. Обеспечивать физический и психологический комфорт ребёнка в группе; развивать уверенность в своих возможностях, пробуждать активность, самостоятельность, инициативу;

развивать

чувство сопереживания, желание помочь вновь прибывшим детям;

подготовить ребёнка к расширению круга общения – с другими сотрудниками детского сада, со старшими детьми; поощрять самостоятельность при выполнении гигиенических процедур

Степени адаптационного процесса

1. Легкая степень (1 - 16 дней). Незначительные отклонения в поведении: нарушение сна, аппетита.
2. Средняя степень адаптации. (16-32 дней) все нарушения принимают выраженный характер, фиксируются заболевания.
3. Тяжелая степень адаптации (от 32 до 64 дней) сопровождается грубым нарушением всех проявлений и реакций ребенка.
4. Очень тяжелая степень адаптации (около полугода и более). Возможно, что ребенок «несадовый».

Признаки успешной адаптации ребёнка к детскому саду:

- нормальный сон. Засыпает как обычно, по ночам
- не просыпается, не плачет, не разговаривает во сне;
- хороший аппетит;
- нормальное поведение. Дома ведёт себя обычно
- не цепляется за маму, не бегает, не капризничает
- и т. п.;
- нормальное настроение. Легко просыпается

Признаки дезадаптации малыша:

- нарушение сна. Плохо засыпает, часто просыпается по ночам, разговаривает во сне, много ворочается, чаще встаёт по ночам на горшок или начинает писаться в кровати;
- нарушение аппетита. Отказывается от еды, ест мало, жалуется на боли в животе;
- появление вялости, капризности;
- появление агрессивности, часто меняется настроение;

Причины тяжелой адаптации к условиям ДОУ:

- отсутствие в семье режима, совпадающего с режимом детского сада;
- наличие у ребенка своеобразных привычек;
- неумение занять себя игрушкой;
- несформированность элементарных культурно-гигиенических навыков;
- отсутствие опыта общения с незнакомыми людьми и взрослыми.

Факторы, мешающие адаптации малыша к детскому саду:

- слишком сильная зависимость ребёнка от мамы;
- чрезмерная тревожность родителей;
- нежелание взрослых давать большую самостоятельность

малышу;

- воспитание ребёнка в духе вседозволенности;
- неврологическая симптоматика у ребёнка:
астеничность,

гиперактивность ит. п.;

- болезненность малыша;
- отсутствие в доме адекватного малышу режима дня.

Постарайтесь, чтобы начало посещения ребёнком
детского

Частые ошибки родителей.

Ошибка № 1. «Исчезновение мамы».

Ошибка № 2 «Долгое пребывание».

Ошибка № 3 «Неправильный режим дня».

Ошибка № 4 «Быстрые сборы».

Ошибка № 5 «Не наказывать и не сердиться».

Ошибка № 6 «Пугалки».

Ошибка № 7 «Не обманывай».



СОВЕТЫ ПО АДАПТАЦИИ МАЛЫШЕЙ К САДУ:

- Настройте себя и малыша на позитивный лад.
- Не стоит растягивать прощание.
- Дома должна быть атмосфера любви, доверия и спокойствия.
- Уменьшите нагрузку на нервную систему малыша во время адаптации.
- Одевайтесь по погоде
- Старайтесь поддерживать режим дня даже в выходные дни.
- Обязательно посещайте врача, если вам не нравится, как чувствует себя ваш малыш.

- Обязательно поставьте в известность воспитателей о привычках и пристрастиях вашего ребенка
- Дайте ребенку с собой игрушку.
- Обговорите с воспитателем режим посещения на период адаптации.
- Дома играйте в «детский сад».
- Говорите малышу, как вы рады, что он уже такой большой и самостоятельный, что ходит в детский сад

Спасибо за внимание.

