



Консультирование по проблемам морального и эмоционального развития

Лубовский Дмитрий Владимирович,
Канд. психол. наук, профессор
кафедры
«Педагогическая психология»

Подход Ж. Пиаже к изучению морального развития детей

- Становясь старше, дети меняют свои взгляды, переходя от недифференцированного представления о нравственности, основанного на объективной ответственности, или гетерономии, — к понятию нравственности, в центре которого находится представление о субъективной ответственности, или автономии.
- Задачи Пиаже как иллюстрации принципа

Подход Ж. Пиаже к изучению морального развития детей

- Правила игры в шарики. Принятие правил – 4 стадии:
- Чисто моторная и индивидуальная (манипулирование)
- Эгоцентрическая стадия (2 – 5 лет). Дети играют одни, правила не кодифицированы.
- Стадия рождающего сотрудничества – каждый хочет выиграть, взаим контроль и унификация правил.
- Кодификация правил – 11 – 12 лет.

Подход Ж. Пиаже

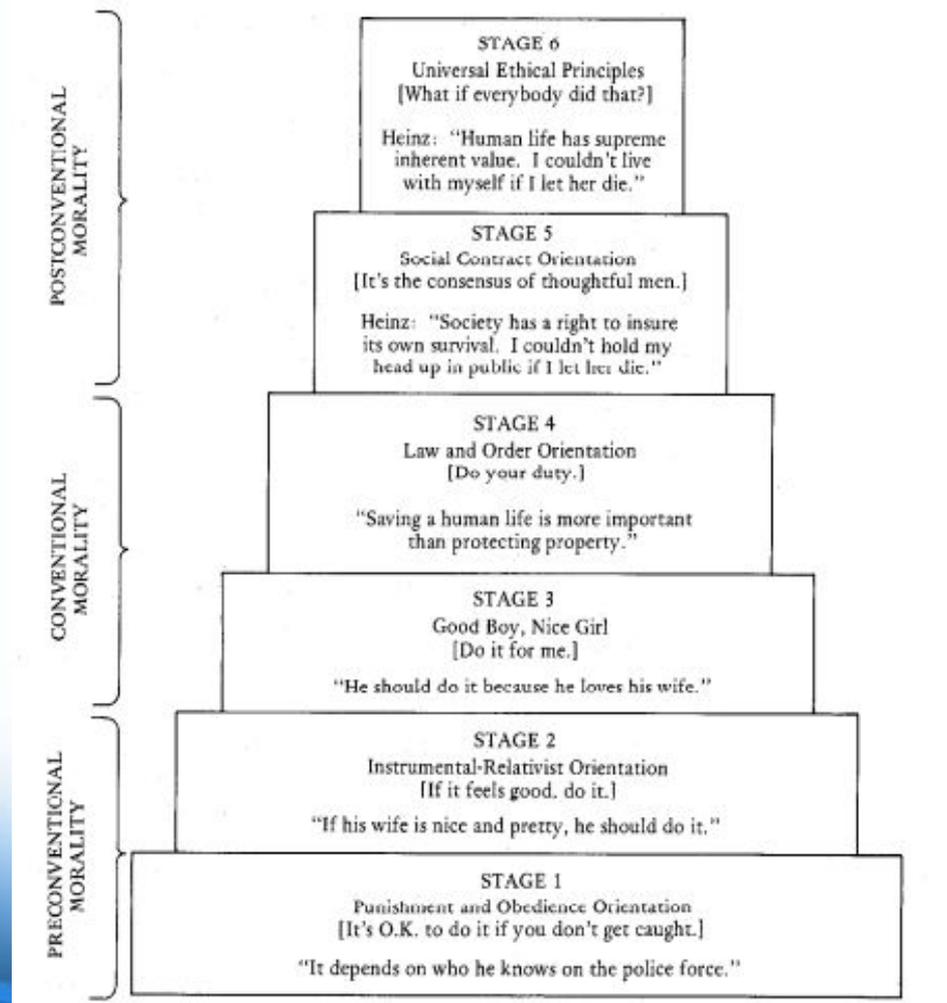
к изучению морального развития

- Осознание правил: три **стадии** **детей**
- Начало – середина эгоцентрической стадии – правило не принудительно, выполняется бессознательно.
- От кульминации эгоцентрической стадии до и 1-й половины стадии кооперации – правило священное и неприкосновенное, идет от взрослых, предлагать изменение – нарушение.
- От середины стадии кооперации +вся стадия кодификации – правило – результата взаимного соглашения, правило может быть изменено, но по взаимному согласию.

Подход Л. Колберга к изучению морального развития детей

- Три стадии морального развития:
- Преконвенциональная,
- Конвенциональная,
- Постконвенциональная
- В рамках схемы Колберга личность самостоятельно формулирует моральные принципы в ходе спонтанного процесса созидания самой себя, а не впитывает пассивно представления, бытующие в обществе

Подход Л. Колберга к изучению морального развития



Подход Л. Колберга



к изучению морального развития

- **Дилемма III. Дети** В Европе женщина умерла от особой формы рака. Было только одно лекарство, которое, по мнению докторов, могло бы ее спасти. Это была форма радия, недавно открытая фармацевтом в этом же городе. Изготовление лекарства стоило дорого. Но фармацевт назначил цену в 10 раз больше. Он заплатил 400 долларов за радий, а назначил цену 4000 долларов за небольшую дозу радия. Муж больной женщины, Хайнц, пошел ко всем своим знакомым, чтобы взять займы денег и использовал все легальные средства, но смог собрать лишь около 2000 долларов. Он сказал фармацевту, что жена умирает и просил его продать дешевле или принять плату позднее. Но фармацевт сказал: «Нет, я открыл лекарство и собираюсь хорошо на нем заработать, используя все реальные средства». И Хайнц решил взломать аптеку и украсть лекарство.

Культурный подход



в анализе морального развития

- Э. Туриель и др. ставят под сомнение представление об автономной структуре морали, которого придерживаются традиционные подходы
- подходы, учитывающие фактор культуры, предполагают, что личность активно осмысляет собственный опыт.
- активный процесс созидания личностью самой себя всегда в определенной части определяется заданными культурой предпосылками.
- Нравственное развитие отражает развитие личности под влиянием культурной переменной; закономерно ожидать, что такое развитие тоже будет в определенной мере представлять собой культурную переменную

Элиот



Турриаль

- акцент на роли социальных взаимодействий в интерпретации нравственности;
- Нравственность рассматривается как индуктивно определяемая, основанная на наблюдении индивидом существенного значения тех или иных поступков;
- С точки зрения нравственности рассматриваются поступки, наносящие ущерб или нарушающие права другого человека

Элиот

Туриэль



- Иные типы социального поведения (напр. манера одеваться) представляют общественные нормы, поведение, которое им соответствует, облегчает социальную координацию, но не имеет отношения к справедливости или нанесению ущерба, и не подлежит нравственной оценке;
- существует особая область личного выбора и благоразумия, которая базируется на субъективных предпочтениях человека и не включает ни нравственные проблемы справедливости и нанесения ущерба, ни конвенциональные вопросы социальной

Элиот Туриэль

- Нравственное развитие ребенка:
допущение когнитивной компетентности;
- Нравственное развитие как различение
собственно нравственных и социально-
конвенциональных норм,
- Анкета Туриэля построена на основе этого
принципа.

Кэрол

Гиллиган

- Впервые — постановка проблемы гендерных аспектов морали;
- рассматривает формирование нравственности с точки зрения имеющего эмоциональную основу формирования Я, а на этот процесс оказывает влияние фактор пола;
- мужчины сориентированы на справедливость, а женщины — на участие и заботу.

Исследования морального развития детей и подростков в отечественной психологии

- Л.С. Выготский («Moral insanity» и др.)
- П.П. Блонский, С.С. Моложавый, А.Б. Залкинд
- А.С. Макаренко
- Л.И. Божович, Г.Г. Бочкарёва, С.Г. Якобсон и др.

Культурно-исторический подход к исследованию нравственного развития

- Л.С. Выготский («Моральное воспитание»);
- «...моральное поведение есть поведение, воспитываемое таким же точно образом через социальную среду, как и всякое другое» (ЛСВ);
- мораль должна составлять неотъемлемую часть всего воспитания;
- моральное воспитание должно совершенно незаметно раствориться в общих приемах поведения, устанавливаемых и регулируемых социальной средой; «Моральное поведение должно основываться не на внешнем запрете, а на внутренней “сдержке”» (ЛСВ)

Л.С. Выготский



О нравственном воспитании и

развитии

- «Не делать чего-либо из боязни дурных последствий так же безнравственно, как и делать. Всякое несвободное отношение к вещи, всякий страх и зависимость уже означают отсутствие нравственного чувства. ... Нравственным поведением всегда будет такое, которое связано со свободным выбором социальных форм поведения»;
- «Нет более верного средства толкнуть ребенка на какой-нибудь антиморальный поступок, нежели подробно описать последний»;
- «воспитывать значит организовать жизнь; в правильной жизни правильно растут дети»

Проблемы нравственного развития в работах Л.И. Божович

- Понимание нравственности как мотивирующей системы;
- Ситуативность и эмоциональная насыщенность нравственных оценок: «Сделает Саша какую-нибудь шалость и сейчас же после этого говорит: «Тепель колёсий» (теперь хороший)» (Н.А. Менчинская);
- Проблемы кризиса трех лет с точки зрения нравственного развития;

Проблемы нравственного развития в работах Л.И. Божович



- Творческая ролевая игра, в которой ребенок воспроизводит разнообразные ситуации из жизни взрослых, берет на себя роль взрослого и в воображаемом плане осуществляет его поведение и деятельность (Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин);
- «в [ролевой игре]формируются многие его психологические особенности, среди которых важнейшей является способность руководствоваться этическими инстанциями» (Л.И. Божович);
- Нравственные инстанции порождают у дошкольников нравственные мотивы поведения, которые могут быть по своему воздействию более сильными, чем многие другие непосредственные, в том числе и элементарные

Проблемы нравственного развития в работах Л.И. Божович



- Ориентация на требования (в т.ч. нравственные) к себе начинает преобладать над внешними требованиями в младшем школьном возрасте;
- «если для младших школьников непосредственная эмоциональная привлекательность человека делает его образцом и ребенок принимает его целиком, часто вместе с его отрицательными качествами, то для подростка эмоциональная привлекательность образца определяется тем, насколько образец воплощает в себе требования, которые он предъявляет к человеку» (Л.И. Божович)

Проблемы морального развития детей старшего дошкольного возраста

- «Детская ложь»
- Детские кражи
- Сквернословие
- Мастурбация



МГППУ – УНИВЕРСИТЕТ ДЛЯ НЕРАВНОДУШНЫХ ЛЮДЕЙ



МГППУ.РФ