

Тема:
**Психологические
особенности развития в
раннем детстве**

Subheading goes here

Вопросы для обсуждения

1. Социальная ситуация развития в раннем детстве
2. Ведущая деятельность
3. Интеллектуальное развитие в раннем возрасте.
4. Развитие игры в раннем детстве
5. Развитие общения с взрослыми и сверстниками
6. Кризис 3 лет

Вопрос 1. Социальная ситуация развития в раннем детстве

Раннее детство – это период от 1 года до 3 лет.

Изменяется положение ребенка раннего возраста в системе общественных отношений обусловлено:

- ✓ развитием ходьбы;
- ✓ расширением границ окружающего мира, который ребенок может самостоятельно познавать;
- ✓ изменением характера активности ребенка с предметами.

С.С.р. в раннем детстве (Д.Б. Эльконин)

«Ребенок – ПРЕДМЕТ – взрослый»

При помощи взрослого ребенок знакомится с назначением предметов, их функциями.

Вопрос 2. Ведущая деятельность

Предметно-манипулятивная деятельность – это совместная деятельность взрослого и ребенка, в процессе которой ребенок знакомится с функциями предметов и действиями с ними.

- это вид деятельности, характеризующийся освоением ребенком общественно выработанных способов действий с предметами.

Специфика ведущей деятельности

На 1-ом г.ж. ребенок выделяет только отдельные предметы, в которых его привлекают физические свойства, а не способы действий с предметами.

Со всеми предметами ребенок действует примерно одинаково, независимо от их назначения, функции.

Ребенок не выделяет способ действия с предметом, его назначение.

Ребенок манипулирует с предметами по-своему, не воспроизводит способ действия с предметом, показанный взрослым.

Взрослый для ребенка является источником новых и ярких впечатлений, возникающих при показе нового предмета.

Специфика ведущей деятельности (продолжение)

На 2-ом г.ж. ребенок начинает усваивать общественно выработанные способы употребления предметов. Т.е. при помощи взрослого он начинает познавать предметный мир.

Взрослый для ребенка становится образцом человеческих, специфических предметных действий.

Изменение характера общения ребенка со взрослым

Характер делового общения существенно изменяется, несмотря на то, что форма общения остается прежней – ситуативно-деловой.

Сотрудничество со взрослым проявляется в совместной практической деятельности с предметами, в процессе которой ребенок узнает социальные способы действий с предметами.

В таком деловом сотрудничестве общение перестает выполнять роль ведущей деятельности и становится средством овладения общественными способами употребления предметов.

Функции, выполняемые взрослым в совместной деятельности с ребенком

- ❖ Показывает и объясняет ребенку смысл действий с предметом, его общественную функцию;
- ❖ Организует действия и движения ребенка, знакомит с техническими приемами выполнения действия;
- ❖ Контролирует процесс выполнения действий через поощрение и порицание.

Ведущий мотив общения ребенка со взрослым

деловой мотив – стремление действовать с предметом.

Взрослый становится образцом правильного выполнения действий с предметом.

Значение предметно-манипулятивной деятельности

- 1) Формируются основные личностные новообразования раннего детства (гордость за собственные достижения, потребность в самостоятельности, целенаправленность действий);
- 2) Развиваются интеллектуальные процессы (речь, наглядно-действенное мышление, образная память, зачатки наглядно-образного и символического мышления);
- 3) Возникают новые виды деятельности (игра, труд, продуктивная деятельность). Развитие речи определяет появление игровых замещений (знакомые предметы ребенок начинает называть по-новому), как предпосылки сюжетно-ролевой игры.

Виды предметных действий, осваиваемых ребенком в предметно-манипулятивной деятельности (П.Я. Гальперин)

1. Орудийные действия;
2. Соотносящие действия.

Специфика освоения предметных действий

- Осваивая предметные действия ребенок первоначально усваивает назначение предмета и смысл действий с предметом, а затем овладевает операционально-технической стороной действия.
- Осваивая действие ребенок постоянно обращается к взрослому с целью получения подтверждения правильности выполнения действия.
- Ребенок перестает обращаться ко взрослому за помощью тогда, когда у него с созданием создастся образ действий с предметом. Образ действий в отличие от образца является показателем собственной внутренней психической жизни ребенка.

Вопрос 3. Интеллектуальное развитие в раннем возрасте

Восприятие.

- Восприятие продолжает оставаться центральным познавательным процессом, внутри которого возникают и дифференцируются остальные познавательные процессы.
- К н. 1 г.ж. у ребенка формируются перцептивные образы предметов, и поэтому он легко узнает знакомые предметы и людей.
- Форма и величина предметов являются главными признаками, на которые ориентируется ребенок при восприятии предмета. Цвет в начале раннего детства не влияет на узнавание предмета ребенком.
- Развитие восприятия происходит в процессе предметной деятельности через освоение соотносящих действий.

Восприятие (продолжение)

- Ребенок начинает использовать одни предметы в качестве образца/мерки для измерения свойств других предметов, что означает формирование у ребенка зрительной ориентировки в свойствах предметов.
- В 2-2,5 г.ж. ребенок применяет зрительный подбор по образцу т.е. из 2-х предметов отличающихся по форме/величине ребенок может по просьбе взрослого подобрать такой как образец. Но если ребенку дать для сравнения больше 2-х предметов или сложные по форме объекты с множеством частей, то он не справится с задачей на сравнение и нахождение предмета такого-же как образец.

Мышление

- В процессе выполнения орудийных и соотносящих действий ребенок усваивает причинно-следственные связи между предметами, которые затем переносит в новые условия.
- Происходит переход от использования готовых связей, показанных взрослым к самостоятельному установлению связей.
- Начинает формироваться наглядно-действенное мышление, осуществляющееся в форме внешних ориентировочных действий с предметами. Познание свойств и признаков предметов способствует развитию у ребенка познавательных эмоций – интереса, любопытства, удивления, радости открытия.

Признаки развивающегося наглядно-действенного мышления и познавательной активности

- эмоциональная вовлеченность ребенка в экспериментирование;
- настойчивость в совершении действий;
- удовольствие, переживаемое ребенком в исследовательской деятельности.

Правильное решение практических задач не является основным показателем развития мышления в раннем возрасте.

Мышление (продолжение)

- Под влиянием повторения и воспроизведения исследовательских действий у ребенка складываются внутренние психические действия – формируются умственные действия, совершаемые без внешних проб. Т.о. в раннем детстве у ребенка формируются зачатки наглядно-образного мышления.
- Освоение ребенком орудийных действий влияет на развитие процесса обобщения как одной из мыслительных операций, которая активно формируется в раннем возрасте. Т.е. овладение предметной деятельностью влияет на развитие мышление ребенка.

Ступени развития обобщения у детей от 1 до 2,5 лет (Н.Х. Швачкин)

1 ступень – предметы ребенком объединяются в группы на основе ярких, выделяющихся признаков (цвет, размер). Ребенок не владеет предметными действиями.

2 ступень – ребенок на основе собственных действий начинает выделять отдельные предметы, объединяя зрительный и осязательный образ предмета в единое представление. При этом ребенок не дифференцирует существенные, устойчивые признаки предмета от второстепенных, изменчивых признаков.

3 ступень – характеризуется формированием общих понятий. Ребенок, воспринимая все признаки предмета, начинает ориентироваться на существенные и постоянные

Развитие речи

С 1,5 лет жизни начинается вербальный этап развития речи.

Значение развития речи в психическом развитии:

- ✓ Овладение ребенком речью определяет перестройку всех психических процессов: восприятия, мышления, памяти, и пр.
- ✓ При помощи речи ребенок начинает управлять собственным поведением, строить воображаемую ситуацию, осознавать собственные потребности и желания, размышлять над решением задач.
- ✓ Развитие речи определяет формирование собственного внутреннего мира ребенка и его отрыв от ситуации, т.е. поведение ребенка становится надситуативным.

Значение развития речи в психическом развитии (продолжение)

- Овладевая речью и языком, ребенок усваивает систему знаков, которые становятся орудием мышления и общения.
- В раннем детстве формируется тесная связь речи и мышления. Развитие речи способствует развитию мышления и наоборот.

- По мнению Л.С. Выготского между довербальным и вербальным этапами развития речи находится этап автономной детской речи.
- Открыл феномен автономной детской речи Чарльз Дарвин.

Особенности автономной речи

- Фонетика (звучание слов) отличается от взрослой речи;
- Смысл слов иной, чем во взрослой речи.

Т.о. артикуляционная и фонетическая стороны автономной речи не совпадают со взрослой речью.

- Ребенок всегда называет только те предметы, которые находятся в поле зрения (слова никогда не замещают отсутствующие предметы), т.е. речь ребенка и мышление ситуативны, подчинены восприятию. Эмоции доминируют над мышлением.
- Понять смысл автономной речи можно только исходя из контекста ситуации и знания индивидуальных особенностей ребенка.

Условия развития речи

Подражание не является главным условием развития речи ребенка. Умение воспринимать, подражать и воспроизводить чужие слова не определяет развитие речи у детей.

- Для того, чтобы ребенок усвоил не только звуковую оболочку слова, но и его смысл, взрослый в общении с ребенком должен показывать предмет, который обозначается словом.

Факторы, обуславливающие переход со стадии автономной речи на вербальный этап

- Потребность в общении со взрослым и невозможность ее реализовать, поскольку взрослый «перестает понимать» речь ребенка. Взрослый ставит перед ребенком речевую задачу – надо произнести слово, чтобы быть понятым взрослым.
- Потребность в предмете, который необходимо назвать словом для того, чтобы взрослый его подал ребенку. Т.е. в ситуации сотрудничества ребенка и взрослого возникает необходимость называния предмета словом.

Прием развития речи (М.Г. Елагина)

Взрослый показывает предмет, но дает его в руки ребенку только после его называния словом.

Если ребенок использует автономную речь, указующий жест предмет не отдается.

75% детей начинают правильно называть предмет.

3 периода в научении ребенка произношению слов (М.Г. Елагина)

1. Ребенок тянется к предмету и сопровождает свое действие мимикой, интонацией. Взрослый не реагирует на просьбы ребенка и он плачет, выражает гнев.
2. Ребенок переключает внимание с предмета на взрослого. Использует лепет и указательный жест для выражения своей просьбы, эмоциональное воздействие (прижимается, поглаживает). Взрослый называет слово и ждет пока ребенок его произнесет.
3. Ребенок переключает внимание со взрослого на слово – сосредоточенно смотрит на губы взрослого, присматривается к артикуляции. Пытается произнести слово.

Периоды развития грамматической стороны речи (А.Н.Гвоздев)

1 – от 1 г.3 мес. до 2 лет – произносит предложения, состоящие из аморфных слов-корней, употребляемых в неизменном виде

2 стадии:

- 1) 1г. 3 мес. – 1 г. 8 мес. – однословного предложения
- 2) Предложение состоит из 2-х или нескольких слов

Периоды развития грамматической стороны речи (А.Н.Гвоздев) (продолжение)

2 – от 1г 10 мес. до 3 лет – интенсивное усвоение грамматической структуры предложения

3 стадии:

- 1) 1 г. 10 мес. – 2 г. 1 мес. – согласует слова в предложении по числу и роду
- 2) 2 г. 1 мес. – 2 г. 3 мес. – изменяет окончания существительных и глаголов в предложении
- 3) 2 г. 3 мес. – 3 года – усваивает служебные слова для выражения синтаксических отношений

Речь становится регулятором поведения.

Возможности торможения нежелательного поведения под влиянием инструкции взрослого ограничены.

Направления развития речи на 3 г.ж.

- Расширяется круг речевого общения ребенка;
- Повышается речевая активность во время игры и самостоятельной деятельности ребенка;
- Возрастает интерес детей к речи взрослого;
- Запоминает простые сказки и стихи;
- Рассказывает о предметах в их отсутствии (речь отделяется от наглядной ситуации и становится самостоятельным средством общения и мышления);
- Развивается грамматическая сторона речи.

Выводы:

- Центральный познавательный процесс – восприятие;
- Все познавательные процессы развиваются в предметной деятельности;
- При помощи орудийных и соотносящих действий ребенок начинает ориентироваться в различных свойствах предметов (форме, величине, цвете);
- От внешних ориентировочных действий с предметами переходит к сенсорным действиям;
- Орудийные действия способствуют развитию обобщения;
- Формируется наглядно-действенное и зачатки наглядно-образного мышления.

Вопрос 4. Развитие игры в раннем детстве

В начале 2 г.ж. игрушка для ребенка выступает в качестве предмета, с которым можно манипулировать. Ребенок перекладывает ее с места на место, стучит, вкладывает в разные емкости, т.е. осуществляет неспецифические действия с игрушкой.

Игра как вид деятельности в начале раннего детства отсутствует.

В течение 2 г.ж. игра отделяется от предметно-практической деятельности становится специфическим занятием ребенка. Т.е. игра становится самостоятельной деятельностью и приобретает собственную логику развития.

Дети усваивают игровое назначение предметов . Играя с игрушкой, ребенок первоначально воспроизводит действия, показанные взрослым. Затем происходит отделение действия от предмета, ребенок начинает действия переносит с одной игрушки на другую.

Игрушка начинает восприниматься ребенком как уменьшенная копия реального предмета, а не как игрушка.

В начале раннего детства у ребенка развивается процессуальная игра.

Особенности процессуальной игры

- Однообразие и разрозненность игровых действий, отсутствие смысловой связи между ними;
- Содержание игровых действий определяется теми образцами действий с предметами, которые были показаны взрослым;
- Материалом для игр являются только реалистичные игрушки, которые находятся в поле зрения ребенка;
- Для ребенка характерна низкая эмоциональная включенность в игру;
- В игре отсутствует воображаемая ситуация, творчество, роли, поэтому это квази-игра.

Л.С. Выготский назвал квази-игрой процессуальную игру: «Мы здесь имеем как бы игру, но она для самого ребенка еще не осознанна ... объективно это уже игра, но она еще не стала игрой для самого ребенка».

Формирование игровых замещений

После 2,5 -3 лет ребенок начинает действовать в воображаемой ситуации, наделяет предметы не свойственными им именами и функциями.

Любой предмет может использоваться ребенком в качестве символа другого предмета, поэтому игровые замещения называются символическими.

Значение игровых замещений

- Развитие знаково-символической функции сознания;
- Развитие фантазии ребенка;
- Освобождение от наличной ситуации.

Этапы приобщения ребенка к игре с предметами-заместителями (Л.Н. Галигузова)

- 1 – ребенок не интересуется замещающими действиями взрослого. В игре использует только реалистичные предметы и применяет их по прямому назначению.
- 2 – появляется интерес к замещающим действиям взрослого, подражает им сразу после наблюдения за взрослым с теми же предметами-заместителями. Нет устойчивого образа того предмета, который замещается, не осознает смысл замещения.
- 3 – ребенок воспроизводит действия взрослого через некоторое время после их наблюдения. Самостоятельные замещения отсутствуют. Критично начинает относиться к предметам-заместителям.

Этапы приобщения ребенка к игре с предметами-заместителями (Л.Н. Галигузова) (продолжение)

- 4 – в игре использует самостоятельные замещения, а не только по подражанию. Вносит в показываемые взрослым действия новые элементы. Замещает предмет только в движении, но не в сознании. Предметы называет двойным наименованием. Самостоятельные игровые наименования предметов отсутствуют.
- 5 – называет предмет игровым именем в начале игры, понимает условный характер действий с предметами, использует в игре собственные замещения.

Этапы формирования игровых замещений

- 1 – наблюдение за игрой взрослых;
- 2 – присоединение к игре взрослого, совместная игра
- 3 – подражание действиям взрослого
- 4 – самостоятельное отсроченное подражание с появлением разных игровых действий
- 5 – появление самостоятельных игровых замещений.

Игра ребенка 3 г.ж. (Л.Н. Галигузова)

- 1) Усиливается игровая мотивация и эмоциональная вовлеченность ребенка в игру
- 2) Изменяется состав игровых действий (увеличивается количество игровых навыков, возрастает вариативность и связность игровых действий);
- 3) Используются предметы-заместители (выбор предмета-заместителя перестает быть случайным – ищет подходящий предмет и его называет перед началом игры; замещающие действия становятся осознанными, самостоятельными, оригинальными)

Вопрос 5. Развитие общения с взрослыми и сверстниками

- В раннем детстве реализуется как доминирующая потребность в общении со сверстниками;
- Потребность в общении со взрослыми превалирует над потребностью в общении со сверстниками.

Критерии сформированности потребности в общении (М.И. Лисина)

1. Внимание и интерес к другому человеку;
2. Эмоциональное отношение к другому;
3. Стремление привлечь к себе внимание другого;
4. Чувствительность к воздействиям другого.

Проявления потребности в общении со сверстниками (Л.Н. Галигузова)

- Дети проявляют интерес и внимание к сверстнику;
- Проявляют эмоциональное отношение к ровеснику;
- Стремятся привлечь внимание сверстника через жесты, вокализацию, показ игрушек и действий с ними;
- Учитывают отношение к себе сверстника, чувствительны к их воздействиям.

Виды действий, адресованных сверстнику

- 1) Действия к другому как к интересному объекту (рассматривает);
- 2) Действие с другим как с игрушкой (бесцеремонность и нечувствительность к реакциям сверстника);
- 3) Действия, в которых проявляется интерес к другому (наблюдение за другим, взгляд в глаза, улыбка, речь);
- 4) Действия, используемые в ходе общения (визжат, прыгают, бегают, кривляются, прячутся и пр.)
 - 3 группа действий с возрастом увеличивается
 - Общение с другим становится деликатным, осторожным

Этапы развития потребности в общении со сверстником

- 1 этап – 2 г.ж. – внимание и интерес детей друг к другу;
- 2 этап – конец 2 г.ж. – стремление привлечь к себе внимание сверстника и показать ему свои успехи;
- 3 этап – 3 г.ж. – появление чувствительности детей к отношению сверстников.

Особенности эмоционально-практического общения со сверстниками

- Непосредственность, отсутствие предметного содержания;
- Раскованность, эмоциональная насыщенность;
- Ненормированность и нестандартность коммуникативных средств;
- Зеркальное отражение действий и движений партнера.

Сценарий жизни (Э. Берн)

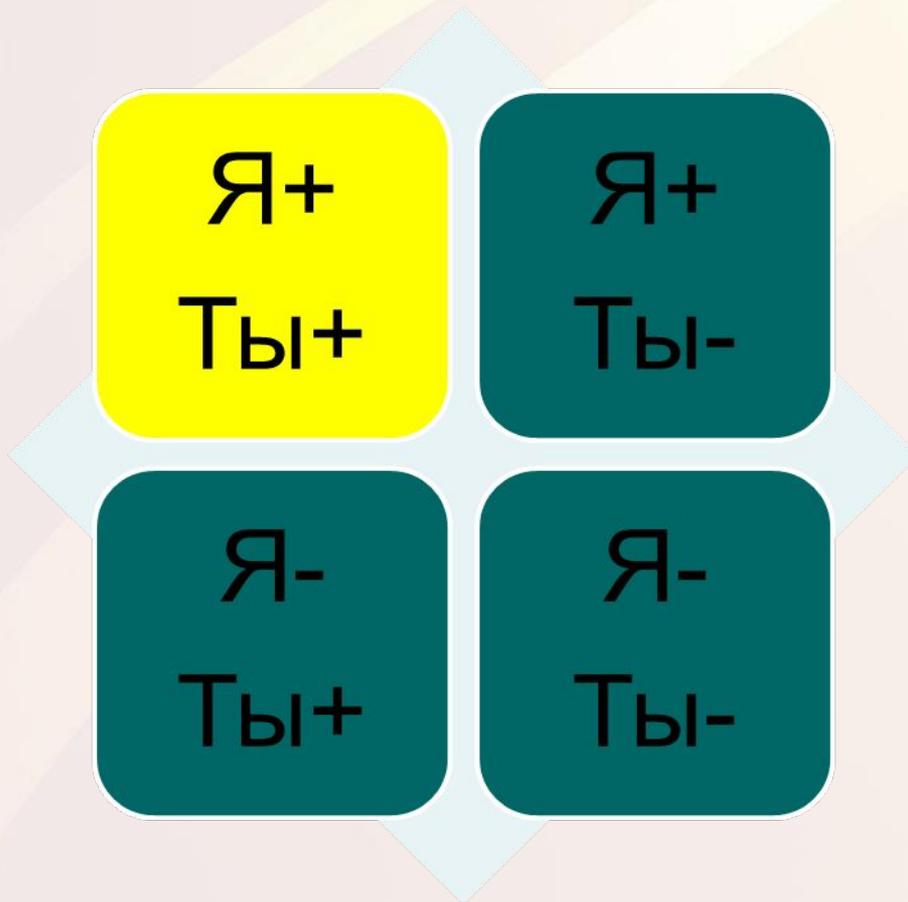
До 5-7 лет формируется под влиянием общения с родителями жизненный сценарий.

Сценарий – набор моделей поведения, в соответствии с которыми человек выстраивает собственную жизнь.

Факторы, влияющие на формирование жизненного сценария

- Жизненный сценарий родителей;
- Сказки, читаемые ребенку в детстве;
- Соотношение жизненных позиций;
- Родительские предписания.

Соотношение жизненных позиций



Родительские предписания

- Не живи/не будь, сгинь, умри;
- Не будь самим собой (ты не такой(не такая), будь другим ребенком;
- Не будь ребенком, будь взрослым;
- Не расти (оставайся маленьким, будь ребенком всегда (не покидай меня));
- не достигай успеха (не будь значимым);
- Ничего не делай;
- Не будь первым (не будь лидером, не высовывайся);
- Не чувствуй;
- Не думай о...
- Не принадлежи;
- Не будь близким;
- Не чувствуй себя хорошо (не будь здоровым).

Вопрос 6. Кризис 3 лет

- Впервые описан в работе Э. Келер «О личности трехлетнего ребенка»
- В. Штерн, Ш. Бюлер – негативная интерпретация кризиса («болезнь» роста)
- Л.С. Выготский – позитивная трактовка кризиса – кризис – это признак взросления ребенка, перехода на новую ступень развития. В нем формируется новая система отношений ребенка с окружающим миром. За каждым негативным симптомом кризиса стоит позитивное новообразование.
- Д.Б. Эльконин – кризис 3 лет – кризис самостоятельности и эмансипации от взрослого

Самостоятельное действие – результат – показ
взрослому результату – похвала – гордость за
собственные достижения (за результат) – уверенность в
том, что многое может сам – стремление к
самостоятельности («Я сам!»)

Значение кризиса

В кризисе 3 лет происходит эмансипация ребенка от взрослого, появляется чувство «Я сам», «Я хочу», «Я могу», «Я делаю» (т.е. собственные желания и действия)

Виды кризисов (М.И. Лисина)

Субъективный

Это конкретная картина поведения ребенка и его отношений с близкими взрослыми, которая зависит от частных субъективных факторов

Объективный

Обязательный и закономерный этап развития личности ребенка, на котором появляются личностные новообразования

Противоречия, лежащие в основе кризиса

- Стремление ребенка принять участие в жизни взрослых и распад прежней совместной предметной деятельности, уже освоенной ребенком;
- Стремление к самоутверждению самостоятельности через осуществление намерений и действий

Поведенческие реакции, в которых проявляется самостоятельность ребенка

- Стремление к автономии от взрослого («Я САМ», отказ от помощи взрослого, не обращается к нему за советом даже при необходимости);
- Стремление самостоятельно контролировать ситуацию (является основой формирования самоконтроля).

Показатели предкритической фазы

- Острый интерес к своему изображению в зеркале;
- Заинтересованность своей внешностью и тем как выглядит в глазах других (интерес к нарядам, острая реакция на неудачу, неуспех)

Негативные симптомы кризиса 3 лет (Л.С. Выготский)

- Негативизм
- Упрямство
- Строптивость
- Своенравие (своеволие)
- Протест-бунт
- Обесценивание
- Стремление к деспотизму (диктат, ревность)

Вторичные негативные симптомы кризиса

- Энурез / энкопрез
- Невротический тик
- Ночные страхи, беспокойный сон
- Заикание
- Мутизм
- Истерические припадки

Позитивные симптомы кризиса Т. В. Гуськова (Ермолова)

- Стремление к достижению результата своей деятельности;
- Стремление тут же продемонстрировать свои успехи взрослому;
- Обостренное чувство собственного достоинства.

Критерии благополучного протекания кризиса

- Возможность направлять самостоятельность ребенка в конструктивное русло;
- Своевременное разрешение кризиса, отсутствие затяжного характера протекания кризиса;
- Отсутствие невротических реакций и расстройств;
- Отсутствие проблем с социальной адаптацией;
- Отсутствие патологических стереотипов в поведении.