

# Инновационная деятельность учителя

---

# Вопросы для обсуждения:

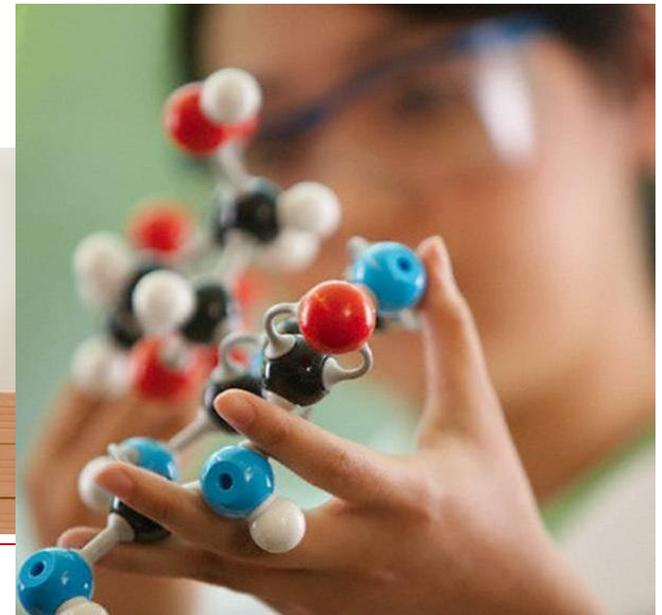
---

- Что такое инновации и инновационная деятельность?
  - Нужны ли инновации в педагогической деятельности?
  - С какой целью учитель использует инновации ?
  - Чем обусловлено использование инноваций в педагогической деятельности?
  - Чем ограничено использование инноваций в педагогической деятельности?
  - Какие направления инновационной деятельности определены в условиях реализации ФГОС?
  - Готов ли учитель к инновационной деятельности ?
  - Какие проблемы могут возникнуть у учителей на пути к использованию инноваций?
-

# Инновация

---

- Термин «инновация» происходит от латинского «novatio», что означает «обновление» (или «изменение») и приставке «in», которая переводится с латинского как «в направление», если перевести дословно «Innovatio» — «в направлении изменений»



# Инновация (англ. innovation)

---

- внедрённое новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованное рынком;
  - Инновация — это не всякое новшество или нововведение, а только такое, которое серьёзно повышает эффективность действующей системы
-

---

Человек, который  
почувствовал  
ветер перемен,  
должен строить не  
щит от ветра, а  
ветряную  
мельницу. (М.  
Дзедун)



# Инновационная деятельность учителя

---

это продуктивная, творческая деятельность,  
которая направлена на **преобразование**  
существующих форм и методов, средств  
обучения и воспитания, **создание условий,**  
**для достижения новых целей**



# Инновационная деятельность учителя

---

- целенаправленная педагогическая деятельность, основанная на осмыслении собственного практического опыта при помощи сравнения, изучения, **изменения** учебно-воспитательного процесса **с целью достижения более высоких результатов**, получения нового знания, качественно иной педагогической практики
-

# Факторы, обуславливающие инновационную деятельность в образовании

---

**Факторы**

**Новые  
знания**

**Новые  
технологии  
и**

**Новые  
способы  
общения**

**Новые  
условия  
жизни  
и  
деятельности**

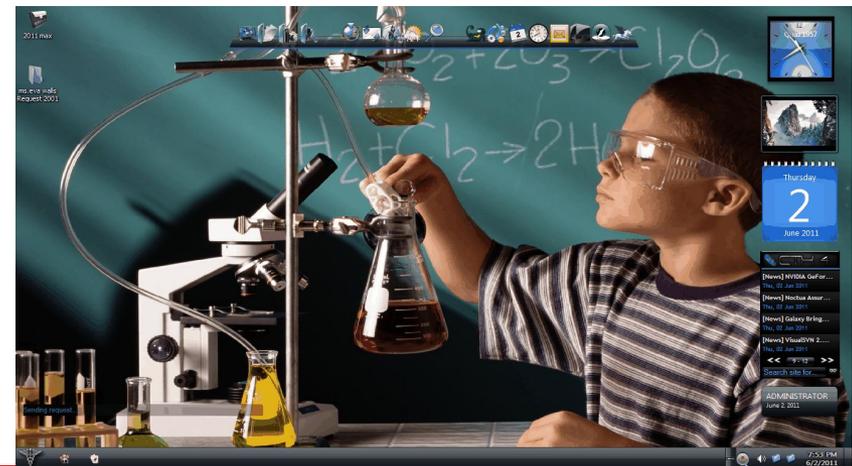
**Новые  
средства**

**Новые  
Требования  
Общества**

---

# Чем ограничено использование инноваций в педагогической деятельности?

- Подготовкой учителя;
- Материально-техническим обеспечением ОУ;
- Уровнем обученности учеников;
- Методическим обеспечением процесса обучения и т.д.



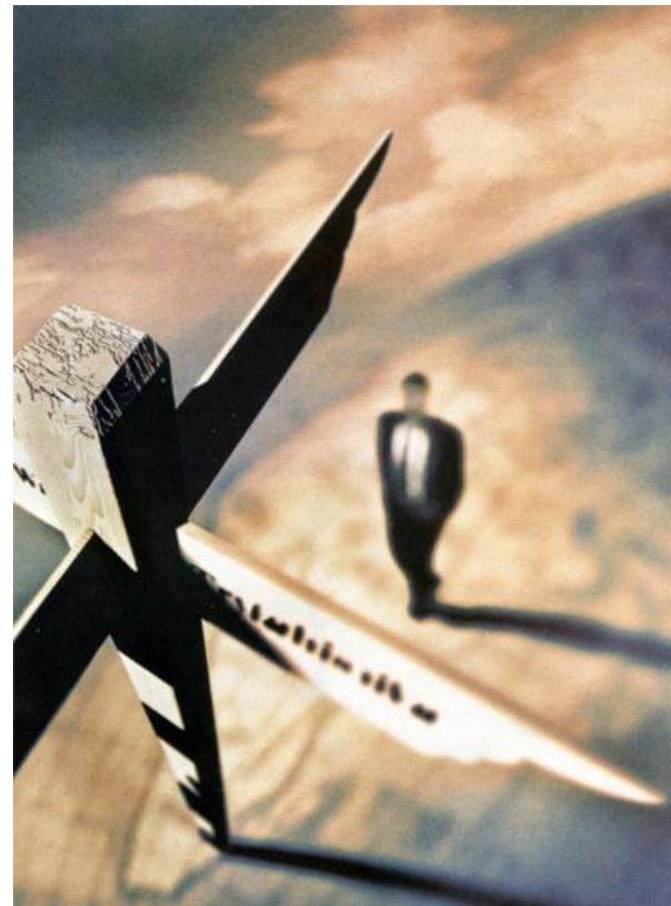
# Характер инновационной деятельности определяется

---

- Условиями в конкретном образовательном учреждении;
  - Уровнем готовности учителя к инновационной деятельности
-

# Направления инновационной деятельности в условиях ФГОС

- **Новая парадигма** (компетентностная);
- **Новый взгляд на стандарт** (ориентировочная основа действий; уровень знаний, необходимый и достаточный для перехода на следующую ступень образования);
- **деятельностно-целевой подход** к содержанию стандартов;
- **системно-деятельностный подход** к организации обучения;
- **гуманизация** образования и обеспечения равенства возможностей для развития личности;
- **индивидуализация и дифференциация обучения**, предоставляющие возможность овладения материалом на различных уровнях;
- **освоение универсальных способов деятельности** и т.д



# Столичное образование-6

---

Обновление содержания и технологий образования в соответствии с образовательными запросами населения и перспективными тенденциями рынка труда

---

# Инновационные технологии

---

- Технология актуализации мотивационного потенциала образовательной среды;
  - Технология развития позитивности в системе отношений субъектов образовательной среды;
  - Технология прогнозирующего обучения;
  - Технология формирования УУД и т.д.
-

Стандарт в состоянии эффективно  
выполнить свою миссию, если построены  
в согласовании

---

- индивидуальных;
  - общественных;
  - государственных потребностей.
-

# Индивидуальные потребности личности в области общего образования интегрируют

---

- личностной потенциал (Личностная успешность – полноценное и разнообразное личностное становление и развитие с учетом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей).
  - социальной потенциал (Социальная успешность – органичное вхождение в социальное окружение и участие в жизни общества)
  - профессиональной успешности обучающихся (Профессиональная успешность – развитость универсальных трудовых и практических умений, готовность к выбору профессии).
-

# Социальный заказ

---

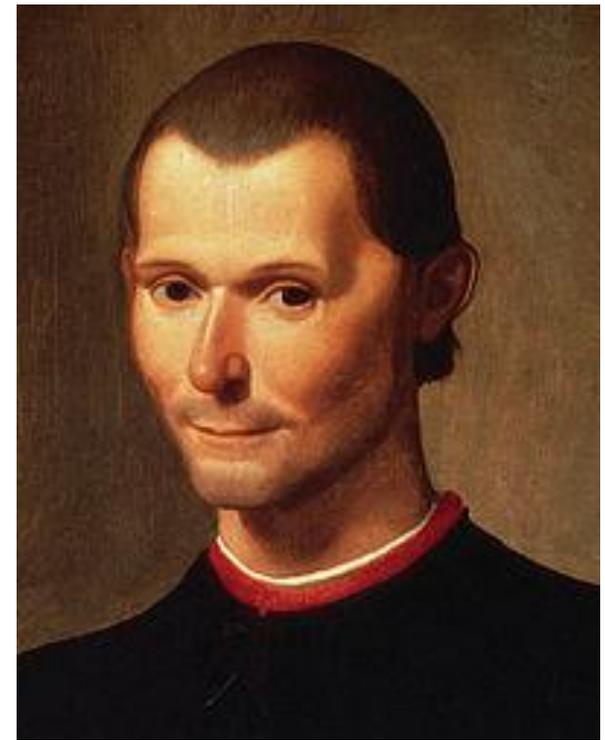
- Безопасный и **здоровый образ жизни, готовность к соответствующему поведению** на основе полученных знаний и умений;
  - Свобода и ответственность – осознание нравственного смысла свободы в неразрывной связи с ответственностью, умения **делать осознанный и ответственный личный выбор.**
  - Благосостояние – **активная жизненная позиция, готовность к трудовой деятельности**, обеспечивающей личное и общественное благополучие в условиях рыночной экономики;
  - Национальное единство и безопасность – **освоение нравственных ценностей, воспитание патриотизма**, стремления обустроить и защитить Родину.
  - Развитие человеческого капитала – подготовку поколения нравственно и духовно зрелых, **самостоятельных, активных и компетентных граждан**,
  - **Конкурентоспособность** – фундаментальную общекультурную подготовку как базу профессионального образования, прикладную и практическую ориентацию общего образования.
-

# Проблемы

---



- 
- Если появился кто-то, готовый свернуть горы, за ним всегда пойдут другие, готовые свернуть ему шею. (С. Янковский)
  - Нет ничего труднее, опаснее и неопределённое, чем руководить введением нового порядка вещей, потому что у каждого нововведения есть ярые враги, которым хорошо жилось по-старому, и вялые сторонники, которые не уверены, смогут ли они жить по-новому. (Н. Макиавелли)



# Успехов в новом году!

---

