

▶▶ **Формирование метапредметных
компетентностей при
реализации системно-
деятельностного подхода
в обучении географии
на этапе ФГОС ООО**



**Работа БОЛОТОВОЙ СВЕТЛАНЫ
ВАСИЛЬЕВНЫ,
учителя географии МБОУ СОШ № 1
г. Александровск-Сахалинский**



**«Когда людей станут учить не тому,
что они должны думать,
а тому, как они должны думать,
то тогда исчезнут всякие
недоразумения»**

Деятельностный подход к обучению

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ –
форма активного
отношения к окружающему
миру (изменение и
преобразование
действительности)



**Цель обучения – дать человеку умение
действовать, а знания должны стать средством
обучения действиям**

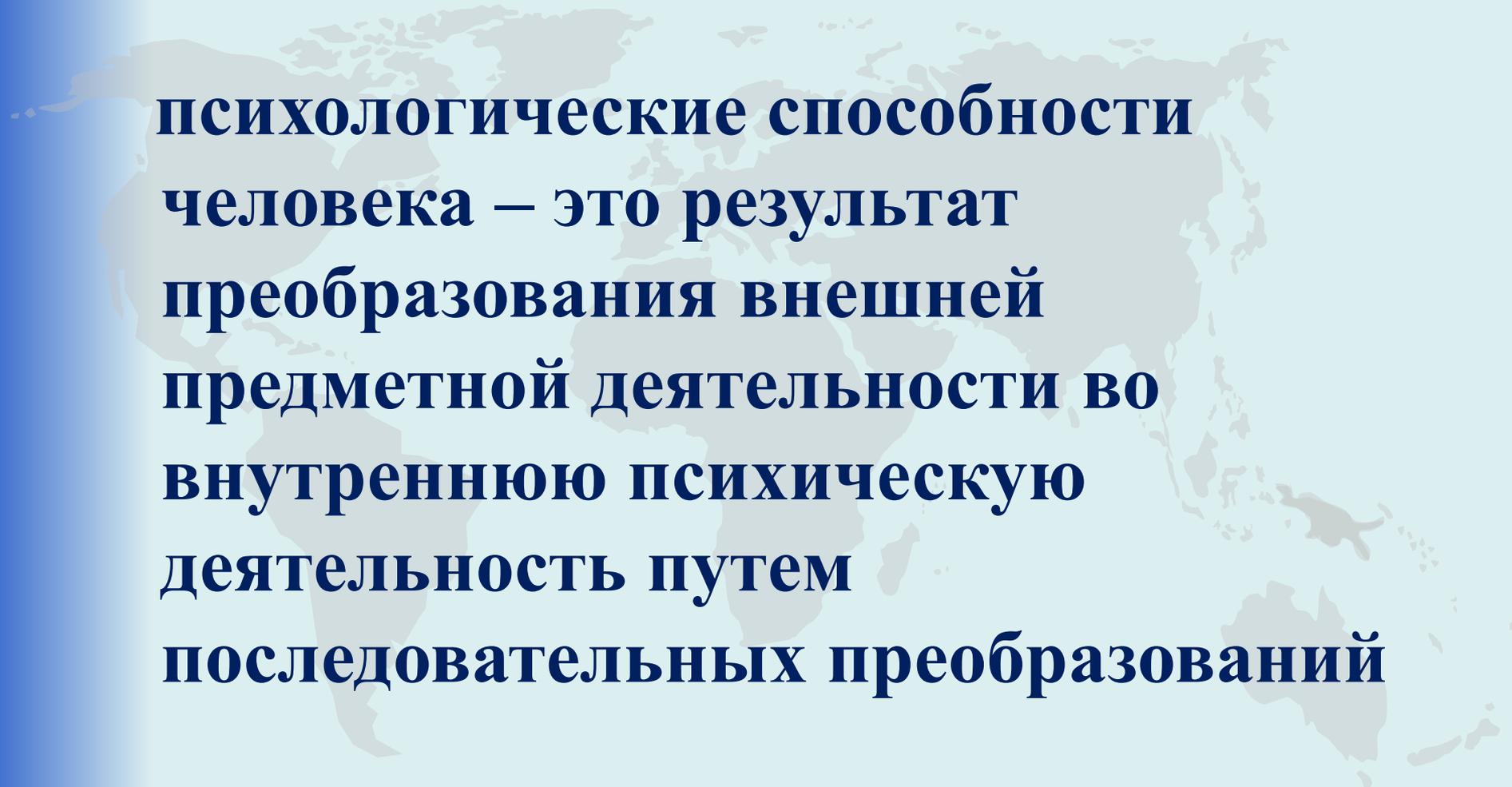


Системный подход

- это подход, при котором любая система рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов. Умение увидеть задачу с разных сторон, проанализировать множество решений, из единого целого выделить составляющие, или из разрозненных фактов собрать целостную картину, будет помогать не только на уроках, но и в обычной жизни.



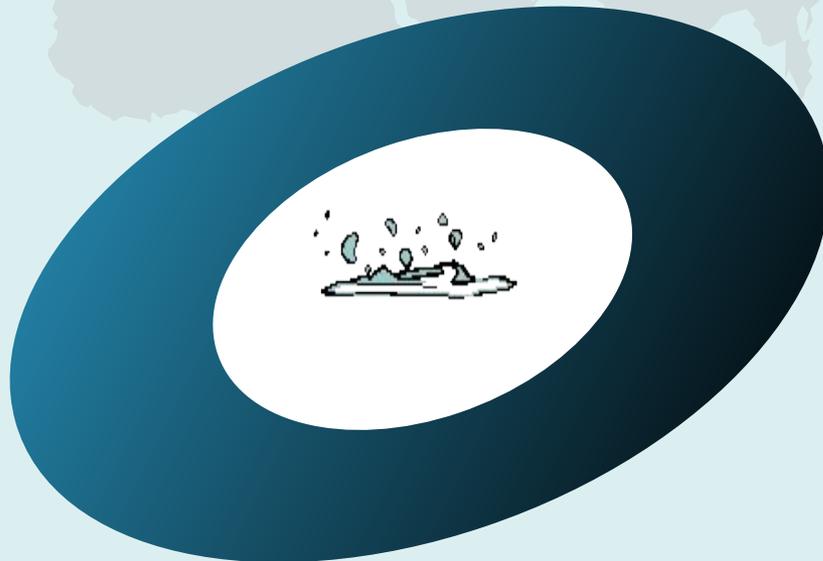
Деятельностный подход



**психологические способности
человека – это результат
преобразования внешней
предметной деятельности во
внутреннюю психическую
деятельность путем
последовательных преобразований**

Притча

**«Не надо давать рыбу,
надо научить ловить ее»**





Ученик - Учитель

- **Позиция учителя**

к классу не с
ответом, а с
вопросом

- **Позиция ученика**

за познание мира в
специально
организованных
условиях

▶▶▶ Что такое метапредмет?

- “Мета” - “за”, “через”, “над”, то есть выход за рамки собственно предмета. Метапредмет основан на интеграции, на универсальных знаниях.
- Метапредметы пытаются говорить о том, о чём современная школа не умеет – о смысле жизни, о ценности жизни. Это ответ на вопрос: Зачем мне эти знания? Где мне это пригодится?

▶▶ В качестве метапредметов
Громыко Ю.В. были выделены:
“Знание”, “Знак”, “Проблема”,
“Задача”, “Слово” и др.



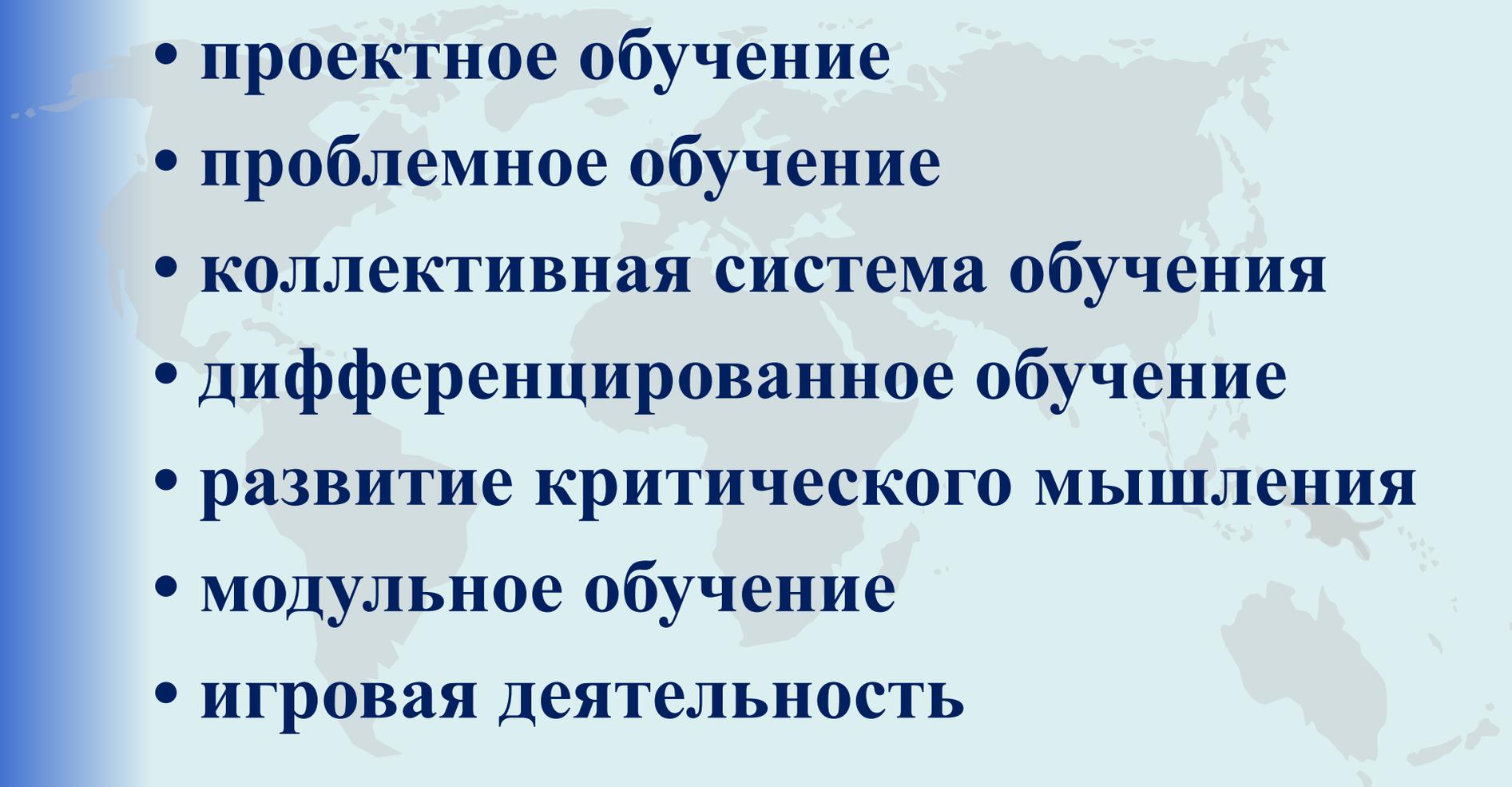


Этапы познавательной деятельности

- **этап мотивационно-ориентировочный;**
- **этап уяснения знаний;**
- **этап отработки умений (навыков);**
- **этап контроля**



Современные технологии

- 
- **проектное обучение**
 - **проблемное обучение**
 - **коллективная система обучения**
 - **дифференцированное обучение**
 - **развитие критического мышления**
 - **модульное обучение**
 - **игровая деятельность**

▶ Преимущества системно-деятельностного подхода в преподавании географии:

- **изменяется характер обучения от заучивания понятий к их познанию;**
- **сокращается время, необходимое для изучения материала;**
- **развивается мотивационно-ценностная сфера личности;**
- **формируется осознанная познавательная мотивация;**
- **реализуются развивающие цели урока**

▶▶ **Преимущества системно-деятельностного подхода в преподавании географии:**

Используются современные образовательные технологии:

- **ИКТ;**
- **игровые технологии** (деловые и ретроспективные игры, интеллектуальные турниры);
- **технология критического мышления;**
- **технология исследовательской и проектной деятельности.**



Это способствует формированию универсальных учебных действий (УУД)

▶ **Преимущества системно-деятельностного подхода в преподавании географии:**

Формируются ключевые компетентности учащихся:

- **готовность к разрешению проблем;**
- **технологическая компетентность;**
- **готовность к самообразованию;**
- **готовность к использованию информационных ресурсов;**
- **готовность к социальному взаимодействию;**
- **коммуникативная компетентность**



Создание проблемной ситуации

Урок «открытия» нового знания.

- **Деятельностная цель:** формирование способности учащихся к новому способу действия
- **Образовательная цель:** расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов

Метапредмет «Проблема»

8 класс

«Западная Сибирь»



ПРОДУКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ С УЧЕБНИКОМ

- **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ) УМЕНИЯ**

Проверяем умение самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи

- **Задание:** Известно, что до глубины менее 1000 м человек может нырять без специального снаряжения. Нужно ли специальное снаряжение, чтобы достичь наиболее глубокой точки Ладожского озера? Найди ответ в тексте учебника

6 класс

Растительный и животный мир океана

«ПЛАНКТОН»

1 ряд



«НЕКТОН»

2 ряд



«БЕНТОС»

3 ряд



Заслушивают сообщения о морских организмах, рисуют контуры организмов, вырезают их, а затем прикрепляют на нитки разной длины. Получается результат:





Метапредмет «Задача»

6 класс

Задачи на определение температуры в зависимости от высоты места и обратные задачи

1. Какова высота горы, если у ее подножия температура $+26^{\circ}\text{C}$, а на вершине -10°C ?
2. На какую высоту поднялся самолет, если за его бортом температура -30°C , а у поверхности Земли $+12^{\circ}\text{C}$?
3. Какова температура воздуха на Памире, если в июле у подножия она составляет $+36^{\circ}\text{C}$? Высота Памира 6 км.

8 КЛАСС

Тема 1. Географическое положение России

Организационно-мотивационный этап

1. Мотивация. Используя карту атласа, сформулируйте аргументы в пользу тезисов:

- Россия – северная страна;
- Россия – морская держава;
- Россия – сухопутная страна.

2. Актуализация знаний и имеющегося опыта в ходе беседы (площадь, размеры территории, крайние точки, протяженность, страны-соседи, понятие «географическое положение» и его виды)



3. Определение задач урока: выявить особенности географического положения России и оценить его влияние на природу и хозяйственную деятельность человека

7 класс

Физико-географическое положение Австралии. История открытия и исследования материка.



▶▶ ? – страна наоборот.
Она располагается под нами.
Там, очевидно, ходят вверх ногами;
Там на изнанку вывернутый год.
Там расцветают в октябре сады,
Там в январе, а не в июле лето,
Там протекают реки без воды.
Они в пустыни пропадают где – то.
Там в зарослях следы бескрылых птиц,
Там кошкам в пищу достаются змеи,
Рождаются зверята из яиц,
И там собаки лаять не умеют.



Деревья сами лезут из коры,
Там кролики страшней, чем наводнение
Спасает юг от северной жары,
Столица не имеет населенья.

?– страна наоборот.
Её исток – на Лондонском причале:
Для хищников дорогу расчищали
Изгнанники и каторжный народ.
?– страна наоборот.

Г. Усова



«Хотя чужое знание может нас
кое-чему научить,
мудр бываешь лишь собственной
мудростью» М. Монтеня