
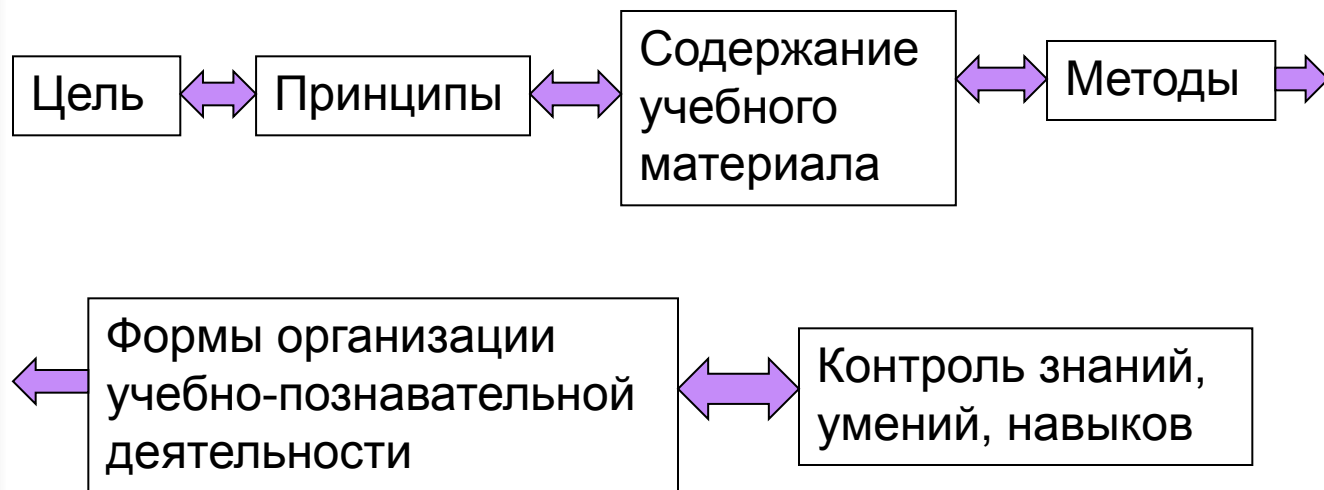


**УРОК**

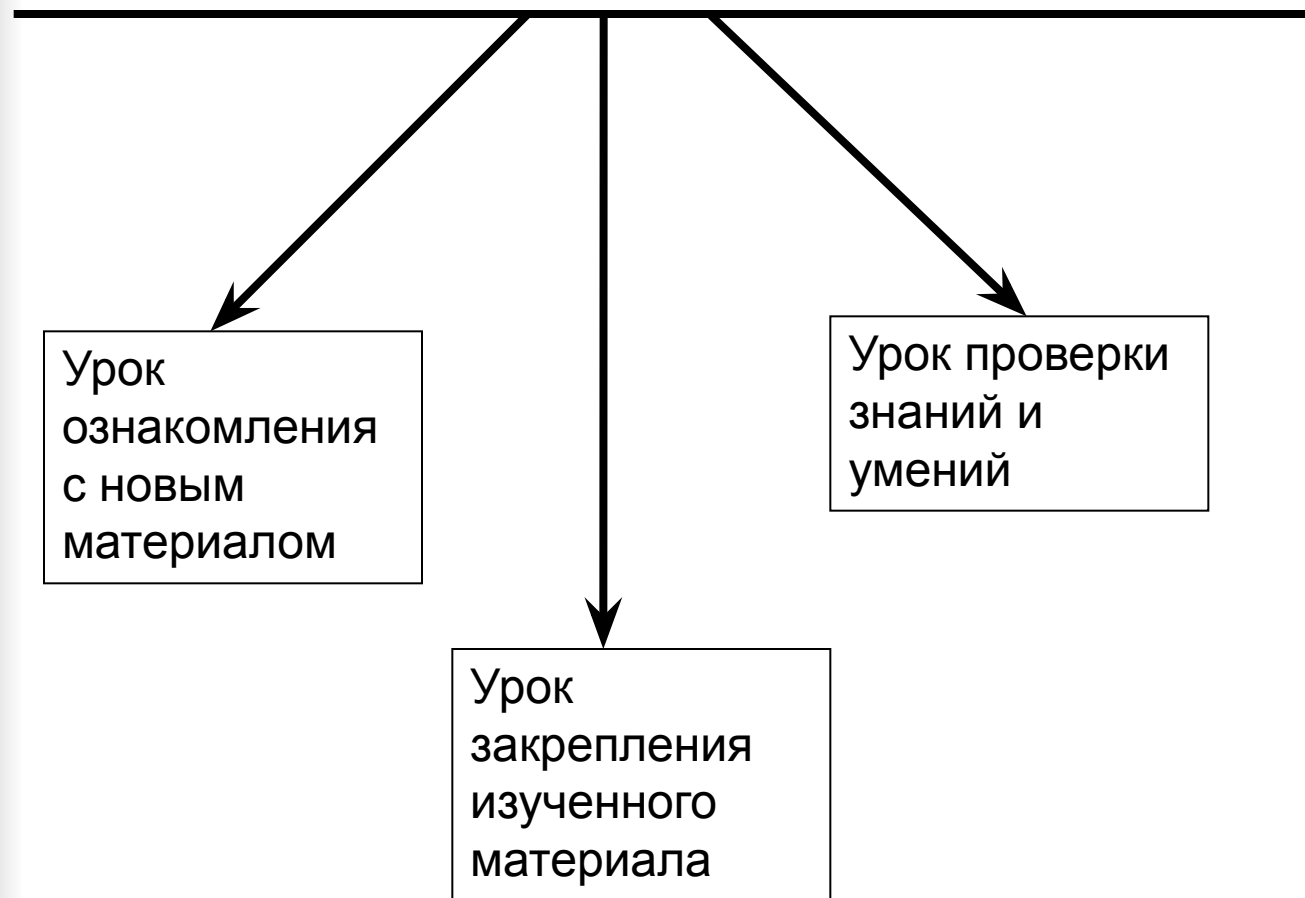


- 
- **Урок** - основная организационная форма логически законченного, целостного, ограниченного временными рамками отрезка учебно-воспитательного процесса.

В нем представлены в сложном взаимодействии все компоненты учебно-воспитательного процесса:



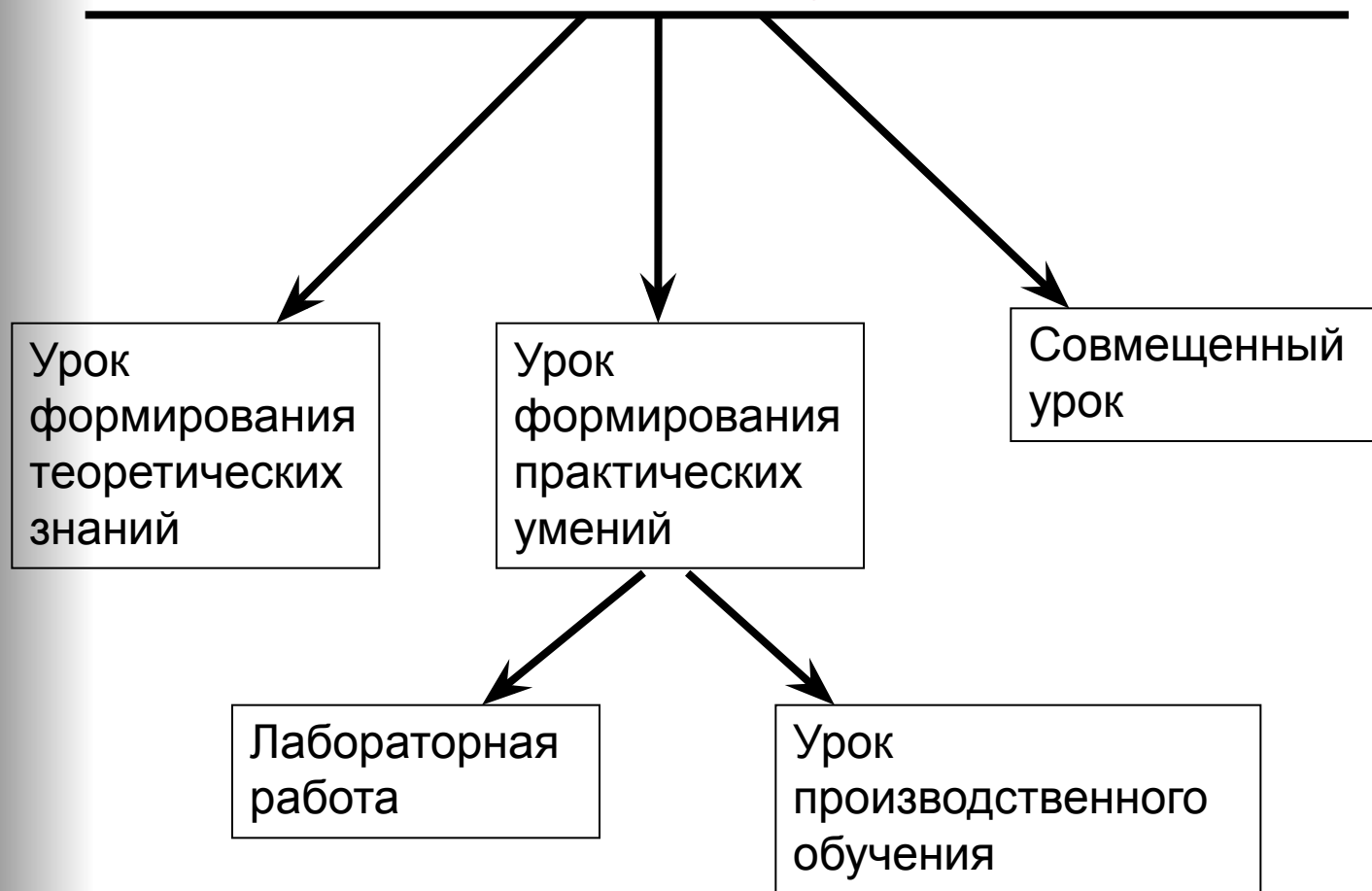
# Типология уроков в зависимости от основной цели



**В практике обучения обычно применяется комбинированный урок**



# Типология уроков в зависимости от формы организации деятельности обучающихся



# Основные характеристики урока теоретического обучения

- ✓ деятельность учащихся жестко управляется деятельностью преподавателя на всех этапах;
- ✓ учебный материал, как правило, неизвестен учащимся;
- ✓ в структуре урока возможно выделение четких этапов:
  1. актуализация опорных знаний и умений;
  2. формирование новых понятий и способов деятельности;
  3. применение новых знаний и способов деятельности





# Этапы конструирования урока теоретического обучения

# 1. Постановка цели урока

- **Цель урока** - это заранее планируемый результат деятельности педагога и обучающихся



**КОГНИТИВНАЯ ЦЕЛЬ**

**ОБУЧАЮЩАЯ ЦЕЛЬ**

# ЦЕЛИ УРОКА

## КОГНИТИВНАЯ ЦЕЛЬ


цель, которая формулируется преподавателем для **обучающихся** и описывает планируемый на заданном когнитивном уровне **результат** их **учебно-познавательной деятельности**

## ОБУЧАЮЩАЯ ЦЕЛЬ

цель, которая формулируется преподавателем и описывает планируемый **результат** его **педагогической деятельности**








## *2. Планирование деятельности преподавателя и обучающихся на этапе актуализации опорных знаний*

Актуализацию знаний можно провести, выполняя следующие операции:


- ✓ *опрос учащихся по опорным конспектам;*
- ✓ *решение задач с применением опорных понятий;*
- ✓ *постановку демонстрационного эксперимента*



### *3. Планирование деятельности преподавателя и обучающихся на этапе формирования новых понятий и способов деятельности*

Знакомство с новым материалом может осуществляться через:

- ✓ постановку учебной проблемы ↔ участие в решении;*
- ✓ организацию демонстрационного эксперимента ↔ наблюдение, обсуждение, анализ, выводы;*
- ✓ показ алгоритма решения типовых задач ↔ усвоение алгоритма;*
- ✓ объяснение устройства и принципа действия оборудования.*



## *4. Планирование деятельности преподавателя и обучающихся на этапе применения знаний*

Этот этап можно провести, выполняя следующие операции:

- ✓ *решение типовых задач;*
- ✓ *решение задач с межпредметным содержанием;*
- ✓ *решение тестовых заданий, ситуационных заданий;*
- ✓ *заполнение листов рабочей тетради;*
- ✓ *опрос учащихся.*



# Урок формирования практических умений



# 1. Лабораторная работа

Основные характеристики урока:

- ✓ *большая самостоятельность деятельности учащихся, которая осуществляется с помощью методической разработки этапов проведения эксперимента;*
- ✓ *результатом деятельности учащихся является проверка закономерностей, изученных на уроках формирования теоретических знаний;*
- ✓ *выполнение одной лабораторной работы микрогруппой учащихся (2-3 человека);*
- ✓ *управление деятельностью учащихся преподавателем осуществляется посредством инструктирования.*

## 2. Урок производственного обучения

Основные характеристики урока:

- ✓ *деятельность учащихся направлена на материальные объекты труда и имеет преобразующий характер;*
- ✓ *результатом практической деятельности учащихся являются материальные объекты;*
- ✓ *практическая деятельность учащихся самостоятельная и управляется посредством инструктажа (устным и письменным), который проводит мастер производственного обучения;*
- ✓ *длительность урока равна учебному дню (6 или 7 ч);*
- ✓ *в структуре урока возможно выделение трех основных этапов:*
  1. *вводный инструктаж;*
  2. *текущий инструктаж;*
  3. *заключительный инструктаж.*

