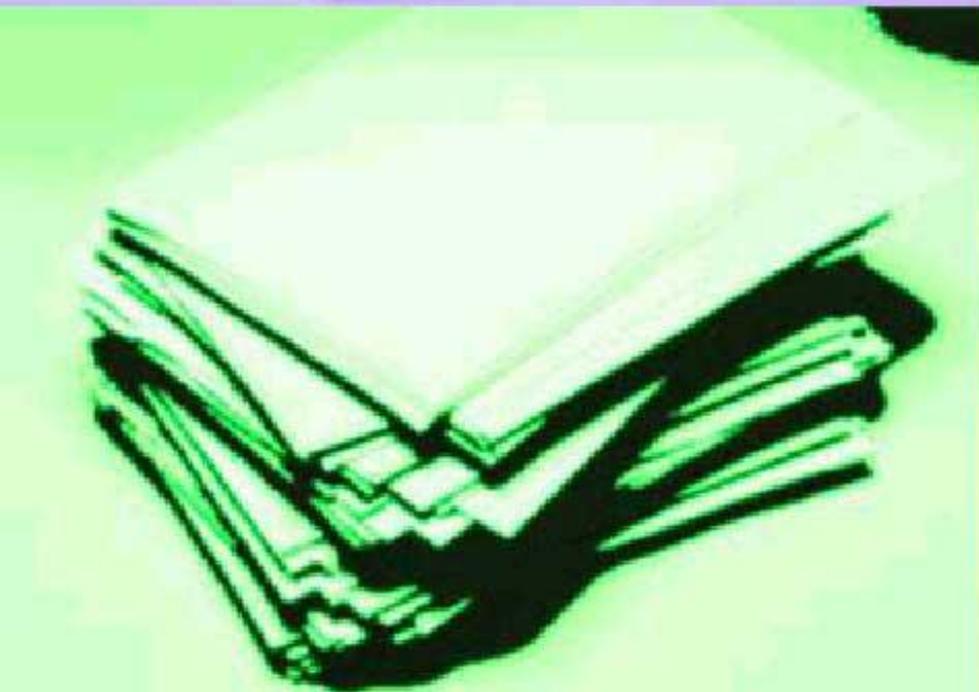
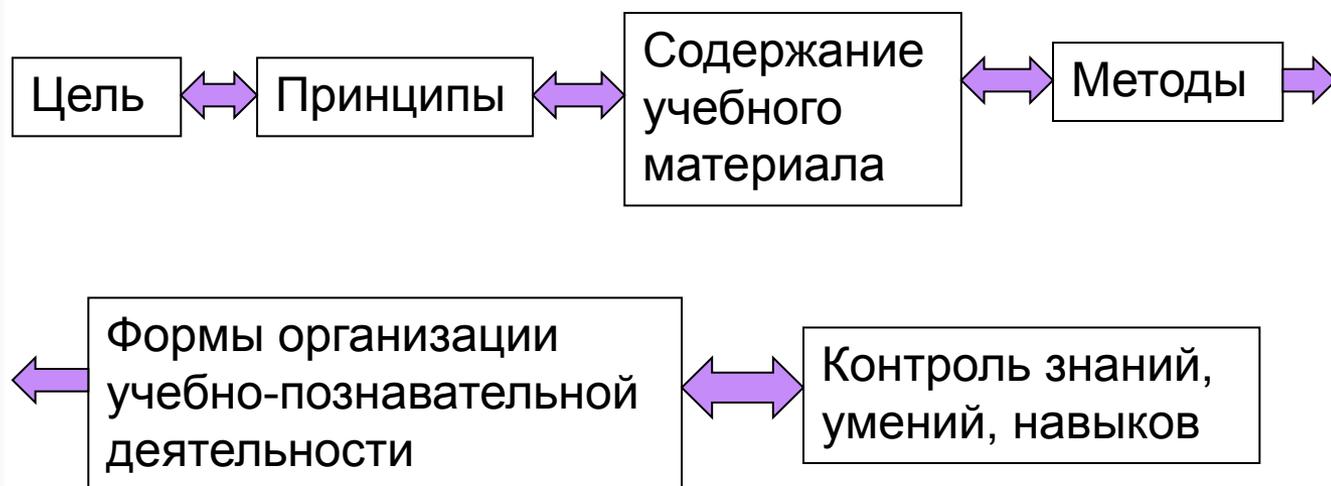


УРОК

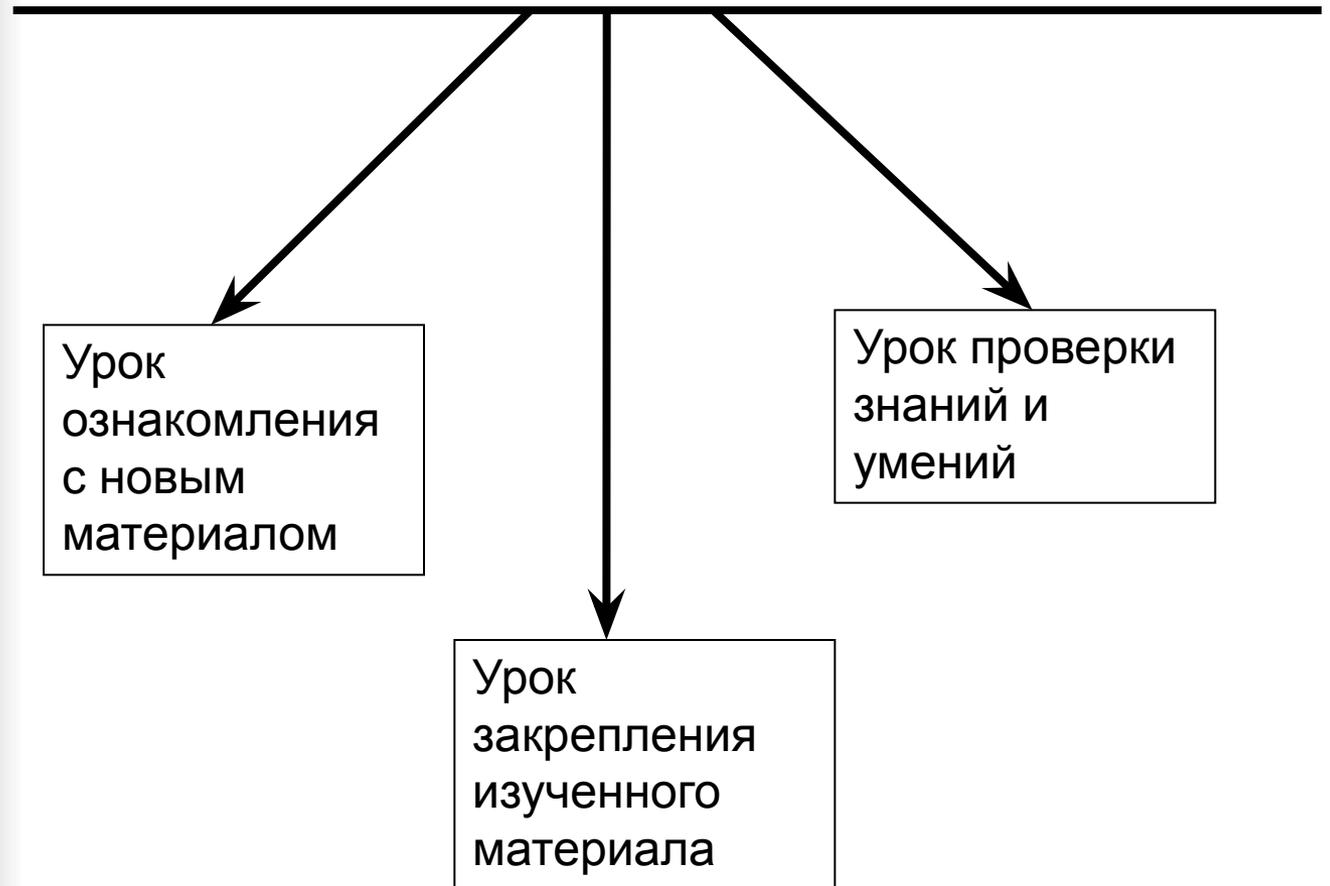


- 
- **Урок** - основная организационная форма логически законченного, целостного, ограниченного временными рамками отрезка учебно-воспитательного процесса.

В нем представлены в сложном взаимодействии все компоненты учебно-воспитательного процесса:



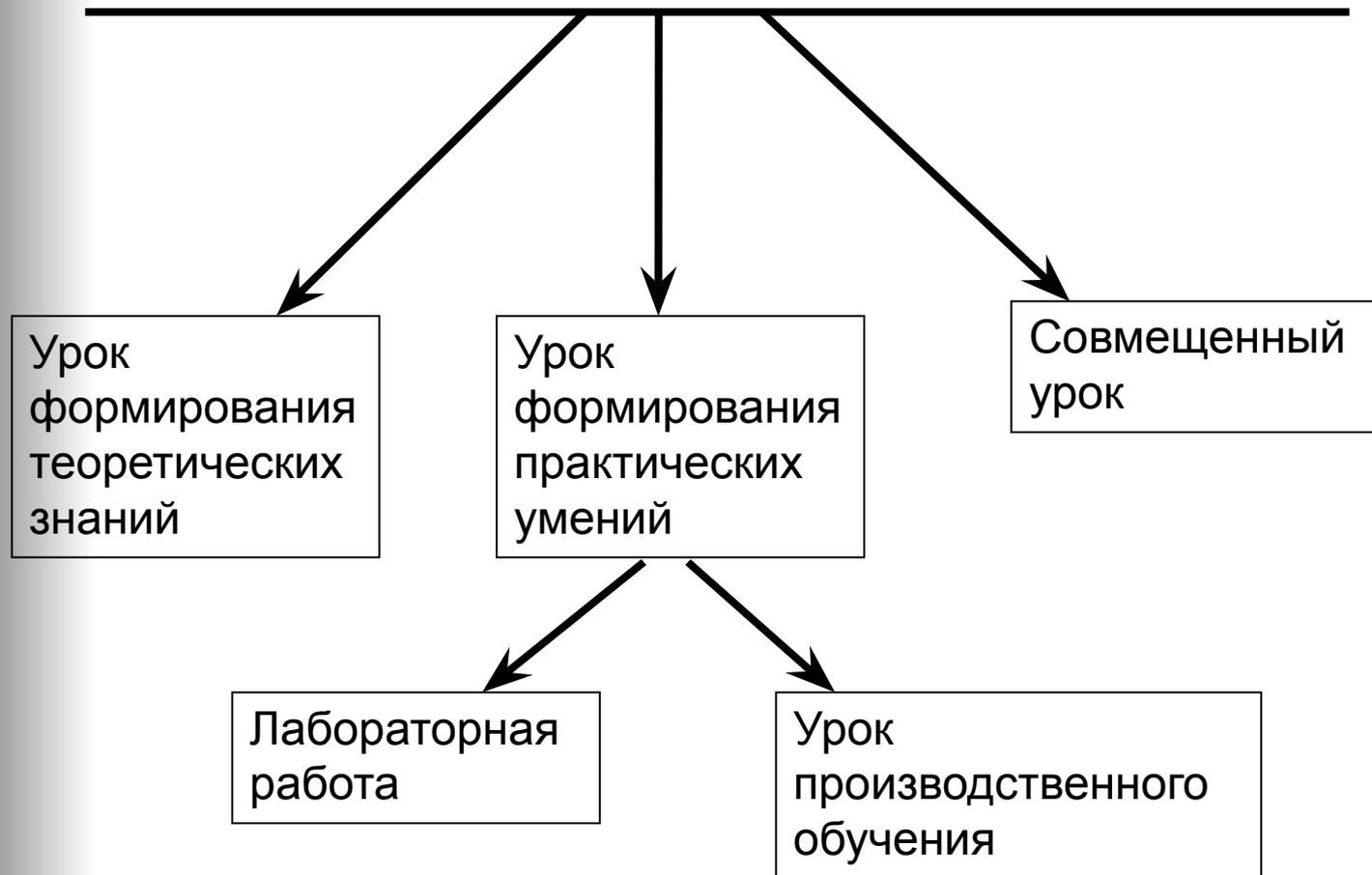
Типология уроков в зависимости от основной цели



В практике обучения обычно применяется комбинированный урок



Типология уроков в зависимости от формы организации деятельности обучающихся



Основные характеристики урока теоретического обучения

- ✓ деятельность учащихся жестко управляется деятельностью преподавателя на всех этапах;
- ✓ учебный материал, как правило, неизвестен учащимся;
- ✓ в структуре урока возможно выделение четких этапов:
 1. актуализация опорных знаний и умений;
 2. формирование новых понятий и способов деятельности;
 3. применение новых знаний и способов деятельности





Этапы конструирования урока теоретического обучения

1. Постановка цели урока

- **Цель урока** - это заранее планируемый результат деятельности педагога и обучающихся



КОГНИТИВНАЯ ЦЕЛЬ

ОБУЧАЮЩАЯ ЦЕЛЬ

ЦЕЛИ УРОКА

КОГНИТИВНАЯ ЦЕЛЬ

цель, которая формулируется преподавателем для обучающихся и описывает планируемый на заданном когнитивном уровне результат их учебно-познавательной деятельности

ОБУЧАЮЩАЯ ЦЕЛЬ

цель, которая формулируется преподавателем и описывает планируемый результат его педагогической деятельности





2. Планирование деятельности преподавателя и обучающихся на этапе актуализации опорных знаний

Актуализацию знаний можно провести, выполняя следующие операции:

- ✓ *опрос учащихся по опорным конспектам;*
- ✓ *решение задач с применением опорных понятий;*
- ✓ *постановку демонстрационного эксперимента*



3. Планирование деятельности преподавателя и обучающихся на этапе формирования новых понятий и способов деятельности

Знакомство с новым материалом может осуществляться через:

- 
- ✓ постановку учебной проблемы ↔ участие в решении;*
 - ✓ организацию демонстрационного эксперимента ↔ наблюдение, обсуждение, анализ, выводы;*
 - ✓ показ алгоритма решения типовых задач ↔ усвоение алгоритма;*
 - ✓ объяснение устройства и принципа действия оборудования.*
- 
- 



4. Планирование деятельности преподавателя и обучающихся на этапе применения знаний

Этот этап можно провести, выполняя следующие операции:

- ✓ *решение типовых задач;*
- ✓ *решение задач с межпредметным содержанием;*
- ✓ *решение тестовых заданий, ситуационных заданий;*
- ✓ *заполнение листов рабочей тетради;*
- ✓ *опрос учащихся.*



Урок формирования практических умений



1. Лабораторная работа

Основные характеристики урока:

- ✓ *большая самостоятельность деятельности учащихся, которая осуществляется с помощью методической разработки этапов проведения эксперимента;*
- ✓ *результатом деятельности учащихся является проверка закономерностей, изученных на уроках формирования теоретических знаний;*
- ✓ *выполнение одной лабораторной работы микрогруппой учащихся (2-3 человека);*
- ✓ *управление деятельностью учащихся преподавателем осуществляется посредством инструктирования.*

2. Урок производственного обучения

Основные характеристики урока:

- ✓ деятельность учащихся направлена на материальные объекты труда и имеет преобразующий характер;
- ✓ результатом практической деятельности учащихся являются материальные объекты;
- ✓ практическая деятельность учащихся самостоятельная и управляется посредством инструктажа (устным и письменным), который проводит мастер производственного обучения;
- ✓ длительность урока равна учебному дню (6 или 7 ч);
- ✓ в структуре урока возможно выделение трех основных этапов:
 1. вводный инструктаж;
 2. текущий инструктаж;
 3. заключительный инструктаж.

