

# Чтение

- это процесс восприятия и активной переработки информации графически закодированной по системе того или иного языка; сложная аналитико-синтетическая деятельность, складывающаяся из восприятия и понимания текста, причем самое совершенное чтение характеризуется слиянием этих двух процессов и концентрации внимания на смысловой стороне содержания.

# Умения и навыки чтения:

- умения и навыки, связанные с технической стороной чтения;
- умения и навыки, связанные со смысловой обработкой читаемого материала.

# Навыки чтения:

- навыки техники чтения – навыки соотнесения зрительных образов с их речедвигательными образами (озвучивание текста);
- навыки соотнесения слухоречедвигательных образов речевых единиц с их значениями;
- ✓ навыки соотнесения звуковых образов слов с их значениями (лексические навыки);
- ✓ навыки соотнесения грамматических структур с их значениями (грамматические навыки);
- навыки нахождения логического субъекта и логического предиката в предложениях;
- навыки извлечения информации из текста как единого целого.

Умение читать значит устанавливать прямую связь между тем, что он видит и что означает:

зрительные образы ---слухоречедвигательные образы(внутренняя речь)---узнавание (оперативная память, антиципация – смысловая обработка)---понимание.

# Уровни понимания:

- Уровень значения – понимание фактов (что, где, когда).
- Уровень смысла – понимание замысла автора и оценка смысла текста.

# Ступени обучения чтению

- Упражнения в подготовке к деятельности.  
(Упражнения в обучении технике чтения).
- Упражнения в обучении различным способам смысловой обработки.
- Упражнения в самой деятельности – чтении текстов.
- Упражнения в обучении различным видам чтения.

# Методы обучения чтению СЛОВ:

- Алфавитный;
- Звуковой;
- Слоговой;
- Метод целых слов;
- Метод фраз;
- Метод предложений;
- Звуковой аналитико-синтетический метод;
- Фонемно-графемный метод.

## Упражнения для развития техники чтения:

- Чтение вслух выученных наизусть пословиц, поговорок;
- Составление с помощью разрезной азбуки слов и предложений;
- Заполнение пропусков недостающими буквами;
- Нахождение в тексте синонимов, антонимов;
- Дополнение указанных предложений.

# Параметры оценки техники

## Чтения:

- темп чтения (определенное количество слов в минуту);
- соблюдение норм ударения (смыслового, логического; не ударять служебные слова и т.д.);
- соблюдение норм паузации;
- использование правильных моделей интонирования;
- понимание прочитанного.

# Упражнения в обучении различным способам смысловой переработки информации

- Частичный перевод на родной язык;
- Грамматический анализ отдельных предложений или их частей;
- Соединить два предложения подходящим словом;
- Выделив ключевые слова, сократить предложения;
- Выведение значения слова на основе контекста;
- Разложение производных слов на морфемы;
- Определить принадлежность слова к той или иной части речи.

# Упражнения в самой деятельности – чтении текстов

- Определите основную мысль абзаца;
- Придумайте заглавие к абзацу;
- Определите количество фактов, изложенных в абзаце;
- найдите/предскажите продолжение данного абзаца;
- Выделите ключевые предложения;
- Составить план текста;
- Самостоятельно выразить одним-двумя предложениями свое отношение к содержанию текста;
- Каково ваше мнение о....;
- Что имел ввиду герой текста, когда говорил...

# Виды чтения:

- По форме:
  - ✓ чтение про себя;
  - ✓ чтение вслух.
- По использованию логических операций:
  - ✓ аналитическое;
  - ✓ синтетическое.
- По глубине понимания содержания текста:
  - ✓ интенсивное;
  - ✓ экстенсивное.
- По целевым установкам:
  - ✓ изучающее;
  - ✓ ознакомительное;
  - ✓ поисковое;
  - ✓ просмотровое.

# ФОРМЫ ЧТЕНИЯ:

- Домашнее или классное чтение;
- Чтение со словарем или без словаря;
- Подготовленное;
- Неподготовленное.

# Общие требования к текстам:

- Познавательная ценность текстов и научность их содержания;
- Объем текста от класса к классу должен возрастать;
- Соответствие содержания текстов возрастным особенностям учащихся;
- Доступность текстов для учащихся в языковом отношении;
- Соответствие языка всех типов современному литературному уровню.

# Упражнения, предшествующие всем видам чтения:

- на основе ключевых слов (предваряющих вопросов, плана, иллюстраций) сделать предположение о содержании текста;
- предварять чтение изучением схем, таблиц, терминов и т. д.;
- опираться на предваряющую чтение беседу учителя (*что вы знаете/помните о...*);
- прослушивать перед чтением фонозапись о том же событии, но в описании другого автора (например, репортаж);
- предварительно изучить текст на аналогичную тему с целью повторения лексики и необходимых выражений (для быстрых видов чтения).

# ДОТЕКСТОВЫЙ ЭТАП (ЭТАП АНТИЦИПАЦИИ)

- Упражнения и задания
- 1. Работа с заголовком.
- По заголовку можно попросить учащихся определить:
- тематику текста;
- перечень поднимаемых в нем проблем;
- ключевые слова и выражения и т.д.
- 2. Использование ассоциаций, связанных с именем автора (Ж. Вери, Р. Л. Стивенсон, А. Кристи и т.д.).
- К какому жанру можно предположительно отнести этот текст?
- Кто, по-вашему, будет главным героем (его профессия, национальность и т. д.)?
- Где и в какое время может происходить действие?
-

# ДОТЕКСТОВЫЙ ЭТАП

- Сформулировать предположения о тематике текста на основе имеющихся иллюстраций.
- Ознакомиться с новой лексикой и определить тематику/проблематику текста на основе языковой догадки.
- Учащимся предъявлены следующие новые слова: слоновая кость — ivory, бивни — tusks, быть практически уничтоженными — to be slaughtered nearly to extinction
- браконьерство — poaching, ограничения — confines,
- выборочный отстрел — cutting
- Задача учащихся — определить основную идею текста.
- Просмотреть текст/первый абзац и определить, о чем этот текст.
- Прочсть вопросы/утверждения по тексту и определить его тематику и проблематику.
- Попытаться ответить на предложенные вопросы до чтения текста.

# ТЕКСТОВЫЙ ЭТАП

- **Найти/выбрать/прочсть/соединить/вставить:**
- ответы на предложенные вопросы;
- подтверждение правильности/ложности утверждений;
- подходящий заголовок к каждому из абзацев; подходящее по смыслу предложение, пропущенное в тексте; предложения со следующими словами/грамматическими явлениями/идиоматическими выражениями и т.д.; глаголы/прилагательные/эпитеты/другие тропы, используемые автором при описании кого-либо или чего-либо; описание внешности/места события/отношения кого-либо к чему-либо и т. д.
- **2. Догадаться:**
- о значении слова или слов по контексту;
- какой из предложенных переводов/какая дефиниция слова наиболее точно отражает его значение в данном контексте;
- как будут развиваться события во второй главе/следующей части текста.

# ПОСЛЕТЕКСТОВЫЙ ЭТАП

- Опровергнуть утверждения или согласиться с ними.
- Доказать, что...
- Охарактеризовать...
- Сказать, какое из следующих высказываний наиболее точно передает основную мысль текста. Обосновать свой ответ.
- Сказать, с каким из данных выражений был бы не согласен автор.
- Составить план текста, выделив его основные мысли.
- Рассказать текст от лица главного героя (злодея, наблюдателя, сплетника, журналиста и т.д.).
- Кратко изложить содержание текста/составить аннотацию к тексту /дать рецензию на текст и т.д.
- Придумать, что могло бы случиться, если бы... Придумать новый конец текста.
- Придумать новое название.
- Подобрать/отобрать пословицы, которые подходят по смыслу к данной ситуации и наиболее точно передают идею текста.
- Взяв за основу ситуацию текста, написать собственный текст в другом жанре и т.д.

# Ознакомительное чтение

- Условия, определяющие успешность обучения:
  - ✓ проведение в режиме дефицита времени (темп быстрый);
  - ✓ организация как одноразового чтения про себя;
  - ✓ проверка понимания **основной** информации;
  - ✓ исключение перевода на родной язык, так как «перевод противоречит природе ознакомительного чтения» (Фоломкина С.К., 1987).

## Упражнения для обучения ознакомительному чтению:

- прочитайте план/утверждение, определите, соответствует ли он/оно последовательности изложенных в тексте фактов;
- расположите вопросы (заголовки), данные в ключе, в последовательности, соответствующей содержанию текста;
- выберите правильный ответ из 3—4 вариантов (multiple choice);
- найдите в тексте ответ на вопрос, поставленный в заголовке;
- составьте план текста;
- найдите основную мысль в начале, середине и конце текста;
- подчеркните в каждом абзаце одно-два предложения, которые можно было бы опустить как несущественные;
- просмотрите текст и озаглавьте его;
- перечислите факты, которые вы хотели бы запомнить;
- составьте аннотацию/краткий реферат прочитанного;
- передайте содержание текста в устной/письменной форме;
- составьте выводы на основе прочитанного;
- назовите наиболее интересные вопросы/данные, содержащиеся в тексте. Укажите, где можно использовать эти сведения;
- укажите, какая из двух аннотаций передает содержание точнее;
- на основе содержания прочитанного текста дорисуйте карту/ схему;
- выскажите свое мнение о возможности использования информации, содержащейся в тексте, в вашей будущей профессии.

# Исходящее чтение

Условия успешности обучения:

- медленный вид чтения про себя без ограничения времени;
- перечитывание с решением новых задач;
- перевод на родной язык всего текста или его фрагментов;
- чтение первоначально облегченных текстов, затем трудных (поучительных в смысле подхода к работе над незнакомым материалом);
- самостоятельное чтение, связанное с обращением к словарю.

# Упражнения для обучения изучающему чтению:

- распределите факты, содержащиеся в тексте, по степени важности;
- назовите данные, которые вы считаете особо важными. Обоснуйте свое решение;
- добавьте факты, не меняя структуру текста;
- найдите в тексте данные, которые можно использовать для выводов/аннотации ;
- составьте аннотацию/реферат;
- поставьте вопросы к основной и детализирующей информации текста;
- напишите тезисы по содержанию прочитанного;
- составьте письменную оценку (рецензию);
- прочитайте сокращенный вариант текста, заполните пропуски недостающими словами (cloze test);
- переведите на родной язык указанные абзацы/части текста и др.

# Поисковое чтение

- Условия, определяющие успешность обучения данному виду чтения:
- основная цель поиска — *содержательная* информация;
- проведение чтения в условиях дефицита времени (темп быстрый, очень быстрый);
- принятие решения о целевом использовании информации;
- знание структурно-композиционных особенностей текстов;
- использование экстралингвистических и когнитивных опор текста;
- начало обучения данному виду чтения связывается с уже изученными текстами, т. е. прочитанными с целью ознакомления или изучения;
- проведение чтения на больших по объему текстах в форме.

## Упражнения для обучения поисковому чтению:

- определите тему/проблему текста (статьи);
- прочитайте текст, определите, освещены ли в нем указанные вопросы;
- найдите в тексте основной довод в пользу заголовка;
- прочитайте два текста на одну тему, назовите расхождение в содержании (в количестве приведенных фактов, разнице оценок и т. д.);
- найдите на указанной странице характеристики действующих лиц, инструкцию, рецепт, рекомендации и т.д.;
- просмотрите аннотацию, определите, соответствует ли она содержанию текста;
- найдите абзацы, посвященные указанной теме;
- найдите в тексте ответы на вопросы (дающие основания для выводов);
- просмотрите рисунок, назовите абзац, который он иллюстрирует;
- найдите в тексте факты, которые автор относит к положительным/отрицательным;
- разделите текст на части в соответствии с пунктами плана;
- выразите свое мнение о содержании текста и соотнесите его со своим собственным опытом и др.

- На начальном этапе обучения проверяются: узнавание и называние букв; соотнесение букв и буквосочетаний со звуками; озвучивание слов, словосочетаний, предложений; деление предложений на ритмические группы, интонирование; полное и точное понимание текстов (для изучающего чтения); понимание общего содержания текстов (для ознакомительного и поискового чтения); правильное, обращенное чтение вслух.
- Для проверки понимания на продвинутых этапах (среднем и старшем) используются разные упражнения для различных видов чтения.
- Ознакомительное чтение контролируется с помощью следующих упражнений: прогнозировать содержание по заголовку и иллюстрациям; ставить вопросы к основной информации и отвечать на них; выбирать заголовок, адекватный содержанию текста; делить текст на смысловые части и озаглавливать их; делать выписки основной информации.
- Для проверки изучающего чтения используются следующие упражнения: составить развернутый план (резюме, выводы, комментарий); назвать утверждения, которые нужно подтвердить или опровергнуть; поставить вопросы ко всему тексту; выполнить выборочно или полностью адекватный перевод текста.

- Поисковое чтение проверяется с помощью следующих упражнений: перечислить основные данные/факты; поставить вопросы к наиболее существенной информации; составить оценку/рецензию на весь текст/фрагмент; сравнить два текста на аналогичную тему (по сходству и различию); интерпретировать коммуникативную задачу автора; составить аннотацию/реферат; сделать выборочный перевод.
- На профильно-ориентированном этапе для контроля должны привлекаться тексты по будущей специальности. К вышеназванным упражнениям по разным видам чтения следует добавить упражнения: подготовить устные рефераты/обзоры по одному/двум , текстам; составить характеристику действующих лиц; сравнить социокультурную информацию текста с культурой своей страны; выбрать из журнала (справочной литературы) по профилю специальности необходимую информацию и интерпретировать ее; назвать устно/письменно идею/проблему, изложенную в статье/брошюре, сделать выводы; сгруппировать и систематизировать информацию из двух-трех текстов в соответствии с поставленной задачей.