

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

**Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики**  
**Кафедра педагогики и психологии**

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ**  
**К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ**  
**(БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЕ)**

**ВЛИЯНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВЫБОР ПОДРОСТКА**

Работу выполнила

Е. Г. Устинова

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология образования

Научный руководитель

канд. психол. наук, доц.

кафедры педагогики и психологии

Л. А. Лазаренко

Краснодар

2022

# **Объект, предмет и гипотеза исследования**

**Объект исследования:** профессиональный выбор подростков.

**Предмет исследования:** особенности влияния детско-родительских отношений на профессиональный выбор подростка.

**Гипотеза исследования:** стиль детско-родительских отношений влияет на профессиональную направленность подростка.

# Цели и задачи исследования

**Цель исследования:** выявить влияние детско-родительских отношений на профессиональный выбор подростка.

Исходя из цели и гипотезы выпускной квалификационной работы, в исследование ставятся следующие **задачи:**

- Рассмотреть теоретические аспекты проблемы профессионального выбора и интересов подростка в отечественной психолого-педагогической литературе;
- Изучить возрастные и психологические особенности детей подросткового возраста как условие их успешного профессионального выбора;
- Определить значение детско-родительских отношений в развитии профессиональной направленности у подростков;
- Эмпирически исследовать влияние детско-родительских отношений на профессиональный выбор подростка.

Исследование было проведено на базе МБОУ Гимназии №18 имени героя Советского Союза Анатолия Березового г. Краснодара.

Выборку составили обучающиеся в числе 54 человек: 36 девушек и 18 юношей.

# Теоретическая, методологическая база исследования, методы исследования

- Исследования профессионального становления личности представлены достаточно широко как в отечественной, так и в зарубежной литературе. Различные аспекты данной проблемы затрагивали в своих работах таких авторов как: Ю.Ю. Артемьева, О.А. Баранова, Г.А. Какалюк, Ю.С. Фомина, А.В. Меркель, П. С. Дзаурова, С.Н. Казначеева, Н.В. Быстрова, Н.С. Мурыгин, А. С. Пасечник, О.Н. Фомина, Н.Е. Мартинович и многие другие исследователи. Терминальные ценности личности подробно исследованы в работах И. Г. Сенина, М. Рокича и других. Активное развитие личности в связи с ценностным самоопределением рассматривают А.С. Ахломенок, Ю.В. Березутский, Л.И. Божович, Е.П. Колеватых, Д.А. Красило, О.И. Никулина, И. В. Опришь, Д. А. Халикова, К. Д. Шихалиева, Е. С. Грошева, С.В. Старцева, Е.А. Стецула.
- Методологическая основа работы: теоретические положения проблемы профессиональной направленности (Е.А. Климов, Дж. Холланд, А.Г.Ковалев, В.А. Бодров, Н.В. Кузьмина, Е.Х. Эрикссон, А. Рое, Д. Е. Сьюпер С.С. Мартынова, Т.Б. Курбацкая, Ю. А. Афонькина, Э.Ф Зеер); теоретические положения по проблеме профессионального выбора (В.Е. Орел, А.А. Реан, Е.А. Куприянов, К. Замифир, Т.О. Гордеева, Б.И. Додонов, А.В. Карпов, Е.П. Ильин, Э.С. Чугунова, Н.С. Пряжников).

# Методики, используемые в исследовании

В работе были использованы следующие методы исследования: методы психодиагностического исследования, тестирование с помощью комплекса тестовых методик: опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (Методика АСВ) (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис) вариант для родителей подростков, дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова (модификация А.А. Азбель); методика «Профиль» (карта интересов А.Е. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной); методика изучения профессиональной направленности Холланда (модификация Г.В. Резапкиной); Опросник для изучения ведущих мотивов профессиональной деятельности (Л.А. Верещагиной).

# Результаты проведённого эмпирического исследования позволили сделать следующие выводы:

1. Профессиональная направленность выступает как субструктура общей направленности личности. Она обрисовывает отношение индивида к избранной профессии и оказывает непосредственное влияние на успешность и эффективность профессиональной деятельности. Изучением профессионального выбора занимались: Е. А. Климов, Дж. Холланд, А. Г. Ковалев, В. А. Бодров, Н. В. Кузьмина, Е. Х. Эриксон, А. Рое, Д. Е. Сьюпер С. С. Мартынова, Т. Б. Курбацкая, Ю. А. Афонькина, Э. Ф. Зеер и другие отечественные и зарубежные учёные. Направленность на профессию является комплексным образованием, в основе которого лежит интеграция мотивов, потребностей, целей и установок личности. Она может меняться в зависимости от изменения условий, в которых находится человек, но сохраняет при этом свою структуру. От того, насколько сформирована профессиональная направленность, зависит эффективность деятельности в выбранной области и удовлетворение человека и от своей работы, и от качества жизни в целом.

2. Рассмотрев проблему детско-родительских отношений в отечественных и зарубежных источниках, мы можем отметить, что стиль детско-родительских отношений в семье определяет направленность профессионального выбора подростка. В семьях, где общение выстроено на эмоциональной близости, доверии и принятии, подросток опирается на внутренние мотивы при выборе профессии. В семьях, где общение выстроено на высокой требовательности и контроле со стороны родителей, подросток опирается на внешние мотивы при выборе профессии. Индивидуальные особенности и склонности подростков определяют его профессиональную направленность.

3. В ранней юности очень важна диагностика профессионально важных качеств. Это позволит сориентировать подростка на профессию, помочь ему выявить близкие сферы деятельности, а также те, к которым у него нет склонностей. Старший школьный возраст является наиболее значимым для становления и развития профессионального выбора и профессиональной мотивации (формируется склонность к определенным профессиям, активизируется интерес к изучению дисциплин, связанных с этими профессиями). На этом этапе учащиеся должны уже вполне осознанно сформировать мотивы выбора будущей деятельности, учитывая свои интересы, склонности, стремления, идеалы и личностные возможности.

4. В проведенном нами исследовании выявлено, что 15 % учащихся имеют смешанный тип профессионального выбора, т.е. отдают одинаковое предпочтение двум сферам деятельности. У 39 % учащихся профессиональный тип направленности выражен средне, что может говорить о последующих изменениях в направлении предпочитаемой деятельности.

5. Исследование профессиональных мотивов показало, что в подавляющем большинстве ведущими для старших подростков являются внутренние мотивы (85 %). Это является хорошим ориентиром в выборе профессии. Но также немаловажными являются и внешние положительные мотивы (хорошая зарплата, престиж, карьера), которые в нашем исследовании посчитали значимыми для себя всего 9 %. Так же важными являются моральная ответственность, которые говорят о стремлении учащихся как можно более эффективно использовать свои личностные возможности (отметили 18 %).

6. При изучении интереса к различным сферам деятельности 5 % показало слабый интерес и 41 % – средний. Согласно исследованиям, большинство учащихся в старшем подростковом возрасте имеют устойчивые познавательные интересы. Невысокий интерес психологически можно объяснить тем, что сложности в овладении учебным материалом отрицательно сказываются на мотивационной сфере и эмоциональном состоянии подростков.

7. С целью изучения предполагаемой взаимосвязи профессионального выбора и профессиональной мотивации нами был проведен анализ с применением коэффициента ранговой корреляции г-Спирмена

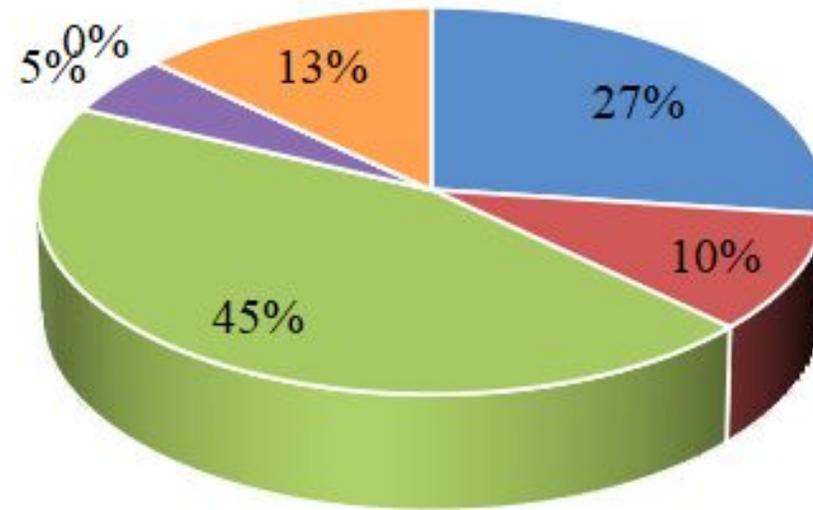
Типы негармоничного воспитания	повторствующая гиперпротекция (Г+, У+, при Г-, З-, С-)	доминирующая гиперпротекция (Г+, У±, Т±, З+, С±)	моральная ответственность (Г+, У-, Т+)	эмоциональное отвержение (Г-, У-, Т±, З±, С±)	жестокое обращение (Г-, У-, Т± З±, С+)	Гипопротекция (Г-, У-, Т-, З-, С±)
Количество (%)	(37%)	(10%)	(55%)	5%	0	(17%)

### Стили Воспитания

№	Степень выраженности склонности	%
1.	Ярко выраженная (9-10) баллов	41
2.	Выраженная (7-8) баллов	59
3.	На среднем уровне (4-6) баллов	-
4.	Деятельность отвергается (0-1) балл	-

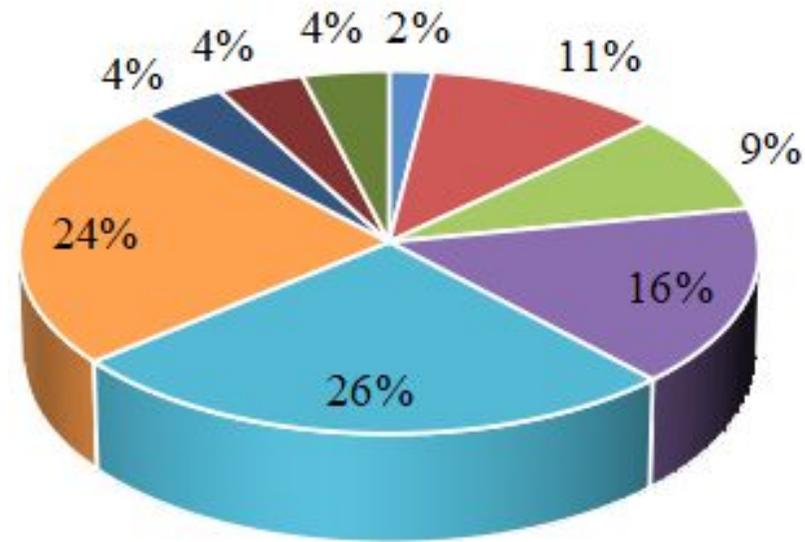
### Уровень выраженности склонности к профессии

## Стили воспитания



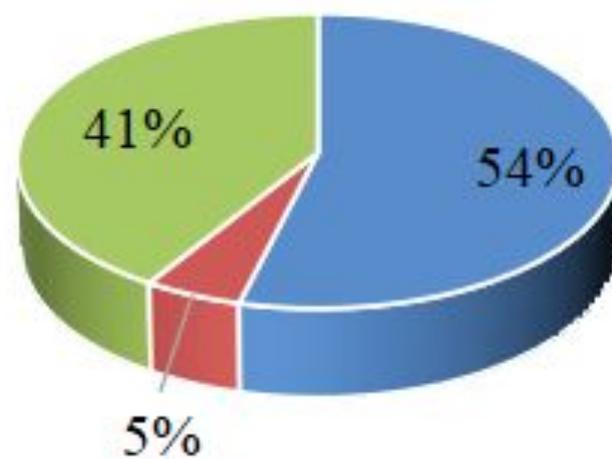
- Потворствующая гиперпротекция
- Доминирующая гиперпротекция
- Моральная ответственность
- Эмоциональное отвержение
- Жестокое обращение
- Гипопротекция

## Количество доминирующих типов профессиональной направленности



- |   |                                    |
|---|------------------------------------|
| ■ Природа                               | ■ Техника                          |
| ■ Другие люди                           | ■ Знаковые системы                 |
| ■ Художественный образ                  | ■ Сам человек                      |
| ■ Знаковая система-Художественный образ | ■ Художественный образ-Сам человек |
| ■ Природа-Художественный образ          |                                    |

## Степень выраженности профессионального интереса

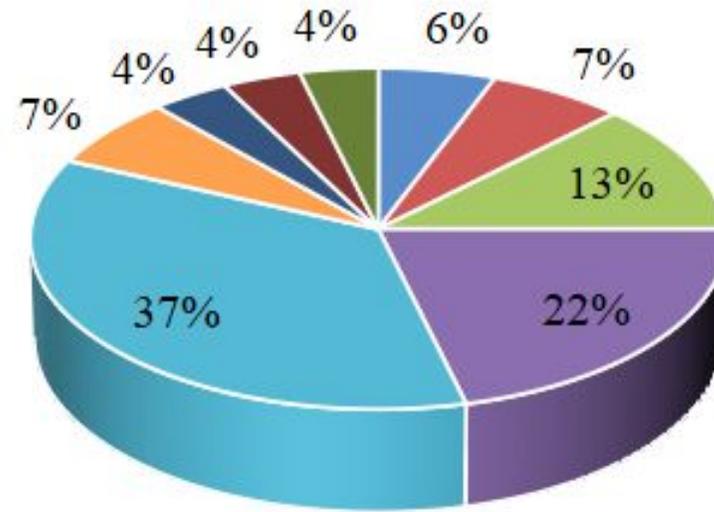


■ ярко выраженный тип

■ уровень- средне выраженный

■ уровень- слабо выраженный тип

## Количество доминирующих типов профессиональной направленности



■ Интеллектуальный

■ Офисный

■ Артистический

■ Социальный-Предпринимательский

■ Природа-Художественный образ

■ Социальный

■ Предпринимательский

■ Предпринимательский-Артистический

■ Интеллектуальный-Артистический

## Ведущие мотивы профессиональной деятельности.



Спасибо за внимание!