

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад компенсирующего вида № 47 "Вишенка"
муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым

проект
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
ДОШКОЛЬНИКОВ
тема: **«НЕИЗВЕДАННОЕ РЯДОМ!»**
СРЕДНЯЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ГРУППА №03 «Зайчик»

воспитатели: Бдуленко Марина Романовна,
Абдуллаева Урие Мидатовна

2022 год

«Никогда не поздно посадить деревце: пусть плоды не тебе достанутся, но радость жизни начинается с раскрытием первой почки посаженного растения», - писал М.Пришвин.

Экологическая культура —это не только эмоциональное восприятие, умение увидеть сломанную ветку дерева, разоренный муравейник, желание помочь живому существу, но и конкретные действия.

Влияние природы на развитие личности ребенка связано с формированием у него определенных знаний о ее объектах и явлениях.

Тип проекта: познавательно-творческий, исследовательский.

Участники проекта: дети средней группы, педагоги группы, родители.

Сроки проведения: октябрь 2021г.-апрель2022г.

Актуальность проекта.

Вся наша жизнь тесно связана с окружающей нас природой. Природа дает нам всё необходимое для жизни, поэтому её нужно беречь.

Именно в дошкольном возрасте ребенок воспринимает окружающее наиболее эмоционально, он способен сочувствовать сопереживать, искренне удивляться, на этой основе возможно и необходимо развивать в детях любовь к природе, ее обитателям. Современные дети растут в обществе потребления, большинство людей даже не осознает, какой вред окружающей среде наносит каждый человек в отдельности.

Одна из актуальных проблем нашего времени – проблема взаимодействия человека с природой.

Общеизвестно, что в последнее время значительно ухудшилось состояние экосистемы. Этому способствуют лесные пожары, вырубки, выпас скота, загрязнение атмосферы, истощение ресурсов, захламление лесов, истребление лекарственных растений, разорение птичьих гнезд, и т.д. Для того чтобы экосистема была здоровой и сильной, нужно гарантировать ей охрану и защиту. Проблема заключается в отсутствии экологической культуры и природоохранного сознания у людей, отсутствие системы непосредственного общения с природой.

Цель проекта: познакомить детей с природой родного края, способствовать проявлению осознанно-нравственного отношения к природе у детей среднего дошкольного возраста и их родителей через непосредственное общение с экосистемой, сформировать у детей умение наблюдать, сравнивать, делать выводы, развивать творческое воображение, формировать экологическую культуру. Воспитывать бережное отношение к миру природы.

Задачи проекта: Образовательные: Систематизировать знания дошкольников об окружающем мире. Формировать представления и понятия о живой и неживой природе, о временах года, о сезонных изменениях в природе. Расширять и систематизировать знания о растительном и животном мире родного края. Расширять, обогащать, активизировать словарь детей. Формировать элементарные представления о взаимосвязях в **природе**.

Развивающие: Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки. Развивать поисково-исследовательскую деятельность детей. Развивать стремление общаться со сверстниками в процессе игровой деятельности. Развивать умение общаться со взрослыми, отвечать на вопросы, вести диалог. Развивать познавательный интерес к объектам окружающего нас мира через чтение стихов о природе, через практическую деятельность.

Развивать связную речь, обогащать словарь детей, образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности. Развивать детское творчество через продуктивную деятельность. Поддерживать проявления инициативы детей в самостоятельных наблюдениях.

Воспитательные:

Воспитывать экологическую культуру, умение видеть красоту. Воспитывать чувство сопереживания и желание помочь нуждающимся объектам природы, насекомым, животным, рыбам, птицам, человеку. Воспитывать бережное отношение к природе через поступки.

Предполагаемый результат:

Дети:

- Формирование основ экологической культуры дошкольников;**
- Развитие творческого мышления детей;**
- Развитие познавательной активности, любознательности, мышления, воображения;**
- Сформированы представления о характерных особенностях разных времен года;**
- Различают взрослых животных и их детенышей, классифицируют понятия "Дикие" и "Домашние животные";**
- Знают, что дикие животные живут в лесу, а домашние рядом с человеком;**
- Имеют представления о первоцветах;**
- Имеют представления о Красной книге;**
- У детей сформированы навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе.**

Родители:

- Повышение роли родителей в экологическом воспитании детей;**
- Повышение уровня знаний у родителей и детей об экологии родного города, края, охране природы;**
- Привлечение родителей к активному участию в деле экологического воспитания детей**
- Осознание детьми и взрослыми значимости охраны природы, экологически целесообразного поведения в окружающей среде, не засорять ее.**

Этапы работы над проектом :

Подготовительный этап:

Постановка цели и задач;

Изучение методической литературы;

Составление плана работы месяцам, выбор форм работы;

Подбор художественной литературы по теме.

Создание предметно – развивающей среды по теме проекта;

Создание картотек дидактических игр, пособий, иллюстраций, стихотворений, загадок, подвижных игр;

Разработка конспектов образовательной деятельности по формированию целостной картины мира, речевому развитию, рисованию ;

Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала для проекта;

Домашние задания для родителей и детей (посетить ботанический сад ТНУ им. Вернадского в осенний, зимний и весенний периоды, чтение детям художественных произведений, стихов о животном и растительном мире. Просмотр мультфильмов);

Анкетирование родителей;

Подбор списка литературных произведений, мультфильмов для домашнего ознакомления.

Основной этап работы:

**Реализация основных видов деятельности по направлениям проекта.
Совместная деятельность педагогов и детей. Работа с родителями.**

Заключительный этап:

Включает в себя сбор и обработку методических, практических материалов, соотнесение поставленных и прогнозируемых результатов с полученными; обобщение материалов проекта.

Результаты проекта :

- Дети хорошо ориентируются в мире растений, животных и птиц;**
- Дети участвуют в решении задач экологического значения в разных ситуациях;**
- Сформированы первоначальные навыки экологически грамотного и безопасного поведения детей на природе;**
- У детей сформировано стремление к исследованию объектов природы, они научились делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.**
- Дети узнали много интересного о жизни растений (деревьев, кустарников, комнатных растений, исследуют опытным путем условия, необходимые для роста растений; умеют правильно ухаживать за растениями в уголке природы, на участке детского сада.**

Созданы необходимые условия для организации трудовой деятельности детей в рамках реализации экологического проекта;

- У родителей повысился уровень экологического сознания, сформировались знания и умения целостного подхода к оздоровлению и воспитанию детей средствами природы.**

Презентация проекта :

Изготовление Лэпбука

Оформление газеты *«Берегите животных!»*.

Выставка детских рисунков *«Берегите природу!»*.

Выставка творческих работ из **природного материала** *«Дары природы»*.

Развивающая среда :

1. Центр экспериментирования.
2. Наглядно-дидактические пособия.
3. Инвентарь для ухода за растениями в уголке **природы и на участке**.
4. Трафареты для свободного рисования.
5. Специальная методическая литература.
6. Детская художественная литература о **природе**.

Приложения:

Беседа на тему: «*Что такое природа?*»

2. Прогулки «*Наблюдение за сезонными изменениями в природе*».
3. ОД по познавательному развитию «*Как звери готовятся к зиме?*»
4. ОД по художественно-эстетическому развитию «*Берегите природу!*»
5. Карточка подвижных игр, игр-забав, физкультминуток по теме **проекта**.
6. Карточка пальчиковых игр по теме **проекта**.
7. Карточка дидактических игр.
8. Карточка опытов и наблюдений
9. Стихотворения и загадки о **природе**.
10. Консультации для родителей «*Правильное отношение к природе начинается в семье*», «*Мир природы удивителен и прекрасен*»
11. Презентации: «*Природа глазами детей*», «*Мир природы заповедного Крыма*», «*Берегите первоцветы!*», «*Обитатели Чёрного моря*»

Сезонные наблюдения в природе



Труд в природе



Художественно-эстетическая деятельность



ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ





• Методическая литература:

- 1. Соломенникова О. А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада» – М. : Мозайка – Синтез, 2010;
- 2. Бондаренко. А. К. Дидактические игры в детском саду: кн. для воспитателя детского сада / А. К. Бондаренко. - М: Просвещение, 1991;
- 3. Воронкевич, О. А. «Добро пожаловать в экологию» + CD / - СПб. : Детство-Пресс, 2001;
- 4. Гризик Т. И. «Познаю мир» - Москва: Просвещение, 2007;
- 5. Ушакова О. С. «Развитие речи и творчества дошкольников» М Сфера 2003;
- 6. Ушакова О. С. «Знакомство с литературой детей 3 -5 лет» - Москва: Сфера, 2009;
- 7. Павленко И. Н., Родюшкина Н. Г. «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ» М Сфера 2007;
- 8. Лыкова И. А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии – М. : Карапуз-дидактика, 2008;
- 9. Синкевич В. В. - «Физкультура для малышей» М, Детство – пресс. 2002;
- 10. Горбунова Г. А. «Развитие экологической культуры дошкольников» // Дошкольная педагогика. - 2005. - № 6. - С. 10-16.;
- 11. Константинова Т. В. «Творческая игра на занятиях по экологии в ДОУ» // Начальная школа: плюс до и после. - 2006. - № 1. - С. 46-48. Творческая игра «На лесной полянке»;
- 12. Павлова Л. «Игры как средство эколого-эстетического воспитания» // Дошкольное воспитание. – 2002. -№ 10. - С. 40-49.



Спасибо!