

# **Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики.**

Презентационный материал к курсу лекций.

Составитель – ассистент каф. педагогики ПИ ЮФУ Н.Н.  
Шапранова

# МОДУЛЬ 1.

## Общие основы педагогики.

- Педагогика в системе наук о человеке.
- Предмет, объект, функции педагогической науки.
- Основные задачи педагогической науки.
- Гуманистическая педагогика.
- Система педагогических наук.
- Связь педагогики с другими науками.
- Методы педагогических исследований.
- Система основных педагогических категорий.
- Характеристики педагогического процесса.
- Основные педагогические принципы.
- Основные педагогические подходы.

# Педагогика – в системе наук о человеке :

- **Педагогика** (греч.) – «детовождение».

- В Древней Греции педагогом называли раба, который вел за руку ребенка хозяина в школу, где его обучением занимался другой раб.

**Как особая наука впервые педагогика была выделена из системы философских знаний в начале XVII века.**

- **Педагогика** – наука о том, как воспитывать человека, как помочь ему стать духовно богатым, творчески активным и удовлетворенным собственной жизнью, найти равновесие между с природой и обществом.

# Педагогика может рассматриваться как наука и как искусство.

**Предмет педагогики** – исследование сущности формирования и развития человеческой личности и разработка на этой основе теории и методики воспитания как специально организованного педагогического процесса.

**Объект педагогики** – те явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества.

## Функции педагогической науки:

### ■ теоретическая

реализуется на 3-х уровнях: - описательный,  
- диагностический,  
- прогностический

### ■ технологическая

предполагает 3 уровня реализации: - проективный,  
- преобразовательный,  
- рефлексивный

# Основные задачи педагогической науки :

- Вскрытие закономерностей в областях воспитания, образования, управления образовательными и воспитательными системами.
- Изучение и обобщение практики, опыта педагогической деятельности.
- Разработка методов, средств, форм, систем обучения, воспитания, управления образовательными структурами.
- Прогнозирование образования на ближайшее и отдаленное будущее.
- Управление функционированием педагогической системы и ее развитием.
- Внедрение результатов педагогических исследований в практику.
- Разработать теоретические, методологические основы инновационных процессов, рациональных связей теории и практики, взаимопроникновения исследовательской и практической деятельности.

**Одной из важнейших задач педагогической науки – вести исследования в школах и вузах; осуществлять воспитание и образование школьников и студентов.**

# Гуманистическая педагогика :

Гуманистическая педагогика направлена на  
**развитие человека.**

Главные понятия гуманистической педагогики:

«самоактуализация человека»,

«личностный рост»,

«развивающая помощь».

**Цель обучения и воспитания в  
гуманистической педагогике –**

не приобретение знаний как набора знаний  
фактов, теорий и пр., а **изменение**

**личности учащегося в результате  
самостоятельного учения.**

# Школа-семья-социум :

Для эффективного развития личности учащегося необходимо взаимодействие школы, семьи и социального окружения, единство требований, предъявляемых к учащемуся.

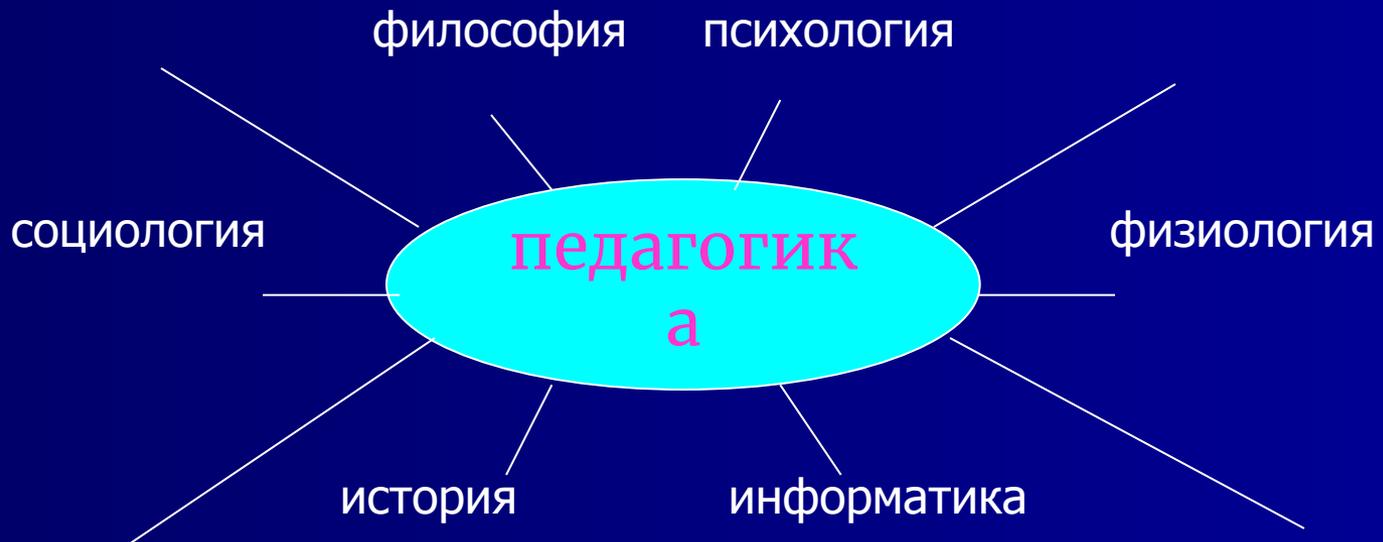
# Система педагогических наук :

- **Общая педагогика** – исследует основные закономерности обучения и воспитания.
- **История педагогики** – изучает развитие педагогических идей в различные исторические эпохи.
- **Сравнительная педагогика** – исследует закономерности функционирования и развития образовательных и воспитательных систем в различных странах путем сопоставления и нахождения сходств и отличий.
- **Возрастная педагогика** – изучает особенности воспитания человека на различных возрастных этапах (преддошкольная педагогика, дошкольная, педагогика средней школы, педагогика среднего специального образования, педагогика высшей школы, педагогика профессионально-технического образования, педагогика взрослых - андрогогика).
- **Специальная педагогика** – разрабатывает теоретические основы, принципы, методы, формы и средства воспитания и образования человека с особыми образовательными потребностями (слабовидящие и слепые, глухонемые, слабослышащие и глухие, с проблемами опорно-двигательного аппарата, с расстройством речи, умственно отсталых и др.).
- **Методики преподавания различных дисциплин** – содержит специфические частные закономерности обучения конкретным дисциплинам (русскому яз., иностранному яз., физике, математике, истории, химии и др.).

- **Профессиональная педагогика** — изучает закономерности, осуществляет теоретическое обоснование, разрабатывает принципы, технологии образования и воспитания человека, ориентированного на конкретную профессиональную деятельность (военная, инженерная, производственная, медицинская и др. педагогики).
- **Социальная педагогика** – содержит теоретические и прикладные разработки в области внешкольного воспитания и образования детей и **взрослых** (клубы, спортивные секции, студии музыкального и театрального искусства и др.).
- **Исправительно-трудовая педагогика** – содержит теоретические обоснования и разработки практики перевоспитания лиц, находящихся в заключении за совершенные преступления.
- **Лечебная** (здоровьесберегающая, щадящая) **педагогика** – разрабатывает систему образовательно-воспитательной деятельности педагогов с детьми с ослабленным здоровьем.

# Связь педагогики с другими науками :

Исследования многих педагогических проблем требуют **междисциплинарного подхода**, что обеспечивает наиболее полное представление об изучаемом объекте и предмете.



# Методы педагогических исследований:

**Методы педагогического исследования** — это способы получения научной информации с целью установления закономерных связей, отношений, зависимостей и построения научных теорий.

## Теоретические:

- изучение и обобщение передового отечественного/зарубежного педагогического опыта;
- теоретический анализ педагогических идей
- анализ,
- синтез,
- индукция,
- дедукция,
- сравнение,
- абстрагирование,
- обобщение,
- конкретизация,
- моделирование

## Эмпирические (практические):

- педагогическое наблюдение;
- исследовательская беседа;
- изучение школьной документации и продуктов деятельности учащихся;
- педагогический эксперимент (констатирующий, созидательно-преобразующий и контрольный; естественный эксперимент);
- анкетирование;
- тестирование;
- метод рейтинга / метод компетентных оценок;
- методы математической статистики; и др.

# Основные категории педагогики:

- **Воспитание** — социальное, целенаправленное создание условий (духовных, организационных, материальных) для усвоения общественно-исторического опыта новым поколением с целью подготовки его к общественной жизни и производительному труду.
- **Воспитание** — целенаправленное формирование личности на основе:
  - 1) формирования определенных отношений к предметам, явлениям окружающего мира;
  - 2) формирования мировоззрения;
  - 3) формирования поведения (как проявления отношения и мировоззрения).
- **Развитие** — объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека.

- **Образование** — специально организованная система внешних условий, создаваемых в обществе для развития человека.
- **Образование** — трактуют как процесс и результат усвоения человеком опыта поколений в виде системы знаний, умений, навыков, отношений.
- **Обучение** — процесс непосредственной передачи и приема опыта поколений во взаимодействии педагога и учащихся.
- **Воспитательные отношения** – разновидность отношений людей между собой, направленных на развитие человека посредством воспитания, образования, обучения.

# Система основных педагогических категорий:



**Воспитательные отношения** – это микроклеточка, где **факторы внешние** (воспитание, образование, обучение) **сходятся с внутренними, личностными** (самовоспитанием, самообразованием, самообучением).



# Характеристики педагогического процесса:

Педагогический процесс:

- процесс двусторонний: он состоит из процесса преподавания и учения;
- процесс взаимообусловленный: педагог для ученика и ученик для педагогической деятельности;
- процесс длительный: в образовательном контексте имеет отсроченный результат (результативный показатель - уровень образованности и культуры личности);
- процесс обучения неотделим от процесса воспитания и развития: это части единого целого.

**Принципы** – основные идеи, исходные положения следование которым помогает наилучшим образом достигать поставленных целей.

### Основные педагогические принципы :

- принцип гуманистического обучения и воспитания;
- принцип профессиональной целесообразности;
- принцип целостности;
- принцип единства и непротиворечивости требований и правил учебного заведения и образа жизни учащегося;
- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип природосообразности;
- принцип культуросообразности;

- принцип научности и доступности;
- принцип посильной трудности;
- принцип сознательности и творческой активности личности;
- принцип наглядности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип связи обучения с жизнью и практикой профессиональной деятельности;
- принцип прочности обучения и развитие познавательных способностей учащихся;
- принцип оптимизации;
- принцип положительного эмоционального фона обучения и воспитания;
- принцип инновационности и интегрированности процесса обучения и воспитания и др.

# Основные педагогические подходы :

- деятельностный,
- индивидуальный,
- личностный,
- субъектный,
- системный,
- культурологический,
- рефлексивный и др.

# МОДУЛЬ 2.

## Педагогическое общение и педагогическая деятельность.

- Педагогическое общение и его стили.
- Этапы педагогического общения.
- Структура педагогической деятельности и педагогического мастерства.
- Педагогический процесс и педагогические ситуации.
- Виды педагогического творчества.

# Педагогическое общение и его стили:

## Педагогическое общение -

специфическая форма взаимодействия педагога и учащегося, обеспечивающая реализацию целей и задач продуктивного обучения и личностного воспитания.

### Стили общения:

- авторитарный,
- либерально-демократический,
- попустительский.

# Стили педагогического общения по В.А.Кан-Калику:

- общение на основе высоких профессиональных установок педагога;
- общение на основе дружеского расположения;
- общение-дистанция;
- общение устрашение;
- общение-заигрывание.

**Продуктивное общение** преподавателя и ученического коллектива позволяет плодотворно реализовать дидактические и воспитательные задачи в учебно-воспитательном процессе.

# Этапы педагогического общения:

1. **Прогностический этап:** моделирование педагогом общения с группой в процессе подготовки к педагогической деятельности.
2. **Непосредственно процесс общения:** организация непосредственного общения с аудиторией, группой.
3. **Управление общением** в развивающемся педагогическом процессе.
4. **Анализ осуществленной системы общения и моделирование общения** в предстоящей деятельности.

# МОДУЛЬ 3.

## Современное образование.

- Образование как социальное явление.
- Образование как многоаспектный феномен.
  - 1) Образование как общечеловеческая ценность.
  - 2) Образование как социокультурный феномен.
  - 3) Образование как система.
    - Типы образовательных учреждений.
    - Формы получения образования.
  - 4) Образование как педагогический процесс.
    - Функции педагогического процесса.
    - Структура педагогического процесса.
    - Общие закономерности педагогического процесса.
    - Этапы педагогического процесса.

# Образование

## как социальное явление :

- это относительно самостоятельная система, функцией которой является обучение и воспитание членов общества, ориентированные на овладение определёнными знаниями (прежде всего научными), идейно-нравственными ценностями, умениями, навыками, нормами поведения, содержание которых в конечном счете определяется социально-экономическим и политическим строем данного общества и уровнем его материально-технического развития»

# Образование как многоаспектный феномен :

- образование как общечеловеческая ценность;
- образование как социокультурный феномен;
- образование как система;
- образование как педагогический процесс;
- образование как результат.

# Образование как общечеловеческая ценность:

## Общечеловеческие ценности:

жизнь, мир, труд, здоровье, любовь, семья,  
красота, творчество, образование и др.

**Этот факт подтверждается правом  
человека на образование, закрепленный  
конституциями большинства стран мира.**

Образование имеет государственную,  
общественную и личностную ценности.

- **Государственная ценность образования:** оно является нравственным, интеллектуальным, научно-техническим, духовно-культурным и экономическим потенциалом государства.
- **Общественная ценность образования:** понимание важности личностного развития, как составного элемента общества, через образование и самореализации через деятельность как потенциала развития государства в целом.
- **Личностная ценность образования:** для каждого индивида своя. Особенно это относится к собственному образованию, его уровню и качеству.

# Образование как социокультурный феномен :

**Образование** - это способ вхождения человека в мир науки и культуры.

**Культура** выступает предпосылкой и результатом образования человека.

Образование развивается под влиянием потребностей общества.

**От образования зависит** действенность всех социально-экономических и др. процессов развития общества, наращивание интеллектуального, духовного, социокультурного **потенциала страны.**

# Социокультурные функции образования

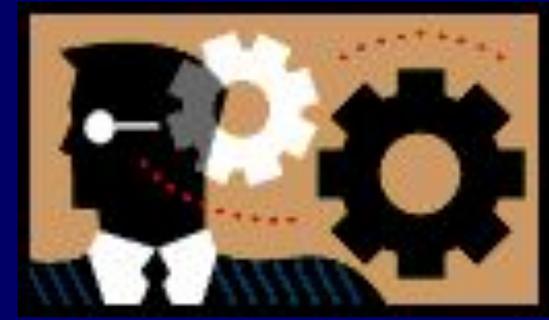
## по Н.В.Бордовской - А.А.Реан :

- один из оптимальных и интенсивных способов вхождения человека в мир науки и культуры;
- способ социализации личности и преемственности поколений;
- механизм формирования общественной и духовной жизни человека, а также массового духовного сознания;
- процесс трансляции культурно-оформленных образцов поведения и деятельности, а также устоявшихся форм общественной жизни;

- способ развития региональных систем и национальных традиций;
- социальный институт, через который передаются и воплощаются базовые культурные ценности и цели развития общества;
- активный ускоритель культурных перемен и преобразований в общественной жизни и отдельном человеке.

**Культура и образование выступают в качестве ведущих факторов общественного прогресса и развития цивилизации.**

# Образование как система :



**Образование как система** — это совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов, сеть образовательных учреждений, реализующих программы и стандарты, система органов управления образованием.

**Современная система образования строится на основании Закона РФ «Об образовании», принятого в 1992 г.**

# Типы образовательных учреждений :

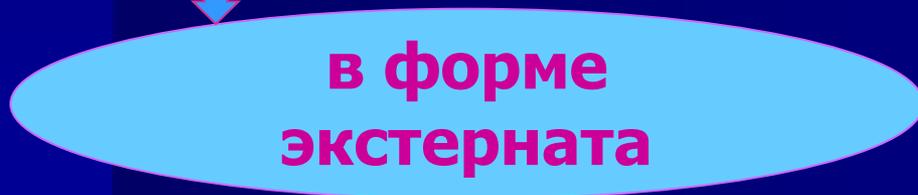
- **дошкольные:** ясли, детские сады;
- **общеобразовательные:** школы, лицеи, гимназии и пр.;
- **учреждения начального, среднего, высшего профессионального и послевузовского образования:** училища; техникумы, колледжи; институты, университеты, академии; аспирантура/докторантура, институты повышения квалификации и переподготовки;

- **специальные учреждения для детей с особыми образовательными потребностями:** школы для слабовидящих и слепых, слабослышащих и глухих, для детей с проблемами опорно-двигательного аппарата, интеллектуального развития и пр.;
- **учреждения дополнительного образования:** музыкальные, художественные, спортивные школы, центры творчества, театральные студии и пр.;
- **учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:** интернаты, детские дома;
- **др. учреждения, осуществляющие образовательный процесс.**

С учетом потребностей и возможностей личности используются разные **формы получения образования:**



очные, очно-заочные (вечерние), заочные формы;



# Образование как педагогический процесс :

- это «специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников (педагогическое взаимодействие) по поводу содержания образования с использованием средств обучения и воспитания (педагогических средств) с целью решения задач образования, направленных как на удовлетворение потребностей общества, так и самой личности в ее развитии и саморазвитии»

**Образование** — это педагогический процесс движения к заданной цели путем субъективно-объективных действий обучающихся и обучаемых.

**Педагогический процесс** — это специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение общих задач образования, воспитания и развития личности.

# Функции педагогического процесса :

- **информационная** (просвещение воспитанников);
- **воспитательная** (личностное положительное изменение воспитанников; результат – уровень культуры и воспитанности);
- **развивающая** (всестороннее развитие личности);
- **аксиологическая** (ценностная ориентация воспитанников, формирования их отношения к предметам и явлениям);
- **социально адаптационная** (приспособление воспитанников к жизни в реальных условиях).

# Образование в современном мире (на примере Германии, США и Японии)

## Германия



## США



## Япония



# Система образования в Германии.

Вопросами образования в каждой из земель страны ведает свое министерство.

Министры входят в общенациональную Постоянную конференцию, где решения принимаются консенсусом и имеют рекомендательный характер.

Основным источником финансирования образования являются бюджеты земель и муниципалитета.





## Дошкольная ступень образования :

В Германии дошкольное образование развито очень слабо. Небольшое количество детских садов находятся в основном в частном ведении и охватывают детей в возрасте от 3 до 5 лет.



# Начальная ступень школьного образования :



Обучение в школе начинается с 6 лет в единой начальной школе и длится с 1 по 4 классы, а в федеральных землях Берлин и Бранденбург с 1 по 6 классы.

При этом, начиная с 4 - 6 класса, решается вопрос, где ученик будет учиться дальше

в основной школе

в гимназии

в реальной школе

# Средняя ступень образования :



СОСТОИТ ИЗ

- основной школы,
- реальной школы,
- гимназии и
- общей школы.



**Данные типы школ  
общего образования  
отличаются по целям,  
назначению и уровню  
подготовки.**

**Решение вопроса, где ученик будет  
продолжать свое образование, зависит не  
от материального достатка его родителей,  
а от его способностей и желания.**

# Основная школа :



- Обучение продолжается до 9-10 класса. В основной школе в течение 5-6 лет обучается 50% подростков в возрасте от 10 до 15 лет.

**Главная цель – получение профессии.**

- Окончившие основную школу при выполнении ряда условий (дополнительное посещение занятий, сдача экзаменов) могут получить свидетельство об окончании реальной школы.

# Реальная школа :



- За время обучения (5-10 класс или 7-10 класс) ученики получают неполное общее образование профессионально-практической направленности.
- Отличается от основной школы более высоким качеством обучения, широким спектром преподаваемых дисциплин, а так же возможностью выбора уклона (математического, естественно-научного, общественно-экономического и др.)



**Документ об окончании основной и реальной школ дает право на поступление в профессиональные училища.**

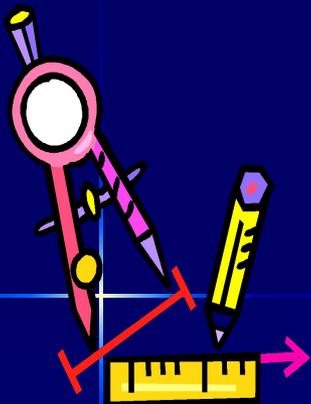
# Гимназия :

- Единственное учебное заведение, дающее доступ к высшему образованию. Ученики гимназии ( 5-13 или 7-13 классы) получают полное среднее образование.
- Гимназии имеют специализированный характер и делятся на:
  - классические;
  - естественно-математические;
  - гимназии современных языков.



В зависимости от профиля гимназии предлагаются различные варианты учебных программ.

**В целом образование в гимназии носит преимущественно гуманитарный характер.**



## Общие школы :

В системе образования занимают сравнительно небольшое место.

При этом различают два вида общих школ:



- **кооперативная**, основанная на сотрудничестве (учащиеся занимаются по различным выбранным направлениям - основная, реальная школа или гимназия, но благодаря пространственному и организационному пересечению возникают более благоприятные условия для организации совместной работы, сотрудничества учеников);



- **интегративная** (традиционная школа, в которой нет четкого разделения на виды обучения. Индивидуальное профильное обучение реализуется через предметы по выбору).

# Особое место в системе образования занимают **специальные школы.**

В них учатся дети с физическими недостатками, с пониженным умственным развитием и т.п.

Правила посещения таких школ отражено в законодательствах федеральных земель, в частности необходимо получить педагогическое, медицинское и психологическое заключение о допуске к занятиям в школе.

**В зависимости от успехов в учебе и лечении возможно возвращение в общеобразовательную школу.**



# Система профессионального образования Германии :

## Профессиональные школы низшего типа.

Обучение длится в течение 3 лет без отрыва от производства. Программа обучения узкопрофессиональная.

## Профессиональные школы повышенного типа.

Множество «школ специальностей»- домоводческие, медицинские, сельскохозяйственные и др. со сроком обучения 1-4 года.

## Технические училища и инженерные школы

для окончивших реальные школы или 10 классов гимназии. В течение 2-3 лет готовятся специалисты средней квалификации(техники) и инженеры широкого профиля.



# Система высшего образования Германии :

включает более 250 вузов (университеты, профессиональные, педагогические, теологические вузы, высшие школы управления, искусств).

## Профессиональные вузы :

- имеют укороченный цикл обучения (3 года теоретическая подготовка + 1 год практики);
- имеют тесную связь с промышленными фирмами.

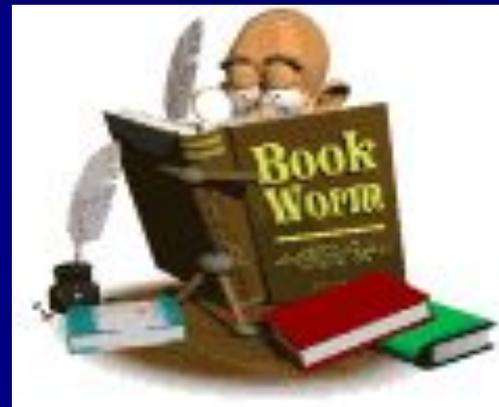
Обучение **в остальных вузах** длится 4 года, исключая медицинское (более долгое) и педагогическое (3 года).

После обучения стажировка (18 месяцев), сдача экзаменов и получение дипломов.

**Германские вузы являются преимущественно государственными.**

# В вузах практикуются следующие формы занятий :

- лекции;
- упражнения;
- просеминары;
- семинары;
- оберсеминары;
- лабораторные.



Курсовые и дипломные работы  
в нашем понимании отсутствуют.

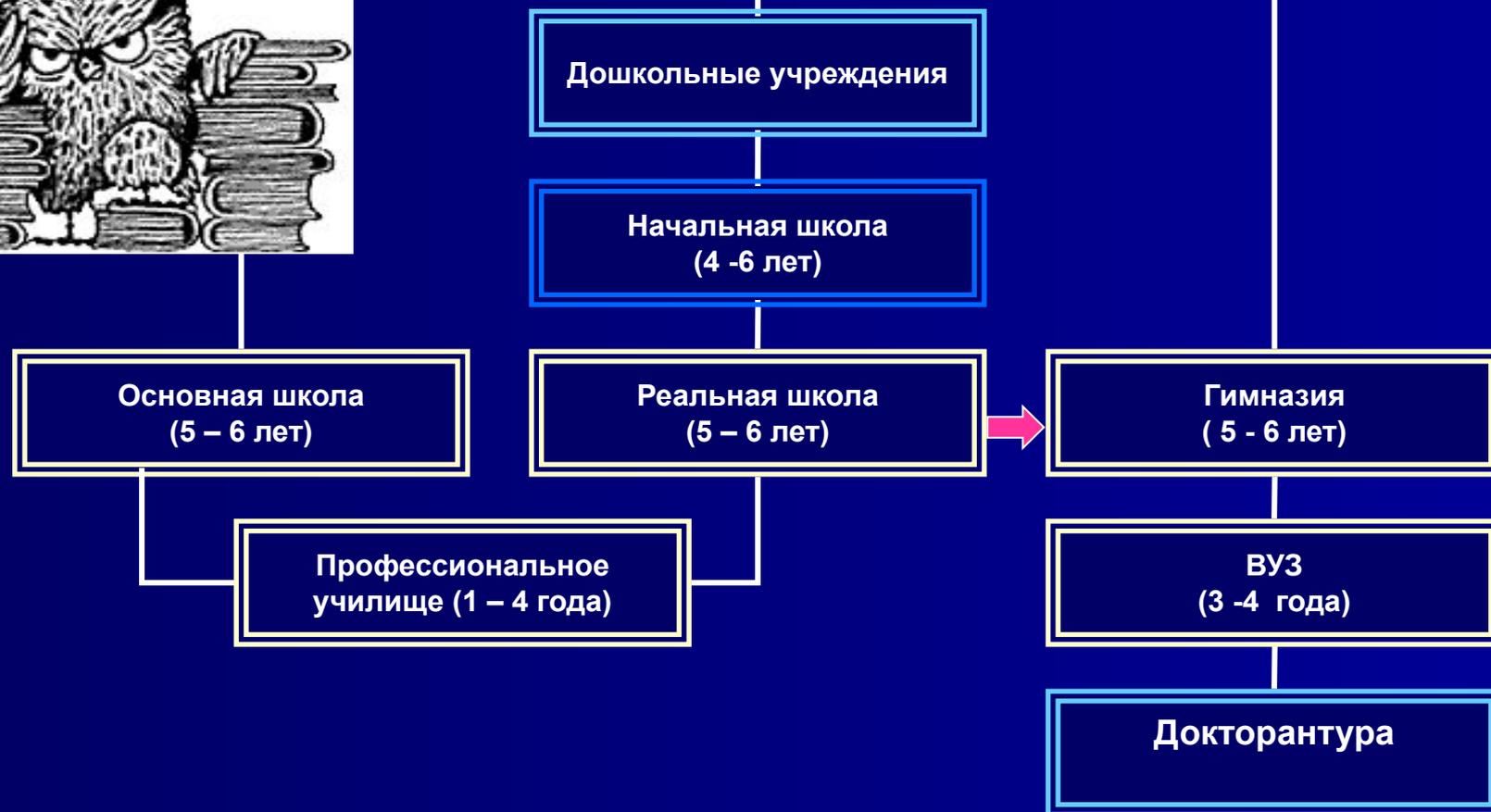
**Учет успеваемости осуществляется путем сдачи экзаменов, условием допуска к которым является выполнение нескольких письменных контрольных работ.**

# Политика федерального правительства нацелена на усиление сотрудничества вузов с промышленными фирмами.

С 50-х г.г. XX века  
распространена форма  
**«совместных исследований»**,  
когда малые и средние  
отрасли создают с вузом (или  
с научно-исследовательским  
институтом) союз для работы  
над проблемами, в решении  
которые заинтересованы  
фирмы - члены объединения.



# Система образования Германии :



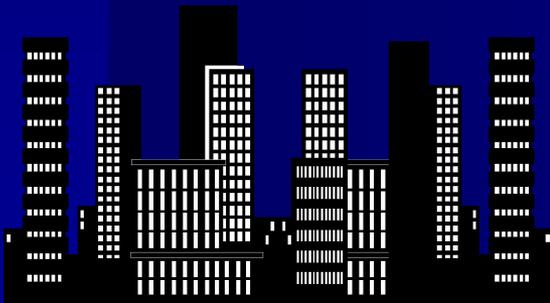
# Система образования в США :

Главной особенностью системы образования в США является отсутствие единой государственной системы образования, каждый штат вправе определять ее структуру самостоятельно.



## В систему среднего образования США входят:

- дошкольные учреждения (с 3 до 5 лет);
- начальная школа (с 6 до 13 лет);
- средняя школа (с 14 до 16 лет);
- старшая школа (с 17 до 18 лет).



# Начальная ступень школьного образования :

Американская школьная жизнь начинается с элементарной школы – аналог русской начальной.

Все уроки ведет один учитель. Элементарные школы работают по единому плану.



Классы формируются по способностям учеников, которые определяют с помощью теста IQ.

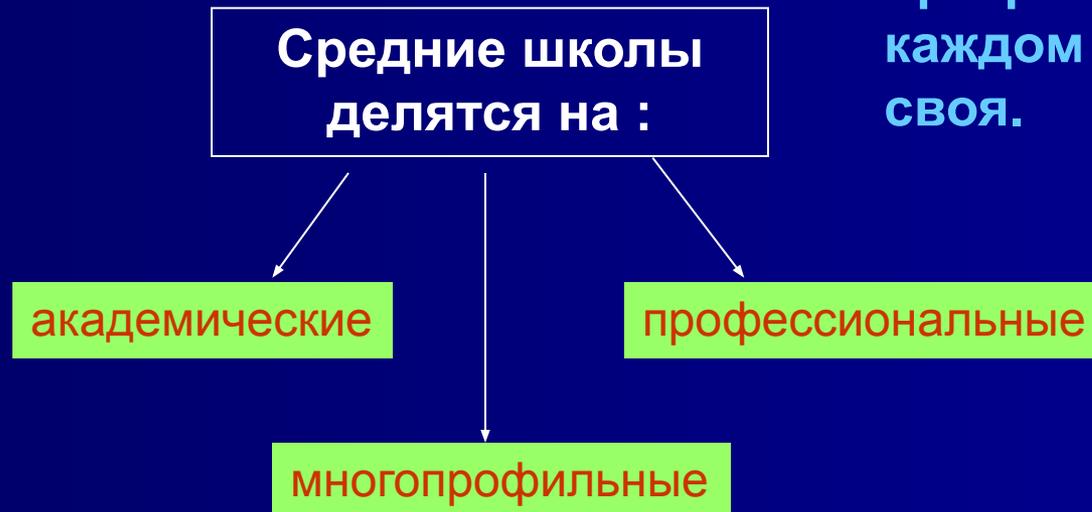
Всего существуют 3 типа классов – А, В, С.

# Средняя ступень школьного образования :

Средняя школа состоит из двух трехгодичных ступеней – младшей и старшей.



В средней школе нет единой учебной программы: в каждом округе она своя.





**Академические средние школы** ГОТОВЯТ к университету.  
Здесь учатся ребята с  $IQ > 90$ .

**Профессиональные** настраивают на практическую деятельность - в программу включена работа в мастерских.

**Многопрофильные** имеют различные отделения: академическое, коммерческое, индустриальное, сельскохозяйственное и др.



**Учебный год в Америке длится 5,5 - 6 месяцев,  
учатся дети 5 дней в неделю.**

При выборе дополнительных предметов, можно  
выбрать несколько вариантов одного и того же  
предмета (например, Algebra I и Algebra II).

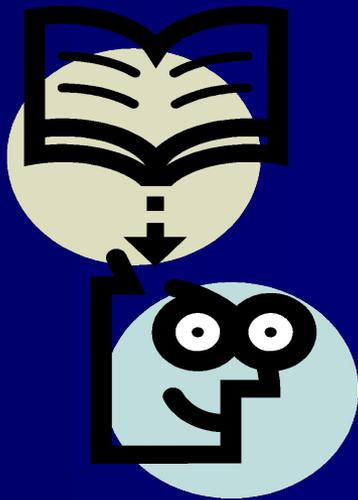
Различие в количестве часов и сложности материала.



**По окончании школы  
ученики сдают  
экзамен – SAT.**

**Он бывает двух ступеней:  
SAT I и SAT II.**

Первая ступень – **SAT I** –  
включает вербальную и  
математическую части.  
Сдача этого экзамена  
требуется для  
поступления в колледж.



Вторая ступень - **SAT II** –  
проверяет знания трех  
предметов по выбору из  
предложенного списка.  
Самые престижные вузы  
страны отдают  
предпочтение этому  
экзамену.

# Высшее образование в США :



В США не существует четкого определения самого понятия «высшее учебное заведение».

В принципе любое учебное заведение, осуществляющее дальнейшую подготовку после окончания средней школы могут называться «колледжем», «школой», «институтом» или университетом.

В стране отсутствуют единые требования к абитуриентам. В одни вузы набор осуществляется путем конкурсных экзаменов или собеседования, для других необходимо лишь наличие среднего образования.

# Колледжи и университеты :

Хотя термины «колледж» и «университет» не идентичны, они часто взаимозаменяемы в Соединенных Штатах.



**Колледжи** предлагают четырехгодичную программу обучения, позволяющую получить **степень бакалавра**.

**Колледжи** могут существовать независимо и предлагать программы высшего начального образования или являться частью университета.

Колледжи и университеты США  
подразделяются на  
*частные* и *государственные*.

**Государственные в свою очередь имеют две основные категории:**



◆ **научно-исследовательские университеты;**

◆ **университеты типа**

***«ленд-грант»***

(прикладное использование знаний в области сельского хозяйства, технологий и машиностроения) и

***«си-грант»***

(прикладное использование знаний в области морских исследований).

## Традиционно в число лучших университетов входят :

Гарвардский,  
Принстонский,  
Йельский,  
Коламбия,  
Дартмутский,  
Пенсильвания,  
Корнелл,  
Браун.



По окончании обучения присваивается степень бакалавра.

Для получения магистерской степени нужно учиться еще 1-2 года , написать и защитить диссертацию, которая представляет собой аналитический доклад или отчет соискателя магистерской степени о его научной работе по выбранной теме.



Высшим этапом подготовки высококвалифицированного специалиста являются докторские программы.

Они ориентированны на четко специализированное обучение и самостоятельные научные исследования.



В докторантуру принимаются, как правило, окончившие магистратуру и для получения степени требуется от трех лет.

Первые два года идет обучение в классах и семинарах, затем в течение года кандидат проводит свои исследования и пишет диссертацию.

# Образование в США :

**Дошкольные учреждения**  
(с 3 до 5 лет)

**Элементарные школы**  
(с 6 до 13 лет)

**Средняя школа:**  
(с 14 до 18)

- академическая,
- многопрофильная,
- профессиональная

**Высшее образование:**

- университеты,
- колледжи,
- школы.

# Система образования в Японии.

Образование в Японии – это культ, поддерживаемый семьей, обществом и государством. С малых ногтей японцы постоянно и интенсивно учатся.

Принятый в Японии принцип «пожизненного найма» дает человеку право только на одну попытку занять достойное место в обществе.

Хорошее образование считается гарантией того, что жизнь окажется успешной.



# **МОДУЛЬ 4.**

## **Методологические основы педагогического исследования.**

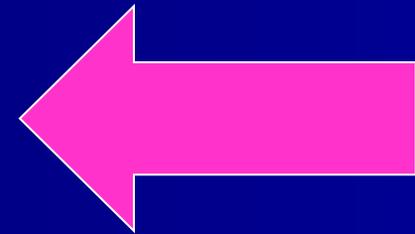
- **Общее понятие методологии.**
- **Уровни методологического знания.**
- **Виды исследований.**
- **Важнейшие элементы методологического исследования.**

Понятие "**методология**" (от греч. methodos - исследование и logos - знание) обозначает учение о научном методе познания, а также совокупность методов, применяемых в какой-либо науке.

Методология педагогики - это система знаний об основаниях и структуре педагогической теории, о принципах подхода и способах получения знаний, отражающих педагогическую действительность, а так - система деятельности по получению таких знаний, обоснованию программ, логики, методов и оценке качества исследовательской работы.

# В структуре методологического знания выделяют четыре уровня:

1. философский
2. общенаучный
3. конкретно-научный
4. технологический



# Виды исследований:

## 1. Теоретические

В исследованиях первой группы эксперимент не используется, либо проводится ограниченно (в частности, в области истории или философии педагогики и образования)

## 2. Экспериментальные

К ним относят педагогические исследования (дидактика, частные методики), где предполагается проведение опытно-экспериментальной работы. В большинстве педагогических исследований мы можем наблюдать интеграцию теоретического знания и их подтверждающих фактов, полученных эмпирическим путем.

В большинстве педагогических исследований наблюдается интеграция теоретического знания и подтверждающих фактов, полученных эмпирическим путем.

Программа педагогического исследования предполагает осуществление **методологической** и **процедурной** части. Первая часть включает обоснование актуальности темы, формулировку проблемы, определение объекта и предмета, целей и задач, уточнение основных понятий (категориального аппарат), выдвижение рабочей гипотезы. Вторая - разработку плана исследования, описание методов и техники сбора фактических данных, способов их анализа в соотношении с гипотезами, логика и структура текста научной работы.

# Элементы методологии:

*Проблема* – это сложная теоретическая или практическая задача, способы решения которой неизвестны или известны не полностью.

**Тема** исследовательской работы отражает часть проблемы и соотносится с нею как часть и целое. Размышляя над темой научного сочинения, исследователь отвечает на вопрос: как назвать работу?

- **Цель** – это предполагаемый результат, который хотят получить в по итогам проведенной работы. Цель исследования формулируется исходя из проблемы, которую следует разрешить студенту в процессе выполнения работы.
- Формулировка цели начинается с глаголов: выяснить, выявить, сформировать, обосновать, определить, построить, разработать, рассмотреть.

Важнейшими элементами методологии исследования являются ЕГО *объект* и *предмет*.

Под **объектом** понимаются реальные педагогические процессы, которые содержат противоречия и порождают проблемную ситуацию. Объект педагогического исследования - это та или иная область педагогической действительности, педагогического пространства, поле научных поисков, которое выражено в теоретических и практических знаниях о ней.

Это - процесс обучения, воспитательная работа, взаимодействия между субъектами педагогического процесса.

Под **предметом** исследования подразумеваются отдельные стороны, свойства, характеристики объекта, представляющие интерес для исследователя в связи с изучаемой им проблемой. Предмет находится в границах объекта.

Предметом исследования могут быть условия, среда, содержание, формы, методы обучения и воспитания и пр

- **Гипотеза**

**Гипотеза** - это развернутое предположение, в котором с максимально возможными подробностями изложены модель, система мер, технология, механизм и прочие стороны того нововведения, от которого педагог-исследователь ожидает получить тот или иной эффект. Гипотеза формулируется со словом "если"...

- **Описательная гипотеза**

**Описательная** гипотеза предполагает описание причин и возможных следствий изучаемых явлений. Например: “Эффективность совершенствования социально-значимых умений речевого общения руководителей школ (следствие) может быть существенно повышена, если в ее основе будет находиться модель учебного процесса, основывающегося на учете взаимосвязи типичных ситуаций педагогического и профессионального общения, социально-значимых умений и комплекса упражнений (причины)”.

- **Объяснительная гипотеза**

В **объяснительной** гипотезе дается пояснение возможных следствий из определенных причин, а также характеризуются условия, при которых эти следствия обязательно будут реализованы. Объяснительная гипотеза строится на предположении: если сделать то-то и то-то (условия, причина), то в изучаемом объекте произойдут такие-то изменения (следствия).

# Прогностическая гипотеза

*Прогностическая* гипотеза, которая встречается значительно реже, делает допущения о возможном позитивном развитии процесса (явления), о трудностях и опасностях, которые могут возникнуть на практике в ходе реализации основных идей исследования. В этом случае в модель описательной и/или объяснительной гипотезы добавляется "разъяснение" причин: если ..., то ....., так как.... (если = условия; то = следствия или результаты; так как = причины).

## ■ **Задачи**

В соответствии с целью, объектом, предметом исследования формулируются и его гипотезой исследовательские **задачи**. Задачи, как правило, конкретизируют цель и отвечают на вопрос: что нужно сделать, чтобы достигнуть цели?

Задачи исследования - это этапы решения проблем, которые решаются в исследовательской работе.

Задачи направлены на проверку исследовательской гипотезы. Они формулируются со слов: "выявить", "исследовать" "изучить", "обобщить", "описать", "определить", "проверить", "разработать", "рассмотреть", "совершенствовать", "уточнить"? "конкретизировать"...

*Первая задача* традиционно связана с выявлением, уточнением, углублением, методологическим обоснованием сущности, природы, структуры изучаемого объекта.

*Вторая задача* обусловлена анализом реального состояния предмета исследования, динамики, внутренних противоречий развития.

*Третья задача* связана со способами преобразования, моделирования, экспериментальной проверкой.

*Четвертая задача* нацелена на выявление путей и условий повышения эффективности совершенствования исследуемого явления (процесса) или обоснование практических решений в управлении исследуемым объектом.

- **Методы**

**Метод научного исследования** – это способ познания объективной действительности, который представляет собой определенную последовательность действий, приемов, операций.

**Методы** позволяют всесторонне изучить педагогическую проблему, выявить ее аспекты и характеристики.

В психолого-педагогических исследованиях выделяют:

*теоретические методы* – абстрагирование, анализ и синтез, сравнение, исторический метод, изучение психолого-педагогической, методической, специальной литературы, моделирование и др.;

*эмпирические* (от греч. *empeiria* – опыт) *методы* - наблюдение, педагогический эксперимент, анкетирование, опросные методы, анализ продукта деятельности, педагогической документации и пр.

- **Абстрагирование**

**Абстрагирование** (от лат. abstractio - отвлечение) - метод исследования, сущность которого состоит в том, что исследователь мысленно вычленяет некоторые свойства и отношения изучаемого предмета и, отвлекаясь от "второстепенных" характеристик, рассматривает интересующие его определенные свойства, признаки, параметры и отношения.

- **Анализ**

**Анализ** (от греч. analysis - расчленение) -это разложение объекта исследования на составные части. Разновидностями анализа выступают классификация и периодизация.

- **Аналогия**

**Аналогия** - это способ получения знаний о предметах и явлениях на основании того, что они имеют сходство с другими. Аналогия - это рассуждение, в котором из сходства изучаемых объектов в некоторых признаках делается заключение об их сходстве и в других признаках.

- **Моделирование**

**Моделирование** - еще один метод теоретического исследования.

Модель - это схема, изображение, описание какого-либо процесса, предмета или явления, изучаемые как аналог. Построить модель - значит провести материальное или мысленное имитирование реально существующей системы путем создания специальных аналогов для получения новой информации об этой системе.

- **Наблюдение**

**Наблюдение** - это способ познания, основанный на непосредственном восприятии внешних свойств предметов и явлений. В ходе наблюдения исследователь имеет дело с естественным педагогическим процессом. Наблюдение - это не простая фиксация фактов; ему присущи такие признаки, как опора на какую-то педагогическую концепцию, цель, планомерность и систематичность, объективность.

- **Опрос**

**Опрос** также относится к методам сбора первичной информации, основанный на непосредственном или опосредованном взаимодействии исследователя с опрашиваемыми (респондентами). При непосредственном взаимодействии опрос выступает как беседа или интервью, а при опосредованном - как анкетирование.



- **Анкетирование**

***Анкетирование*** - наиболее распространенный метод сбора информации с помощью анкеты. Этот метод позволяет в короткие сроки изучить мнения широкого круга людей, получить сведения о процессе и результатах их деятельности и мн.др.

## ■ Педагогический эксперимент

Важнейшую роль в педагогическом исследовании играет **эксперимент**.

Педагогический эксперимент – это специально организованная деятельность педагога и детей с заранее заданными исследовательскими целями.

Педагогический эксперимент - сложный комплексный метод научного познания, который включает в себя целенаправленное наблюдение, беседы с испытуемыми, анкетирование, изучение творческих работ и пр. и требует педагогического мастерства от исследователя и тех, кто ему помогает.

В ходе экспериментальной работы один класс (группа) становится экспериментальным, другой – контрольным.

В экспериментальной группе апробируется исследуемое средство (метод, технология), в контрольной – нет.

Результаты, полученные до внедрения какого-либо средства, сравниваются с результатами, полученными после его апробации. Для этого результаты, полученные на основе математической обработки, оформляются в виде таблиц, графиков, диаграмм (круговых, пирамидальных, циклических и пр.). Это позволяет наглядно представить динамику развития исследуемых явлений и процессов.

# Логика проведения педагогического эксперимента

Класс	Констатирующий этап эксперимента (начал. срез)	Преобразующий этап эксперимента (внедрение новых условий)	Контрольный этап эксперимента (итоговый срез)
Экспериментальный	+	+	+
Контрольный	+	—	+

- **Философский уровень**
- Высший уровень - **философский**
  - составляют общие принципы познания и категориальный строй науки в целом, а методологические функции выполняет вся система философского знания.



- **Общенаучный уровень**
  - Второй уровень - ***общенаучная методология*** -
  - составляют теоретические концепции, применяемые ко всем или большинству научных дисциплин. Общенаучная методология может быть представлена следующими подходами: системным, синергетическим, семиотическим и др.

- **Конкретно-научный уровень**

- Третий уровень - **конкретно-научная методология** - это совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной научной дисциплине. К конкретно-методологическим основам науки относят вопросы, характерные для научного познания в данной области: личностный подход, деятельностный подход, культурологический подход, акмеологический подход и др.

- **Технологический уровень**
  - Четвертый уровень - **технологическая методология** - отражает методику и технику исследования. На этом уровне методологическое знание имеет ярмо выраженный нормативный характер и представляет собой набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его обработку, после которой он включается в научное знание.

# Список использованных источников и литературы:

1. Вайндорф-Сысоева М.Е., Крившенко Л.П. «Педагогика» - Юрайт, М., 2005.
2. Слостенин В.А., Каширин В.П. «Психология и педагогика» - Академия, М., 2001.
3. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. «Педагогика: 100 экзаменационных ответов» - Изд.центр «МарТ», М.-Р-н/Д, 2003.
4. Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование: Учеб. пособ.- Калининград, 2003.
5. Гладченкова Н.Н. Методы и логика педагогического исследования: Учебно-методическое пособие для студентов педагогических учебных заведений.- Ростов-на-Дону, ООО «Амарант», 2006.
6. Загузов Н.И. Технология подготовки и защиты кандидатской диссертации: Научно-методическое пособие. – М., 1993.

7. Педагогика: Учеб. пособие для студентов педагогических заведений / В.А.Сластенин, И. Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов – 4-е изд. – М.: 2002.
8. А.Н.Джурицкий «Зарубежная школа: современное состояние и тенденции развития» / М.Просвещение, 1990.
9. Hinz Renate „Das Schulsystem in der Bundesrepublik Deutschland“ / Wissenschaftliche Buchgesellschaft, Darmstadt, 2005.
10. [www.google.ru](http://www.google.ru)