

Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики.

Презентационный материал к курсу лекций.

Составитель – ассистент каф. педагогики ПИ ЮФУ Н.Н.
Шапранова

МОДУЛЬ 1.

Общие основы педагогики.

- Педагогика в системе наук о человеке.
- Предмет, объект, функции педагогической науки.
- Основные задачи педагогической науки.
- Гуманистическая педагогика.
- Система педагогических наук.
- Связь педагогики с другими науками.
- Методы педагогических исследований.
- Система основных педагогических категорий.
- Характеристики педагогического процесса.
- Основные педагогические принципы.
- Основные педагогические подходы.

Педагогика – в системе наук о человеке :

- **Педагогика** (греч.) – «детовождение».

- В Древней Греции педагогом называли раба, который вел за руку ребенка хозяина в школу, где его обучением занимался другой раб.

Как особая наука впервые педагогика была выделена из системы философских знаний в начале XVII века.

- **Педагогика** – наука о том, как воспитывать человека, как помочь ему стать духовно богатым, творчески активным и удовлетворенным собственной жизнью, найти равновесие между с природой и обществом.

Педагогика может рассматриваться как наука и как искусство.

Предмет педагогики – исследование сущности формирования и развития человеческой личности и разработка на этой основе теории и методики воспитания как специально организованного педагогического процесса.

Объект педагогики – те явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества.

Функции педагогической науки:

■ теоретическая

реализуется на 3-х уровнях: - описательный,
- диагностический,
- прогностический

■ технологическая

предполагает 3 уровня реализации: - проективный,
- преобразовательный,
- рефлексивный

Основные задачи педагогической науки :

- Вскрытие закономерностей в областях воспитания, образования, управления образовательными и воспитательными системами.
- Изучение и обобщение практики, опыта педагогической деятельности.
- Разработка методов, средств, форм, систем обучения, воспитания, управления образовательными структурами.
- Прогнозирование образования на ближайшее и отдаленное будущее.
- Управление функционированием педагогической системы и ее развитием.
- Внедрение результатов педагогических исследований в практику.
- Разработать теоретические, методологические основы инновационных процессов, рациональных связей теории и практики, взаимопроникновения исследовательской и практической деятельности.

Одной из важнейших задач педагогической науки – вести исследования в школах и вузах; осуществлять воспитание и образование школьников и студентов.

Гуманистическая педагогика :

Гуманистическая педагогика направлена на
развитие человека.

Главные понятия гуманистической педагогики:

«самоактуализация человека»,

«личностный рост»,

«развивающая помощь».

Цель обучения и воспитания в гуманистической педагогике –

не приобретение знаний как набора знаний фактов, теорий и пр., а **изменение**

личности учащегося в результате самостоятельного учения.

Школа-семья-социум :

Для эффективного развития личности учащегося необходимо взаимодействие школы, семьи и социального окружения, единство требований, предъявляемых к учащемуся.

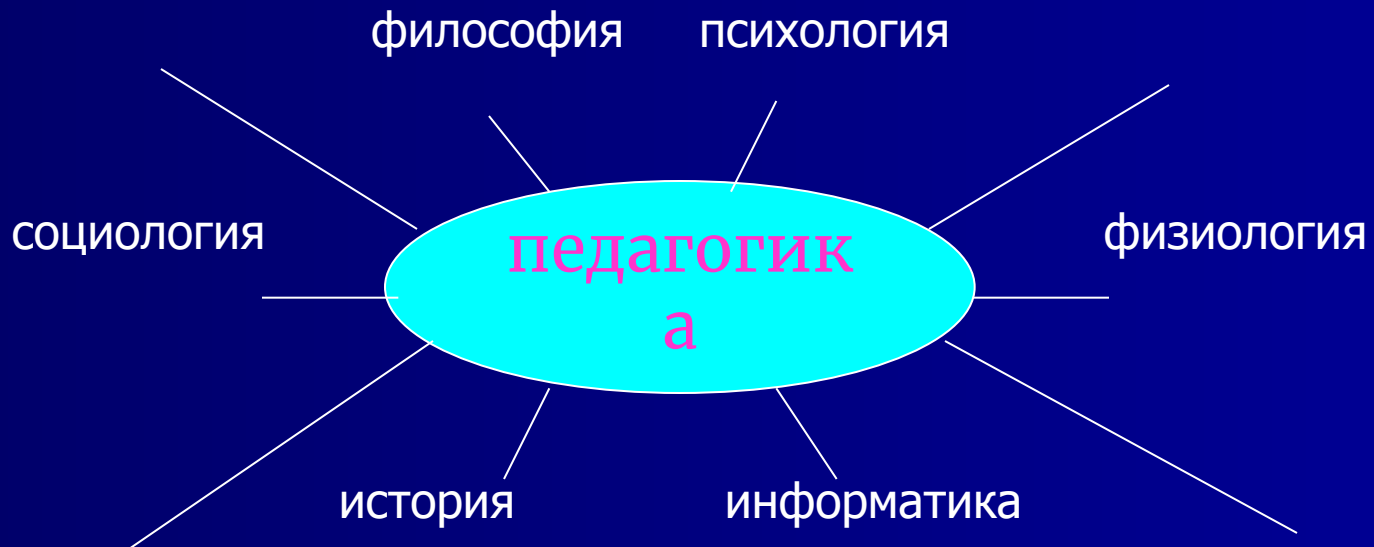
Система педагогических наук :

- **Общая педагогика** – исследует основные закономерности обучения и воспитания.
- **История педагогики** – изучает развитие педагогических идей в различные исторические эпохи.
- **Сравнительная педагогика** – исследует закономерности функционирования и развития образовательных и воспитательных систем в различных странах путем сопоставления и нахождения сходств и отличий.
- **Возрастная педагогика** – изучает особенности воспитания человека на различных возрастных этапах (преддошкольная педагогика, дошкольная, педагогика средней школы, педагогика среднего специального образования, педагогика высшей школы, педагогика профессионально-технического образования, педагогика взрослых - андрогогика).
- **Специальная педагогика** – разрабатывает теоретические основы, принципы, методы, формы и средства воспитания и образования человека с особыми образовательными потребностями (слабовидящие и слепые, глухонемые, слабослышащие и глухие, с проблемами опорно-двигательного аппарата, с расстройством речи, умственно отсталых и др.).
- **Методики преподавания различных дисциплин** – содержит специфические частные закономерности обучения конкретным дисциплинам (русскому яз., иностранному яз., физике, математике, истории, химии и др.).

- **Профессиональная педагогика** — изучает закономерности, осуществляет теоретическое обоснование, разрабатывает принципы, технологии образования и воспитания человека, ориентированного на конкретную профессиональную деятельность (военная, инженерная, производственная, медицинская и др. педагогики).
- **Социальная педагогика** – содержит теоретические и прикладные разработки в области внешкольного воспитания и образования детей и **взрослых** (клубы, спортивные секции, студии музыкального и театрального искусства и др.).
- **Исправительно-трудовая педагогика** – содержит теоретические обоснования и разработки практики перевоспитания лиц, находящихся в заключении за совершенные преступления.
- **Лечебная** (здоровьесберегающая, щадящая) **педагогика** – разрабатывает систему образовательно-воспитательной деятельности педагогов с детьми с ослабленным здоровьем.

Связь педагогики с другими науками :

Исследования многих педагогических проблем требуют **междисциплинарного подхода**, что обеспечивает наиболее полное представление об изучаемом объекте и предмете.



Методы педагогических исследований:

Методы педагогического исследования — это способы получения научной информации с целью установления закономерных связей, отношений, зависимостей и построения научных теорий.

Теоретические:

- изучение и обобщение передового отечественного/зарубежного педагогического опыта;
- теоретический анализ педагогических идей
- анализ,
- синтез,
- индукция,
- дедукция,
- сравнение,
- абстрагирование,
- обобщение,
- конкретизация,
- моделирование

Эмпирические (практические):

- педагогическое наблюдение;
- исследовательская беседа;
- изучение школьной документации и продуктов деятельности учащихся;
- педагогический эксперимент (констатирующий, созидательно-преобразующий и контрольный; естественный эксперимент);
- анкетирование;
- тестирование;
- метод рейтинга / метод компетентных оценок;
- методы математической статистики; и др.

Основные категории педагогики:

- **Воспитание** — социальное, целенаправленное создание условий (духовных, организационных, материальных) для усвоения общественно-исторического опыта новым поколением с целью подготовки его к общественной жизни и производительному труду.
- **Воспитание** — целенаправленное формирование личности на основе:
 - 1) формирования определенных отношений к предметам, явлениям окружающего мира;
 - 2) формирования мировоззрения;
 - 3) формирования поведения (как проявления отношения и мировоззрения).
- **Развитие** — объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека.

- **Образование** — специально организованная система внешних условий, создаваемых в обществе для развития человека.
- **Образование** — трактуют как процесс и результат усвоения человеком опыта поколений в виде системы знаний, умений, навыков, отношений.
- **Обучение** — процесс непосредственной передачи и приема опыта поколений во взаимодействии педагога и учащихся.
- **Воспитательные отношения** – разновидность отношений людей между собой, направленных на развитие человека посредством воспитания, образования, обучения.

Система основных педагогических категорий:



Воспитательные отношения – это микроклеточка, где **факторы внешние** (воспитание, образование, обучение) **сходятся с внутренними, личностными** (самовоспитанием, самообразованием, самообучением).



Характеристики педагогического процесса:

Педагогический процесс:

- процесс двусторонний: он состоит из процесса преподавания и учения;
- процесс взаимообусловленный: педагог для ученика и ученик для педагогической деятельности;
- процесс длительный: в образовательном контексте имеет отсроченный результат (результативный показатель - уровень образованности и культуры личности);
- процесс обучения неотделим от процесса воспитания и развития: это части единого целого.

Принципы – основные идеи, исходные положения следование которым помогает наилучшим образом достигать поставленных целей.

Основные педагогические принципы :

- принцип гуманистического обучения и воспитания;
- принцип профессиональной целесообразности;
- принцип целостности;
- принцип единства и непротиворечивости требований и правил учебного заведения и образа жизни учащегося;
- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип природосообразности;
- принцип культуросообразности;

- принцип научности и доступности;
- принцип посильной трудности;
- принцип сознательности и творческой активности личности;
- принцип наглядности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип связи обучения с жизнью и практикой профессиональной деятельности;
- принцип прочности обучения и развитие познавательных способностей учащихся;
- принцип оптимизации;
- принцип положительного эмоционального фона обучения и воспитания;
- принцип инновационности и интегрированности процесса обучения и воспитания и др.

Основные педагогические подходы :

- деятельностный,
- индивидуальный,
- личностный,
- субъектный,
- системный,
- культурологический,
- рефлексивный и др.

МОДУЛЬ 2.

Педагогическое общение и педагогическая деятельность.

- Педагогическое общение и его стили.
- Этапы педагогического общения.
- Структура педагогической деятельности и педагогического мастерства.
- Педагогический процесс и педагогические ситуации.
- Виды педагогического творчества.

Педагогическое общение и его стили:

Педагогическое общение -

специфическая форма взаимодействия педагога и учащегося, обеспечивающая реализацию целей и задач продуктивного обучения и личностного воспитания.

Стили общения:

- авторитарный,
- либерально-демократический,
- попустительский.

Стили педагогического общения по В.А.Кан-Калику:

- общение на основе высоких профессиональных установок педагога;
- общение на основе дружеского расположения;
- общение-дистанция;
- общение устрашение;
- общение-заигрывание.

Продуктивное общение преподавателя и ученического коллектива позволяет плодотворно реализовать дидактические и воспитательные задачи в учебно-воспитательном процессе.

Этапы педагогического общения:

1. **Прогностический этап:** моделирование педагогом общения с группой в процессе подготовки к педагогической деятельности.
2. **Непосредственно процесс общения:** организация непосредственного общения с аудиторией, группой.
3. **Управление общением** в развивающемся педагогическом процессе.
4. **Анализ осуществленной системы общения и моделирование общения** в предстоящей деятельности.

МОДУЛЬ 3.

Современное образование.

- Образование как социальное явление.
- Образование как многоаспектный феномен.
 - 1) Образование как общечеловеческая ценность.
 - 2) Образование как социокультурный феномен.
 - 3) Образование как система.
 - Типы образовательных учреждений.
 - Формы получения образования.
 - 4) Образование как педагогический процесс.
 - Функции педагогического процесса.
 - Структура педагогического процесса.
 - Общие закономерности педагогического процесса.
 - Этапы педагогического процесса.

Образование

как социальное явление :

- это относительно самостоятельная система, функцией которой является обучение и воспитание членов общества, ориентированные на овладение определёнными знаниями (прежде всего научными), идейно-нравственными ценностями, умениями, навыками, нормами поведения, содержание которых в конечном счете определяется социально-экономическим и политическим строем данного общества и уровнем его материально-технического развития»

Образование как многоаспектный феномен :

- образование как общечеловеческая ценность;
- образование как социокультурный феномен;
- образование как система;
- образование как педагогический процесс;
- образование как результат.

Образование как общечеловеческая ценность:

Общечеловеческие ценности:

жизнь, мир, труд, здоровье, любовь, семья,
красота, творчество, образование и др.

**Этот факт подтверждается правом
человека на образование, закрепленный
конституциями большинства стран мира.**

Образование имеет государственную,
общественную и личностную ценности.

- **Государственная ценность образования:** оно является нравственным, интеллектуальным, научно-техническим, духовно-культурным и экономическим потенциалом государства.
- **Общественная ценность образования:** понимание важности личностного развития, как составного элемента общества, через образование и самореализации через деятельность как потенциала развития государства в целом.
- **Личностная ценность образования:** для каждого индивида своя. Особенно это относится к собственному образованию, его уровню и качеству.

Образование как социокультурный феномен :

Образование - это способ вхождения человека в мир науки и культуры.

Культура выступает предпосылкой и результатом образования человека.

Образование развивается под влиянием потребностей общества.

От образования зависит действенность всех социально-экономических и др. процессов развития общества, наращивание интеллектуального, духовного, социокультурного **потенциала страны.**

Социокультурные функции образования

по Н.В.Бордовской - А.А.Реан :

- один из оптимальных и интенсивных способов вхождения человека в мир науки и культуры;
- способ социализации личности и преемственности поколений;
- механизм формирования общественной и духовной жизни человека, а также массового духовного сознания;
- процесс трансляции культурно-оформленных образцов поведения и деятельности, а также устоявшихся форм общественной жизни;

- способ развития региональных систем и национальных традиций;
- социальный институт, через который передаются и воплощаются базовые культурные ценности и цели развития общества;
- активный ускоритель культурных перемен и преобразований в общественной жизни и отдельном человеке.

Культура и образование выступают в качестве ведущих факторов общественного прогресса и развития цивилизации.

Образование как система :



Образование как система — это совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов, сеть образовательных учреждений, реализующих программы и стандарты, система органов управления образованием.

Современная система образования строится на основании Закона РФ «Об образовании», принятого в 1992 г.

Типы образовательных учреждений :

- **дошкольные:** ясли, детские сады;
- **общеобразовательные:** школы, лицеи, гимназии и пр.;
- **учреждения начального, среднего, высшего профессионального и послевузовского образования:** училища; техникумы, колледжи; институты, университеты, академии; аспирантура/докторантура, институты повышения квалификации и переподготовки;

- **специальные учреждения для детей с особыми образовательными потребностями:** школы для слабовидящих и слепых, слабослышащих и глухих, для детей с проблемами опорно-двигательного аппарата, интеллектуального развития и пр.;
- **учреждения дополнительного образования:** музыкальные, художественные, спортивные школы, центры творчества, театральные студии и пр.;
- **учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:** интернаты, детские дома;
- **др. учреждения, осуществляющие образовательный процесс.**

С учетом потребностей и возможностей личности используются разные **формы получения образования:**



Образование как педагогический процесс :

- это «специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников (педагогическое взаимодействие) по поводу содержания образования с использованием средств обучения и воспитания (педагогических средств) с целью решения задач образования, направленных как на удовлетворение потребностей общества, так и самой личности в ее развитии и саморазвитии»

Образование — это педагогический процесс движения к заданной цели путем субъективно-объективных действий обучающихся и обучаемых.

Педагогический процесс — это специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение общих задач образования, воспитания и развития личности.

Функции педагогического процесса :

- **информационная** (просвещение воспитанников);
- **воспитательная** (личностное положительное изменение воспитанников; результат – уровень культуры и воспитанности);
- **развивающая** (всестороннее развитие личности);
- **аксиологическая** (ценностная ориентация воспитанников, формирования их отношения к предметам и явлениям);
- **социально адаптационная** (приспособление воспитанников к жизни в реальных условиях).

Образование в современном мире (на примере Германии, США и Японии)

Германия



США



Япония



Система образования в Германии.

Вопросами образования в каждой из земель страны ведает свое министерство.

Министры входят в общенациональную Постоянную конференцию, где решения принимаются консенсусом и имеют рекомендательный характер.

Основным источником финансирования образования являются бюджеты земель и муниципалитета.





Дошкольная ступень образования :

В Германии дошкольное образование развито очень слабо. Небольшое количество детских садов находятся в основном в частном ведении и охватывают детей в возрасте от 3 до 5 лет.



Начальная ступень школьного образования :



Обучение в школе начинается с 6 лет в единой начальной школе и длится с 1 по 4 классы, а в федеральных землях Берлин и Бранденбург с 1 по 6 классы.

При этом, начиная с 4 - 6 класса, решается вопрос, где ученик будет учиться дальше

в основной школе

в гимназии

в реальной школе

Средняя ступень образования :



СОСТОИТ ИЗ

- основной школы,
- реальной школы,
- гимназии и
- общей школы.



**Данные типы школ
общего образования
отличаются по целям,
назначению и уровню
подготовки.**

**Решение вопроса, где ученик будет
продолжать свое образование, зависит не
от материального достатка его родителей,
а от его способностей и желания.**

Основная школа :

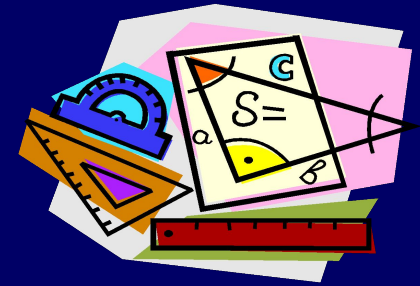


- Обучение продолжается до 9-10 класса. В основной школе в течение 5-6 лет обучается 50% подростков в возрасте от 10 до 15 лет.

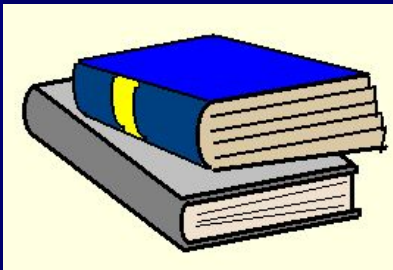
Главная цель – получение профессии.

- Окончившие основную школу при выполнении ряда условий (дополнительное посещение занятий, сдача экзаменов) могут получить свидетельство об окончании реальной школы.

Реальная школа :



- За время обучения (5-10 класс или 7-10 класс) ученики получают неполное общее образование профессионально-практической направленности.
- Отличается от основной школы более высоким качеством обучения, широким спектром преподаваемых дисциплин, а так же возможностью выбора уклона (математического, естественно-научного, общественно-экономического и др.)



Документ об окончании основной и реальной школ дает право на поступление в профессиональные училища.

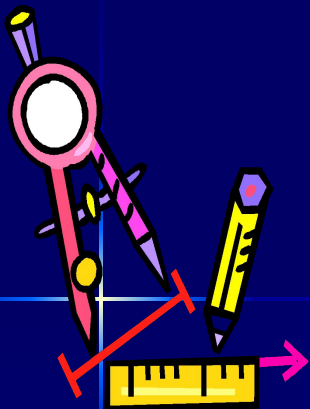
Гимназия :

- Единственное учебное заведение, дающее доступ к высшему образованию. Ученики гимназии (5-13 или 7-13 классы) получают полное среднее образование.
- Гимназии имеют специализированный характер и делятся на:
 - классические;
 - естественно-математические;
 - гимназии современных языков.



В зависимости от профиля гимназии предлагаются различные варианты учебных программ.

В целом образование в гимназии носит преимущественно гуманитарный характер.



Общие школы :

В системе образования занимают сравнительно небольшое место.

При этом различают два вида общих школ:



- **кооперативная**, основанная на сотрудничестве (учащиеся занимаются по различным выбранным направлениям - основная, реальная школа или гимназия, но благодаря пространственному и организационному пересечению возникают более благоприятные условия для организации совместной работы, сотрудничества учеников);



- **интегративная** (традиционная школа, в которой нет четкого разделения на виды обучения. Индивидуальное профильное обучение реализуется через предметы по выбору).

Особое место в системе образования занимают **специальные школы.**

В них учатся дети с физическими недостатками, с пониженным умственным развитием и т.п.

Правила посещения таких школ отражено в законодательствах федеральных земель, в частности необходимо получить педагогическое, медицинское и психологическое заключение о допуске к занятиям в школе.

В зависимости от успехов в учебе и лечении возможно возвращение в общеобразовательную школу.



Система профессионального образования Германии :

Профессиональные школы низшего типа.

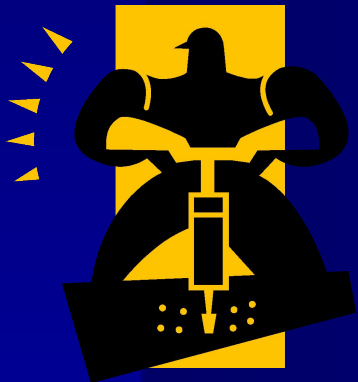
Обучение длится в течение 3 лет без отрыва от производства. Программа обучения узкопрофессиональная.

Профессиональные школы повышенного типа.

Множество «школ специальностей»- домоводческие, медицинские, сельскохозяйственные и др. со сроком обучения 1-4 года.

Технические училища и инженерные школы

для окончивших реальные школы или 10 классов гимназии. В течение 2-3 лет готовятся специалисты средней квалификации(техники) и инженеры широкого профиля.



Система высшего образования Германии :

включает более 250 вузов (университеты, профессиональные, педагогические, теологические вузы, высшие школы управления, искусств).

Профессиональные вузы :

- имеют укороченный цикл обучения (3 года теоретическая подготовка + 1 год практики);
- имеют тесную связь с промышленными фирмами.

Обучение **в остальных вузах** длится 4 года, исключая медицинское (более долгое) и педагогическое (3 года).

После обучения стажировка (18 месяцев), сдача экзаменов и получение дипломов.

Германские вузы являются преимущественно государственными.

В вузах практикуются следующие формы занятий :

- лекции;
- упражнения;
- просеминары;
- семинары;
- оберсеминары;
- лабораторные.



Курсовые и дипломные работы
в нашем понимании отсутствуют.

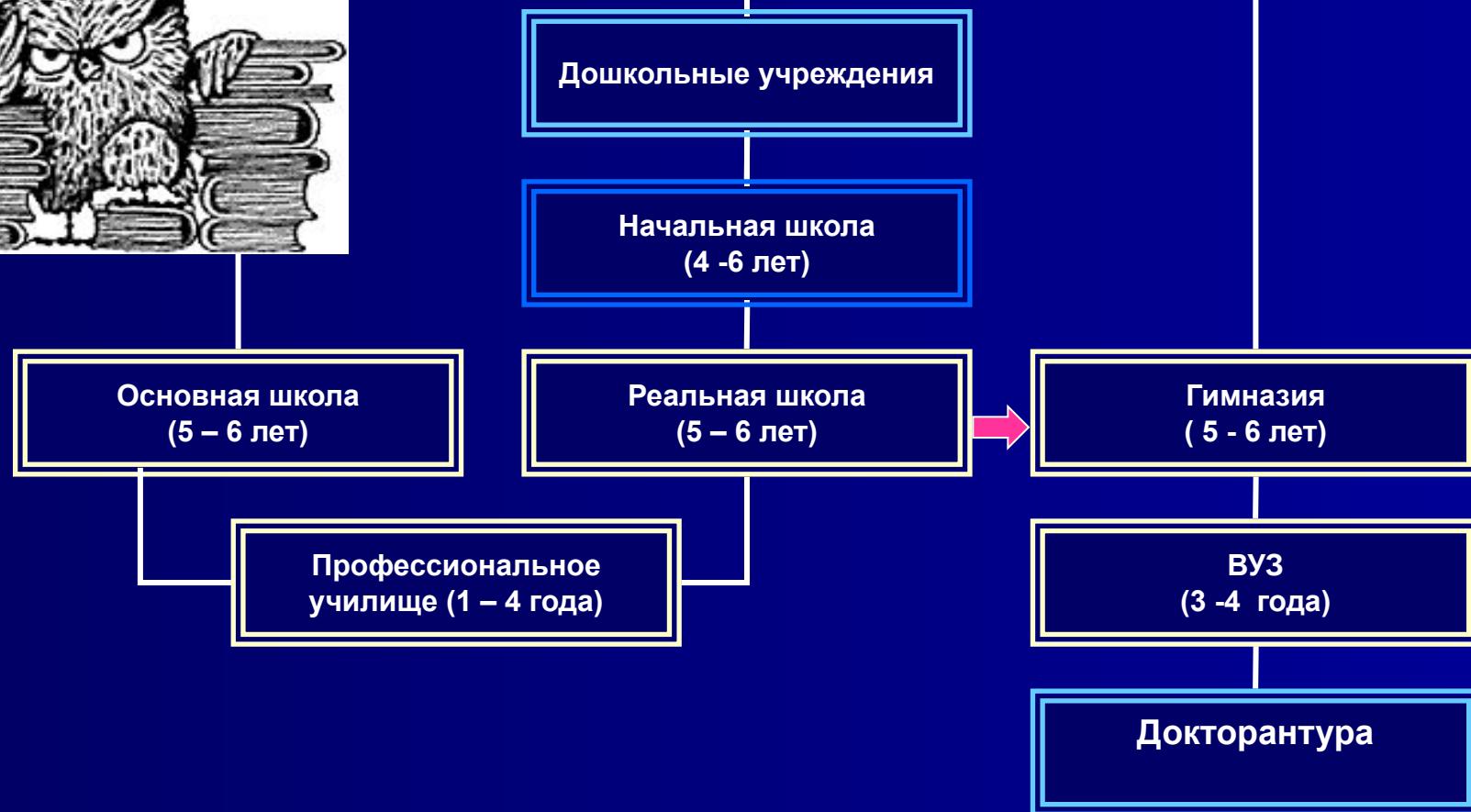
Учет успеваемости осуществляется путем сдачи экзаменов, условием допуска к которым является выполнение нескольких письменных контрольных работ.

Политика федерального правительства нацелена на усиление сотрудничества вузов с промышленными фирмами.

С 50-х г.г. XX века
распространена форма
«совместных исследований»,
когда малые и средние
отрасли создают с вузом (или
с научно-исследовательским
институтом) союз для работы
над проблемами, в решении
которые заинтересованы
фирмы - члены объединения.



Система образования Германии :



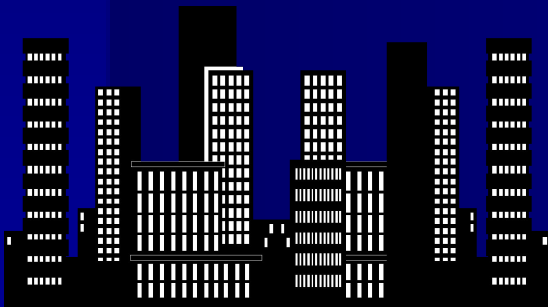
Система образования в США :

Главной особенностью системы образования в США является отсутствие единой государственной системы образования, каждый штат вправе определять ее структуру самостоятельно.



В систему среднего образования США входят:

- дошкольные учреждения (с 3 до 5 лет);
- начальная школа (с 6 до 13 лет);
- средняя школа (с 14 до 16 лет);
- старшая школа (с 17 до 18 лет).



Начальная ступень школьного образования :

Американская школьная жизнь начинается с элементарной школы – аналог русской начальной.

Все уроки ведет один учитель. Элементарные школы работают по единому плану.



Классы формируются по способностям учеников, которые определяют с помощью теста IQ.

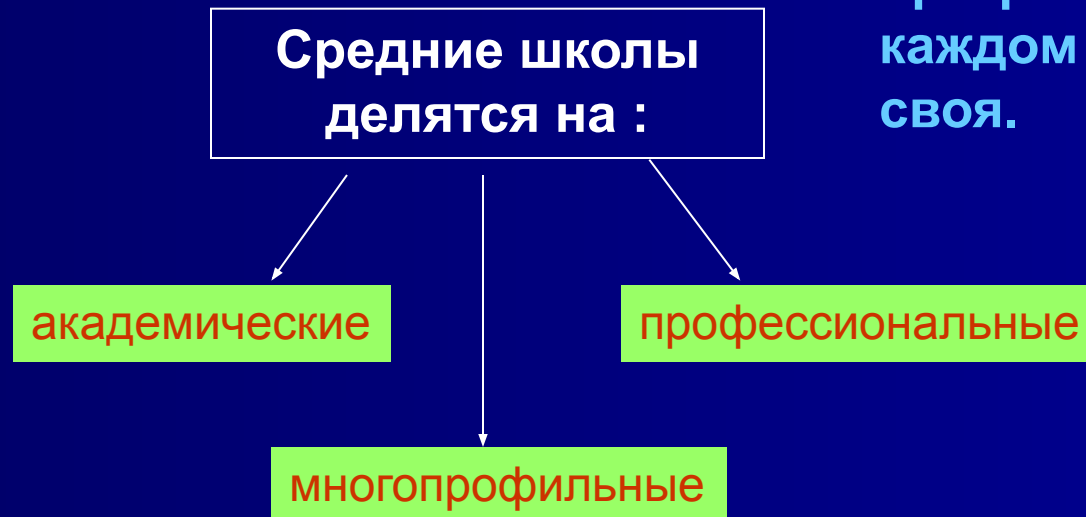
Всего существуют 3 типа классов – А, В, С.

Средняя ступень школьного образования :

Средняя школа состоит из двух трехгодичных ступеней – младшей и старшей.



В средней школе нет единой учебной программы: в каждом округе она своя.





Академические средние школы ГОТОВЯТ к университету.
Здесь учатся ребята с $IQ > 90$.

Профессиональные настраивают на практическую деятельность - в программу включена работа в мастерских.

Многопрофильные имеют различные отделения: академическое, коммерческое, индустриальное, сельскохозяйственное и др.



**Учебный год в Америке длится 5,5 - 6 месяцев,
учатся дети 5 дней в неделю.**

При выборе дополнительных предметов, можно
выбрать несколько вариантов одного и того же
предмета (например, Algebra I и Algebra II).

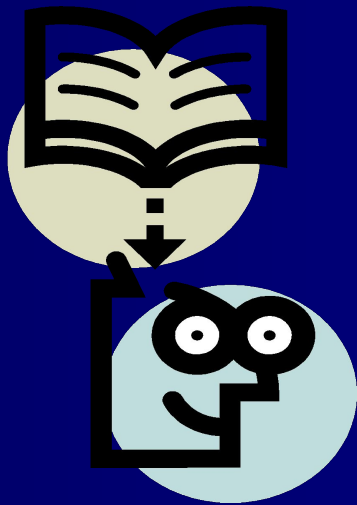
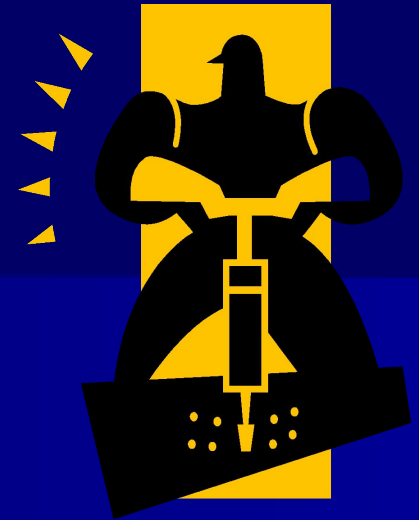
Различие в количестве часов и сложности материала.



**По окончании школы
ученики сдают
экзамен – SAT.**

**Он бывает двух ступеней:
SAT I и SAT II.**

Первая ступень – **SAT I** –
включает вербальную и
математическую части.
Сдача этого экзамена
требуется для
поступления в колледж.



Вторая ступень - **SAT II** –
проверяет знания трех
предметов по выбору из
предложенного списка.
Самые престижные вузы
страны отдают
предпочтение этому
экзамену.

Высшее образование в США :



В США не существует четкого определения самого понятия «высшее учебное заведение».

В принципе любое учебное заведение, осуществляющее дальнейшую подготовку после окончания средней школы могут называться «колледжем», «школой», «институтом» или университетом.

В стране отсутствуют единые требования к абитуриентам. В одни вузы набор осуществляется путем конкурсных экзаменов или собеседования, для других необходимо лишь наличие среднего образования.

Колледжи и университеты :

Хотя термины «колледж» и «университет» не идентичны, они часто взаимозаменяемы в Соединенных Штатах.



Колледжи предлагают четырехгодичную программу обучения, позволяющую получить **степень бакалавра**.

Колледжи могут существовать независимо и предлагать программы высшего начального образования или являться частью университета.

Колледжи и университеты США
подразделяются на
частные и *государственные*.

Государственные в свою очередь имеют две основные категории:



◆ **научно-исследовательские университеты;**

◆ **университеты типа**

«ленд-грант»

(прикладное использование знаний в области сельского хозяйства, технологий и машиностроения) и

«си-грант»

(прикладное использование знаний в области морских исследований).

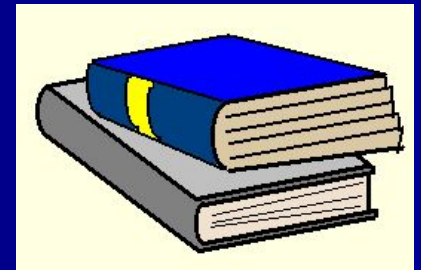
Традиционно в число лучших университетов входят :

Гарвардский,
Принстонский,
Йельский,
Коламбия,
Дартмутский,
Пенсильвания,
Корнелл,
Браун.



По окончании обучения присваивается степень бакалавра.

Для получения магистерской степени нужно учиться еще 1-2 года , написать и защитить диссертацию, которая представляет собой аналитический доклад или отчет соискателя магистерской степени о его научной работе по выбранной теме.



Высшим этапом подготовки высококвалифицированного специалиста являются докторские программы.

Они ориентированны на четко специализированное обучение и самостоятельные научные исследования.



В докторантуру принимаются, как правило, окончившие магистратуру и для получения степени требуется от трех лет.

Первые два года идет обучение в классах и семинарах, затем в течение года кандидат проводит свои исследования и пишет диссертацию.

Образование в США :

Дошкольные учреждения
(с 3 до 5 лет)

Элементарные школы
(с 6 до 13 лет)

Средняя школа:
(с 14 до 18)

- академическая,
- многопрофильная,
- профессиональная

Высшее образование:

- университеты,
- колледжи,
- школы.

Система образования в Японии.

Образование в Японии – это культ, поддерживаемый семьей, обществом и государством. С малых ногтей японцы постоянно и интенсивно учатся.

Принятый в Японии принцип «пожизненного найма» дает человеку право только на одну попытку занять достойное место в обществе.

Хорошее образование считается гарантией того, что жизнь окажется успешной.



МОДУЛЬ 4.

Методологические основы педагогического исследования.

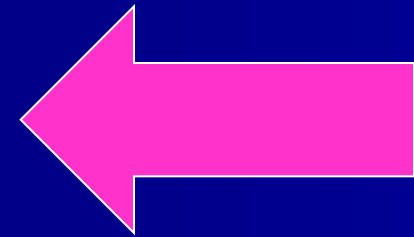
- **Общее понятие методологии.**
- **Уровни методологического знания.**
- **Виды исследований.**
- **Важнейшие элементы методологического исследования.**

Понятие "**методология**" (от греч. methodos - исследование и logos - знание) обозначает учение о научном методе познания, а также совокупность методов, применяемых в какой-либо науке.

Методология педагогики - это система знаний об основаниях и структуре педагогической теории, о принципах подхода и способах получения знаний, отражающих педагогическую действительность, а так - система деятельности по получению таких знаний, обоснованию программ, логики, методов и оценке качества исследовательской работы.

В структуре методологического знания выделяют четыре уровня:

1. философский
2. общенаучный
3. конкретно-научный
4. технологический



Виды исследований:

1. Теоретические

В исследованиях первой группы эксперимент не используется, либо проводится ограниченно (в частности, в области истории или философии педагогики и образования)

2. Экспериментальные

К ним относят педагогические исследования (дидактика, частные методики), где предполагается проведение опытно-экспериментальной работы. В большинстве педагогических исследований мы можем наблюдать интеграцию теоретического знания и их подтверждающих фактов, полученных эмпирическим путем.

В большинстве педагогических исследований наблюдается интеграция теоретического знания и подтверждающих фактов, полученных эмпирическим путем.

Программа педагогического исследования предполагает осуществление **методологической** и **процедурной** части. Первая часть включает обоснование актуальности темы, формулировку проблемы, определение объекта и предмета, целей и задач, уточнение основных понятий (категориального аппарат), выдвижение рабочей гипотезы. Вторая - разработку плана исследования, описание методов и техники сбора фактических данных, способов их анализа в соотношении с гипотезами, логика и структура текста научной работы.

Элементы методологии:

Проблема – это сложная теоретическая или практическая задача, способы решения которой неизвестны или известны не полностью.

Тема исследовательской работы отражает часть проблемы и соотносится с нею как часть и целое. Размышляя над темой научного сочинения, исследователь отвечает на вопрос: как назвать работу?

- **Цель** – это предполагаемый результат, который хотят получить в по итогам проведенной работы. Цель исследования формулируется исходя из проблемы, которую следует разрешить студенту в процессе выполнения работы.
- Формулировка цели начинается с глаголов: выяснить, выявить, сформировать, обосновать, определить, построить, разработать, рассмотреть.

Важнейшими элементами методологии исследования являются ЕГО *объект* и *предмет*.

Под **объектом** понимаются реальные педагогические процессы, которые содержат противоречия и порождают проблемную ситуацию. Объект педагогического исследования - это та или иная область педагогической действительности, педагогического пространства, поле научных поисков, которое выражено в теоретических и практических знаниях о ней.

Это - процесс обучения, воспитательная работа, взаимодействия между субъектами педагогического процесса.

Под **предметом** исследования подразумеваются отдельные стороны, свойства, характеристики объекта, представляющие интерес для исследователя в связи с изучаемой им проблемой. Предмет находится в границах объекта.

Предметом исследования могут быть условия, среда, содержание, формы, методы обучения и воспитания и пр

- **Гипотеза**

Гипотеза - это развернутое предположение, в котором с максимально возможными подробностями изложены модель, система мер, технология, механизм и прочие стороны того нововведения, от которого педагог-исследователь ожидает получить тот или иной эффект. Гипотеза формулируется со словом "если"...

- **Описательная гипотеза**

Описательная гипотеза предполагает описание причин и возможных следствий изучаемых явлений. Например: “Эффективность совершенствования социально-значимых умений речевого общения руководителей школ (следствие) может быть существенно повышена, если в ее основе будет находиться модель учебного процесса, основывающегося на учете взаимосвязи типичных ситуаций педагогического и профессионального общения, социально-значимых умений и комплекса упражнений (причины)”.

- **Объяснительная гипотеза**

В **объяснительной** гипотезе дается пояснение возможных следствий из определенных причин, а также характеризуются условия, при которых эти следствия обязательно будут реализованы. Объяснительная гипотеза строится на предположении: если сделать то-то и то-то (условия, причина), то в изучаемом объекте произойдут такие-то изменения (следствия).

Прогностическая гипотеза

Прогностическая гипотеза, которая встречается значительно реже, делает допущения о возможном позитивном развитии процесса (явления), о трудностях и опасностях, которые могут возникнуть на практике в ходе реализации основных идей исследования. В этом случае в модель описательной и/или объяснительной гипотезы добавляется "разъяснение" причин: если ..., то, так как.... (если = условия; то = следствия или результаты; так как = причины).

■ **Задачи**

В соответствии с целью, объектом, предметом исследования формулируются и его гипотезой исследовательские **задачи**. Задачи, как правило, конкретизируют цель и отвечают на вопрос: что нужно сделать, чтобы достигнуть цели?

Задачи исследования - это этапы решения проблем, которые решаются в исследовательской работе.

Задачи направлены на проверку исследовательской гипотезы. Они формулируются со слов: "выявить", "исследовать" "изучить", "обобщить", "описать", "определить", "проверить", "разработать", "рассмотреть", "совершенствовать", "уточнить"? "конкретизировать" ...

Первая задача традиционно связана с выявлением, уточнением, углублением, методологическим обоснованием сущности, природы, структуры изучаемого объекта.

Вторая задача обусловлена анализом реального состояния предмета исследования, динамики, внутренних противоречий развития.

Третья задача связана со способами преобразования, моделирования, экспериментальной проверкой.

Четвертая задача нацелена на выявление путей и условий повышения эффективности совершенствования исследуемого явления (процесса) или обоснование практических решений в управлении исследуемым объектом.

- **Методы**

Метод научного исследования – это способ познания объективной действительности, который представляет собой определенную последовательность действий, приемов, операций.

Методы позволяют всесторонне изучить педагогическую проблему, выявить ее аспекты и характеристики.

В психолого-педагогических исследованиях выделяют:

теоретические методы – абстрагирование, анализ и синтез, сравнение, исторический метод, изучение психолого-педагогической, методической, специальной литературы, моделирование и др.;

эмпирические (от греч. *empeiria* – опыт) *методы* - наблюдение, педагогический эксперимент, анкетирование, опросные методы, анализ продукта деятельности, педагогической документации и пр.

- **Абстрагирование**

Абстрагирование (от лат. abstractio - отвлечение) - метод исследования, сущность которого состоит в том, что исследователь мысленно вычленяет некоторые свойства и отношения изучаемого предмета и, отвлекаясь от "второстепенных" характеристик, рассматривает интересующие его определенные свойства, признаки, параметры и отношения.

- **Анализ**

Анализ (от греч. analysis - расчленение) -это разложение объекта исследования на составные части. Разновидностями анализа выступают классификация и периодизация.

- **Аналогия**

Аналогия - это способ получения знаний о предметах и явлениях на основании того, что они имеют сходство с другими. Аналогия - это рассуждение, в котором из сходства изучаемых объектов в некоторых признаках делается заключение об их сходстве и в других признаках.

- **Моделирование**

Моделирование - еще один метод теоретического исследования.

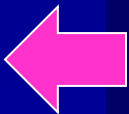
Модель - это схема, изображение, описание какого-либо процесса, предмета или явления, изучаемые как аналог. Построить модель - значит провести материальное или мысленное имитирование реально существующей системы путем создания специальных аналогов для получения новой информации об этой системе.

- **Наблюдение**

Наблюдение - это способ познания, основанный на непосредственном восприятии внешних свойств предметов и явлений. В ходе наблюдения исследователь имеет дело с естественным педагогическим процессом. Наблюдение - это не простая фиксация фактов; ему присущи такие признаки, как опора на какую-то педагогическую концепцию, цель, планомерность и систематичность, объективность.

- **Опрос**

Опрос также относится к методам сбора первичной информации, основанный на непосредственном или опосредованном взаимодействии исследователя с опрашиваемыми (респондентами). При непосредственном взаимодействии опрос выступает как беседа или интервью, а при опосредованном - как анкетирование.



- **Анкетирование**

Анкетирование - наиболее распространенный метод сбора информации с помощью анкеты. Этот метод позволяет в короткие сроки изучить мнения широкого круга людей, получить сведения о процессе и результатах их деятельности и мн.др.

■ Педагогический эксперимент

Важнейшую роль в педагогическом исследовании играет **эксперимент**.

Педагогический эксперимент – это специально организованная деятельность педагога и детей с заранее заданными исследовательскими целями.

Педагогический эксперимент - сложный комплексный метод научного познания, который включает в себя целенаправленное наблюдение, беседы с испытуемыми, анкетирование, изучение творческих работ и пр. и требует педагогического мастерства от исследователя и тех, кто ему помогает.

В ходе экспериментальной работы один класс (группа) становится экспериментальным, другой – контрольным.

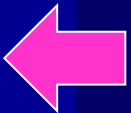
В экспериментальной группе апробируется исследуемое средство (метод, технология), в контрольной – нет.

Результаты, полученные до внедрения какого-либо средства, сравниваются с результатами, полученными после его апробации. Для этого результаты, полученные на основе математической обработки, оформляются в виде таблиц, графиков, диаграмм (круговых, пирамидальных, циклических и пр.). Это позволяет наглядно представить динамику развития исследуемых явлений и процессов.

Логика проведения педагогического эксперимента

Класс	Констатирующий этап эксперимента (начал. срез)	Преобразующий этап эксперимента (внедрение новых условий)	Контрольный этап эксперимента (итоговый срез)
Экспериментальный	+	+	+
Контрольный	+	-	+

- **Философский уровень**
- Высший уровень - **философский**
 - составляют общие принципы познания и категориальный строй науки в целом, а методологические функции выполняет вся система философского знания.



- **Общенаучный уровень**
 - Второй уровень - ***общенаучная методология*** -
 - составляют теоретические концепции, применяемые ко всем или большинству научных дисциплин. Общенаучная методология может быть представлена следующими подходами: системным, синергетическим, семиотическим и др.

- **Конкретно-научный уровень**

- Третий уровень - **конкретно-научная методология** - это совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной научной дисциплине. К конкретно-методологическим основам науки относят вопросы, характерные для научного познания в данной области: личностный подход, деятельностный подход, культурологический подход, акмеологический подход и др.

- **Технологический уровень**
 - Четвертый уровень - **технологическая методология** - отражает методику и технику исследования. На этом уровне методологическое знание имеет ярмо выраженный нормативный характер и представляет собой набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его обработку, после которой он включается в научное знание.

Список использованных источников и литературы:

1. Вайндорф-Сысоева М.Е., Крившенко Л.П. «Педагогика» - Юрайт, М., 2005.
2. Слостенин В.А., Каширин В.П. «Психология и педагогика» - Академия, М., 2001.
3. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. «Педагогика: 100 экзаменационных ответов» - Изд.центр «МарТ», М.-Р-н/Д, 2003.
4. Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование: Учеб. пособ.- Калининград, 2003.
5. Гладченкова Н.Н. Методы и логика педагогического исследования: Учебно-методическое пособие для студентов педагогических учебных заведений.- Ростов-на-Дону, ООО «Амарант», 2006.
6. Загузов Н.И. Технология подготовки и защиты кандидатской диссертации: Научно-методическое пособие. – М., 1993.

7. Педагогика: Учеб. пособие для студентов педагогических заведений / В.А.Сластенин, И. Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов – 4-е изд. – М.: 2002.
8. А.Н.Джурицкий «Зарубежная школа: современное состояние и тенденции развития» / М.Просвещение, 1990.
9. Hinz Renate „Das Schulsystem in der Bundesrepublik Deutschland“ / Wissenschaftliche Buchgesellschaft, Darmstadt, 2005.
10. www.google.ru