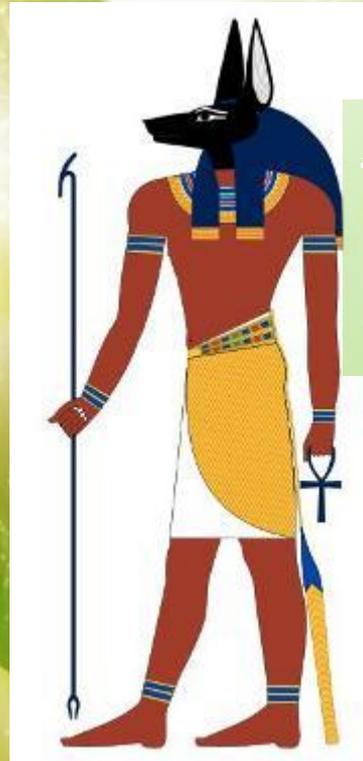




АЛГОРИТМ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ПЕДАГОГОВ С ДЕТЬМИ И
ПОДРОСТКАМИ,
СКЛОННЫМИ К
СУИЦИДАЛЬНОМУ
ПОВЕДЕНИЮ



Аид
в древнегреч. мифологии бог подземного царства мёртвых



Анубис (греч.), Инпу (егип.)
божество Древнего Египта с головой шакала и телом человека -проводник умерших в загробный мир

СМЕРТЬ
ЖИЗНЬ

Миктлантекутли
божество смерти и загробного мира у ацтеков



Зигмунд Фрейд

ИНСТИНКТ
ЖИЗНИ ЭРОС
(САМОСОХРАНЕНИЯ)

ИНСТИНКТ СМЕРТИ
ТАНАТОС
(САМОРАЗРУШЕНИЯ)

утопление – возвращение в водную
утробу, желание уйти туда, где
безмятежное существование.

удушьё – не дают высказаться «дайте
мне сказать».

огонь – душевная пустота, просьба
«согрейте меня».

Феномен суицида и отношение к нему в современном обществе

Социум

- Размытость, нечеткость границ дозволенного и недозволенного, смещение ценностных ориентиров в обществе
- Рост агрессии, враждебности, преступности

Семья

- Размытость и прерванность передачи нравственных ценностей, смещение с воспитания ребенка на его обеспечение
- Рост внутрисемейной агрессии (различные формы насилия)

Личность

- Размытость границ «Я», что Я из себя представляю, кто Я в этой семье, в этом обществе.
- Рост агрессивных и аутоагрессивных форм поведения

ПРОТИВОРЕЧИЯ

Потребность общества в
психологически
здоровой личности

Потребность личности в
самосохранении

Социальные условия,
порождающие
суицидальное
поведение

Деструктивные формы
поведения

Мотивы суицидального поведения детей и подростков

Школьные

**Психические
состояния
с негативными
эмоциями**

**Индивидуально-
типологические**

Коммуникативные

**Семейно-
личностные**

Мотивы суицидального поведения детей и подростков

1. Школьные

- Неуспех в учебе, конфликты с педагогами.
- Стрессовая педагогическая тактика.
- Интенсификация учебного процесса.
- Несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников.

2. Психические состояния с негативными эмоциями

- Переживание обиды, одиночества, отчуждения и непонимания.
- Чувство вины, стыда, оскорбленного самолюбия, мести, злобы, протеста, беспомощности, безнадежности.
- Страх наказания, нежелание извиниться.
- Депрессивные состояния.
- Агрессивность, самообвинения.

3. Индивидуально-типологические

- Эмоциональная нестабильность.
- Неадекватная самооценка.
- Неудовлетворенность внешностью.
- Акцентуированное поведение.

4. Общные

- Попадание под чужое влияние (сайты сети интернет, религиозные секты, СМИ)
- Неразделенная любовь, любовные неудачи, ревность, беременность.
- Нарушение социальной адаптации (конфликты, связанные с девиантным поведением)
- Боязнь насмешек, унижения, позора.
- Угроза или вымогательство.
- Сочувствие или подражание сверстникам, кумирам, героям фильмов («эффект Вертера - волна подражания»)
- Желание привлечь к себе внимание, вызвать сочувствие, избежать неприятных последствий, уйти от трудной ситуации.

5. Семейно-личностные

- Семейные конфликты
- Действительная или мнимая утрата любви родителей.
- Переживания, связанные со смертью, разводом или уходом родителей из семьи.
- и.

РИСКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ

Межличностные отношения

Моббинг

Буллинг

Хейзинг

Кибер

ОТНОШЕНИЯ «УЧИТЕЛЬ - УЧЕНИК»

ЗАМЕЧАТЬ

ВЫЯВЛЯТЬ

АДЕКВАТНО
ОЦЕНИВАТЬ

Суицид - феномен социально-психологической дезадаптации личности

1. Истинный

2. Демонстративный

3. Скрытый

Статистические данные о суицидальном поведении в российском обществе

- * По количеству самоубийств Россия занимает в мире - **2 место**
- * По количеству самоубийств среди детей и подростков - **1 место**
- * Ежегодно более 1,5 тыс. самоубийств совершаются **несовершеннолетними.**
- * На 100 тыс. детского населения - **19,8 случаев суицидов**
- * Частота самоубийств среди 10-14-летних детей - **от 3 до 4 случаев на 100 тысяч**
- * Среди подростков 15-19 лет - **19-20 случаев.**

ВРЕМЯ СОВЕРШЕНИЯ САМОУБИЙСТВ

Первая половина дня – **32%**

Вторая половина – **44%**

Ночь – **24%.**

АЛГОРИТМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ, СКЛОННЫМИ К СУИЦИДАЛЬНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

Вступление в беседу, установление доверительных отношений

Оценка обстоятельств и распознавание (диагностика) индикаторов риска

Оценка степени суицидального риска

Выбор стратегии проведения индивидуальной беседы с несовершеннолетним

Выбор стратегии проведения индивидуальной (профилактической) беседы с целью предупреждения: суицидальных мыслей; суицидальных намерений; суицидальных действий или плана

Поиск (актуализация) внутренних ресурсов ребенка и ближайшего окружения

Планирование конструктивных действий выхода из ТЖС

Проигрывание возможных выходов из ТЖС

Педагогическая поддержка

Завершение беседы

Содержание этапов педагогической профилактики суицидального поведения детей и подростков



1 этап. Вступление в беседу

**Установление доверительных отношений в
технике активного слушания.**

Вербальные сигналы,
располагающие
к контакту слушания.

Невербальные
сигналы,
располагающие
к контакту
слушания.

Паралингвистически
е сигналы при
вступлении
в контакт слушания.

Вербальные сигналы, располагающие к контакту

Отчетливое приветствие. Обращение к ребенку по имени.

Предложение сесть.

Невербальные сигналы

Дистанция личная 45-120 см.

Угол поворота тела от 45 до 90 градусов

(сообщение «Я не имею агрессивных намерений»).

Поза открытая, симметричная (нет перекрестов, развернутость корпуса и головы, раскрытые ладони, расслабленность мышц, контакт глаз).

Мимика. Живое, естественно изменяющееся выражение лица.

Взгляд. Продолжительность контакта глаз 3-5 сек.

Частота контакта – не реже 1 раз в минуту

Частота моргания - 1 раз в 3-5 сек.

Не допускаются: ритмические движения, движения большой амплитуды, резкие движения, не ритуализированные прикосновения.

Молчание – паузы до 5 минут

Паралингвистические сигналы при вступлении в контакт

Отчетливость речи. Доброжелательная интонация. Громкость голоса средняя. **Высота тона** низкая. **Быстрота речи** умеренная.

2 ЭТАП. Общие и возможные индикаторы суицидального риска.

Общие индикаторы,

Ситуации
Представления
Мысли
Состояние
Мотивация
Намерение
Действия

Ситуационный компонент:

все проблемы и их границы слились в одну ситуацию (ТЖС)

Когнитивный компонент:

Сообщения, шутки, высказывания о суицидальных намерениях:

- **Прямые**
«Хочу умереть»,
«Жизнь бессмысленна»,
«Будущее бесперспективно»,
«Жизнь к лучшему изменить нельзя»;
- **Косвенные**
«Скоро все это закончится».

Возможные индикаторы

Эмоциональный компонент

(негативные состояния и переживания)

- безразличия к своей судьбе, подавленность, беспомощность, отчаяние, ненужность («никто не заметит моего отсутствия»);

- переживание горя, вины, стыда, ощущение неудачи или поражения, несвойственная агрессия («отомщу всем»)

или ненависть к себе (гнев, враждебность).

Мотивы суицидального поведения детей и подростков

1. Школьные

- Неуспех в учебе, конфликты с педагогами.
- Стрессовая педагогическая тактика.
- Интенсификация учебного процесса.
- Несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников.

2. Психические состояния с негативными эмоциями

- Переживание обиды, одиночества, отчуждения и непонимания.
- Чувство вины, стыда, оскорбленного самолюбия, мести, злобы, протеста, беспомощности, безнадежности.
- Страх наказания, нежелание извиниться
- Депрессивные состояния.
- Агрессивность, самообвинения.

3. Индивидуально-типологические

- Эмоциональная нестабильность.
- Неадекватная самооценка.
- Неудовлетворенность внешностью.
- Акцентуированное поведение.

4. Общение

- Попадание под чужое влияние (сайты сети интернет, религиозные секты, СМИ)
- Неразделенная любовь, любовные неудачи, ревность, беременность.
- Нарушение социальной адаптации (конфликты, связанные с девиантным поведением)
- Боязнь насмешек, унижения, позора.
- Угроза или вымогательство.
- Сочувствие или подражание сверстникам, кумирам, героям фильмов («эффект Вертера - волна подражания»)
- Желание привлечь к себе внимание, вызвать сочувствие, избежать неприятных последствий, уйти от трудной ситуации

5. Семейно-личностные

- Семейные конфликты
- Действительная или мнимая утрата любви родителей.
- Переживания, связанные со смертью, разводом или уходом родителей из семьи.
- в.

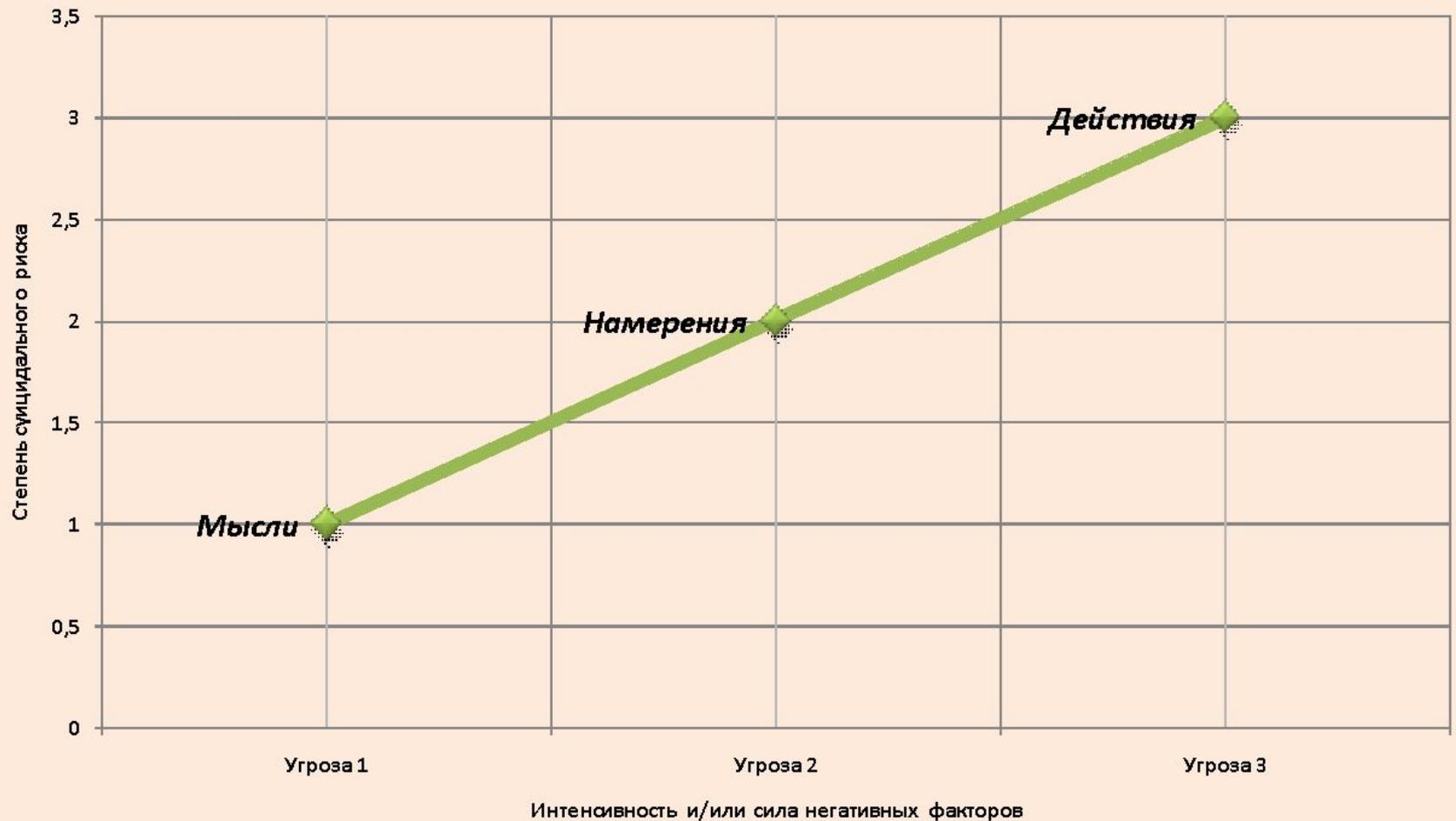
3 этап. Оценка степени суицидального риска

Угрозы суицида

«1»	«2»	«3»
Суицидальные мысли.	Суицидальные мысли и намерения есть.	План суицидальных действий разработан (когда и как).
Суицидальные действия не планирует.	План действий еще не разработан.	

4 этап. Выбор стратегии проведения индивидуальной беседы

Развитие степени суицидального риска



5 этап. Техника активного слушания

Установление доверительных отношений в технике активного слушания.

**Умение
разговаривать**

**Формулирование
открытых
вопросов**

Что? Как? Почему?
Каким образом?
При каких
условиях?

**Техника малого
разговора**

Цитирование ребенка
Позитивная
констатация.
Информирование.
Интересный рассказ.

**Умение услышать и
понять**

**Техника
повторения.**

Техника
перефразирования.
Техника
интерпретации.

Стратегия проведения индивидуальной беседы

Купирование мыслей, намерений, действий, снижение остроты ситуации через изменение отношения к ней:

- **составление синквейна** (пятистрочная строфа для анализа, синтеза и обобщения отношения к сложившейся ТЖС). Жизнеутверждающий синквейн.

1) **Жизнь.**

Всякая, долгая.

Проверяет, учит, помогает.

Жизнь трудна, но к счастью интересная

Возможность.

2) **Проблема.**

Тяжелая, неразрешимая.

Решается, преодолевается, уходит.

О неразрешимой проблеме беспокоиться глупо.

Друзья.

3) **Конфликт.**

Очередной, сильный.

Губит, душит, разрушает.

Выход есть всегда.

Защита.

4) **Непонимание.**

Холодное, колючее, злое.

Отталкивает, закрывает, выгоняет.

Мы все разные.

Встреча

- **составление аффирмации** (подтверждение) краткой фразы, содержащей словесную формулу, которая при многократном повторении закрепляет требуемый образ или установку в подсознании, способствует изменению психоэмоционального фона и мотивирует на положительные перемены в жизни.

- Я заслуживаю любви и уважения.
- Я заслуживаю принимать помощь от других.
- Жизнь всегда готова помочь мне.
- Все события моей жизни учат чему-то меня.
- Я не позволю этому произойти.
- Я ценю, что имею.
- Я могу, я могу, я могу.
- Мой мир заботится обо мне.
- Я сделаю это.
- Я есть и этого достаточно.
- Я осознаю свои мысли, тело, чувства.
- Найдется цель – ресурсы найдутся.
- Свет в конце туннеля есть.

- **коррекция неадаптивных установок на жизнь**

«Я больше этого не вынесу»..... Жизнь и ее возможности бесконечны.

«Жизнь это иллюзия»..... Иллюзия у человека в голове, ее нельзя найти в пространстве, времени, месте.

«Все лишено смысла»..... Смысл есть всегда, его нужно найти.

6 этап. Антисуицидальные (ресурсные) факторы личности

- Религиозные, культурные и этнические ценности.
- Поддержка семьи, друзей, других важных в жизни человека людей.
- Приносящая удовлетворение жизнь в обществе, школьном коллективе.
- Социальная интеграция, например, через учебную деятельность, конструктивное использование досуга.
- Интенсивная эмоциональная привязанность к значимым близким.
- Выраженное чувство долга, обязательность.
- Концентрация внимания на состоянии собственного здоровья, боязнь
- Причинения себе физического страдания или ущерба.
- Зависимость от общественного мнения и избегание осуждения со стороны окружающих; представления о позорности, греховности суицида.
- Представление о неиспользованных жизненных возможностях.
- Наличие творческих планов, тенденций, замыслов.
- Наличие эстетических критериев в мышлении (нежелание выглядеть некрасивым даже после смерти).

Обнаружение и актуализация внутренних и внешних ресурсов ребенка.

Внутренние ресурсы:

- инстинкт самосохранения;
- чувство собственного «Я» с соответствующими границами;
- уровень развития интеллекта (средний, выше среднего, высокий);
- коммуникативный потенциал;
- ценные для подростка аспекты его «Я»;
- ценностное отношение к жизни и здоровью;
- осознание негативных чувств, мыслей и дифференциация приемлемых и неприемлемых способов их выражения;
- позитивный опыт решения проблем.

Внешние ресурсы:

- значимые другие (друзья, семья);
- школьный коллектив;
- значимая деятельность, которая является источником стабильности, особенно творческая.
- социальный опыт адаптации.

Этап 7. Планирование конструктивных действий

ВОЗМОЖНЫЕ ВЫХОДЫ

**РЕСУРСНЫЕ
СИТУАЦИИ**

ОБСУЖДЕНИЕ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:

- Что произойдет, если ты не сможешь разрешить сложившуюся ситуацию?
- Какие варианты выхода из нее ты видишь сам?
- Какой исход в ее решении будет наилучшим для тебя?
- Чему можно научиться, получая опыт ее преодоления?
- Что изменится, если вы будете избегать, приспособливаться и преодолевать сложившуюся трудную ситуацию?
- Кто или что может тебе помочь в ее решении?

8 этап. Проигрывание плана выхода из трудной жизненной ситуации

Выбрать стиль разрешения сложившейся ситуации

Бегство - подавление мыслей и дистанцирование от ситуации

Приспособление - принятие и /или обесценивание ситуации. А надо ли мне это?

Преодоление – положительное толкование сложившейся ситуации, самоконтроль.

В соответствии со стилем ролевой пошаговый рассказ о выходе из сложившейся ситуации.

Министерство социальных отношений Челябинской области
Челябинский областной центр социальной защиты «Семья»



С.А. Пакулева
ПСИХОДИАГНОСТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ
Методическое пособие

Челябинск
2014

Глава 1. Теоретические аспекты профилактики суицидального поведения

Глава 2. Психодиагностическая практика работы специалистов ЧОЦСЗ «Семья» по профилактике и коррекции суицидального поведения (Из опыта работы)

Глава 3. Методы и методики индивидуальной и групповой психодиагностической диагностики суицидального риска, намерений и поведения

Глава 4. Информационно-методические материалы для организации психологической диагностики по профилактике и коррекции суицидального поведения детей и подростков (из опыта работа)

Обзор методик для диагностики непосредственных показателей суицидального поведения детей и подростков

Цель

Показатели диагностики

В. Войцех, А.А. Кучер, В.П. Костюкевич

Методика «Психодиагностика суицидальных намерений» у детей (ПСН «В»)

Исследование аутоагрессивных тенденций и факторов, формирующих суицидальные намерения

- алкоголь, наркотики - несчастная любовь - противоправные действия - деньги и проблемы с ними - добровольный уход из жизни - семейные неурядицы - потеря смысла жизни - чувство неполноценности, ущербности, уродливости - школьные проблемы, проблема выбора жизненного пути - отношения с окружающими

Шмелев А.Г. Опросник суицидального риска ОСР

Диагностика суицидального риска, выявление уровня сформированности суицидальных намерений

- Демонстративность - аффективность – уникальность – несостоятельность - социальный пессимизм. - слом культурных барьеров – максимализм - временная перспектива - антисуицидальный фактор

А.Н. Орел Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП)

Измерение готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения

- склонность к преодолению норм и правил - склонность к аддиктивному (зависимому) поведению - склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению - склонность к агрессии и насилию - солевой контроль эмоциональных реакций - склонность к деликвентному поведению

Погодин И.А. Методика определения степени риска совершения суицида

выделение детей группы суицидального риска; сопровождение детей и их семей с целью предупреждения суицида.

наличие выраженности степени суицидального риска (отсутствует, слабо выражен, присутствует, наличие не выявлено) по карте факторов: - данные анамнеза - актуальная конфликтная ситуация - характеристика личности

A serene sunset scene over a body of water. The sun is low on the horizon, casting a golden glow across the sky and reflecting on the water. Silhouetted trees and mountains are visible in the distance. The text is overlaid on a light green rectangular background in the lower half of the image.

***Мы все умрем, людей бессмертных нет.
И это все известно и не ново.
Но мы живем, чтобы оставить след,
Дом иль тропинку, дерево иль слово.
Им не исчезнуть начисто, дотла.
Спешите ж делать добрые дела!!!***



**Спасибо за внимание!
Полезной и
плодотворной работы
с детьми и подростками!**