



- **ФЗ № 273 «Об образовании в РФ»:** **«адаптированная образовательная программа** — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц» (п.28 ч.1 ст. 2)
- **ФЗ № 273 «Об образовании в РФ»:** **Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.** В таких организациях создаются специальные условия для получения образования обучающимися (ст.79, п.2)



Адаптированная образовательная программа





"Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (**объем, содержание, планируемые результаты**), организационно-педагогических **условий** и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, **форм аттестации.."**

*(который представлен в виде **учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов)***

«Примерная основная образовательная программа – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов), определяющая рекомендуемый объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы...»

"Учебный план - документ, который определяет **перечень, трудоемкость, последовательность и распределение** по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, **формы промежуточной аттестации обучающихся"**.

«Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное. (ст.12, ч.5)

Закон утверждает **для образовательной организации возможность** разработки образовательной программы на основе **примерной** образовательной программы. По результатам экспертизы все программы включаются в «федеральный реестр», являются общедоступными. (ст.12, ч.10)

Образовательная программа разрабатывается **с учетом требований образовательного стандарта;** для дошкольных образовательных организаций – с учетом требований стандарта дошкольного образования. (ст. 12, ч. 6)



"Общее образование – вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ **знаний, умений, навыков** и формирование **компетенции**, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного **выбора профессии** и получения **профессионального образования**".

"Профессиональное образование – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, **позволяющих вести профессиональную деятельность** в определенной сфере и (или) **выполнять работу** по конкретным профессии или специальности".

"Профессиональное обучение – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для **выполнения определенных трудовых, служебных функций** (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий)".

"Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных **потребностей** человека в **интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом** и (или) **профессиональном** совершенствовании и **не сопровождается повышением уровня образования**".

Дошкольное образование становится **уровнем общего образования** наряду с начальным, основным и средним общим образованием (ст. 10, ч.4).
Федеральные государственные образовательные **стандарты** утверждаются для всех уровней общего образования (ст. 5, ч.3), в том числе для дошкольного.



"Уровень образования - завершённый цикл образования, характеризующийся определённой единой совокупностью **требований**".

«Уровни общего образования:

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование;
- 4) среднее общее образование.

Уровни профессионального образования:

- 1) среднее профессиональное образование;
- 2) высшее образование - бакалавриат;
- 3) высшее образование - специалитет, магистратура;
- 4) высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации.

Дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование **детей** и **взрослых** и дополнительное **профессиональное образование**".
(ст. 10, ч. 3-6)

Новая возможность – получение непрерывного образования в течение всей жизни в рамках **основных** образовательных программ и **дополнительных** образовательных программ (**общеразвивающих** и **предпрофессиональных** (ст.75), **профессиональных** (ст.76)).



1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с **ограниченными возможностями здоровья** определяются **адаптированной** образовательной программой, а **для инвалидов** также в соответствии с **индивидуальной программой реабилитации инвалида**.

2. Общее образование **обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** осуществляется в **организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам**. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

«Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность **по адаптированным основным общеобразовательным программам**, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации **для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**». (Ст.79, ч.5)



Исключительным правом на разработку и утверждение АООП обладает образовательная организация. Согласно ч. 5 ст. 12 «образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность»

П.6. 7 «образовательные программы разрабатываются и утверждаются организацией..... в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ»

Адаптированная образовательная программа разрабатывается и утверждается образовательной организацией **самостоятельно**

Актуальность разработки адаптированной образовательной программы обусловлена правом каждого с ОВЗ на получение качественного образования в **любой** общеобразовательной организации

В АОП должны быть определены все специфические условия обучения и индивидуальные планируемые результаты, необходимые для конкретного ученика с ОВЗ.

Наличие АОП позволяет:

- на основе комплексной диагностики определить специальные условия, **специфичные для конкретного ребенка и одной нозологической группы детей с ОВЗ;**
- структурировать и систематизировать процесс обучения;
- обозначить основные проблемы в освоении предметных областей (учебных дисциплин) и определить индивидуальные планируемые результаты;
- определить основные направления психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы и планируемые результаты;
- сфокусироваться на актуальных проблемах, которые являются приоритетными для обучения и развития ребенка в определяемый период времени;
- определить ресурсы обучающегося с ОВЗ



Условия и порядок разработки основной образовательной программы устанавливается отдельным локальным нормативным актом общеобразовательного учреждения, в котором указываются:

- порядок и периодичность разработки АООП или внесения изменений в действующую АООП;
- состав участников разработки АООП, их полномочия и ответственность;
- порядок обсуждения проекта АООП;
- ~~порядок утверждения АООП и ввода в действие~~

Приказ руководителя ОО об утверждении порядка разработки и реализации АООП/ раздел в порядке по разработке и реализации ООП



АООП состоит из разделов:

1. Целевой раздел:

1.1. пояснительная записка:

- цель реализации АООП;
- принципы и подходы к формированию АООП;
- общая характеристика АООП НОО;
- психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС;
- особые образовательные потребности обучающихся с РАС.

1.2. планируемые результаты освоения АООП НОО.

2. Содержательный раздел:

- программа формирования УУД;
- программа отдельных учебных предметов;
- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программа внеурочной деятельности;
- направление и содержание программы коррекционной работы.

3. Организационный раздел:

- учебный план;
- специальные условия



Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

- Содержание коррекционно-развивающей области для представлено обязательными коррекционными курсами и для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР и уточняется в ходе всего учебно-образовательного процесса при изучении предметов учебного плана и на индивидуальных занятиях

- Основная **цель** коррекционной работы - создание условий для реализации внутреннего потенциала каждого ребенка с РАС, оказание ему комплексной психолого-педагогической помощи в процессе интеграции в образовательную и социокультурную среду, в развитии жизненных компетенций ребенка и в освоении АООП НОО

- Коррекционная работа осуществляется по следующим направлениям:
 - коррекция нежелательного (дезадаптивного) поведения;
 - формирование социально-бытовых навыков;
 - формирование коммуникативных навыков;
 - формирование учебных навыков;
 - формирование базовых предпосылок учебной деятельности
 - эмоционально-личностное развитие (аффективный компонент);
 - и другие.

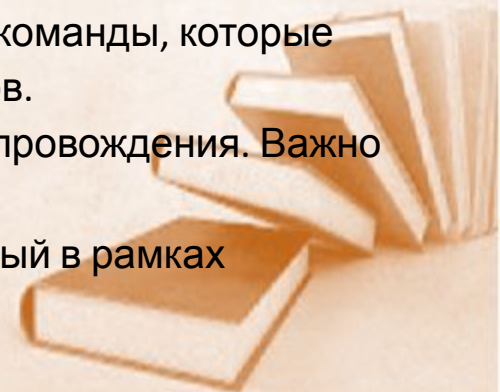


Требования к разработке и реализации АОП ребенка с РАС

- АОП разрабатывается коллегиально всеми специалистами, работающими с ребенком с РАС, в рамках деятельности ППк.
- АОП разрабатывается не более, чем на один год, однако временной промежуток не должен быть достаточно длительным;
- Индивидуальные планируемые результаты (цели) АОП должны быть конкретны, измеряемы и соответствовать уровню развития ребенка;
- В АОП должна быть закреплена ответственность и регламент деятельности всех участников образовательного процесса;
- АОП согласуют с родителями (законными представителями) ребенка, которые также являются участниками образовательного процесса и несут ответственность за достижение поставленных перед ними целей;
- По окончании действия АОП ППк коллегиально оценивает достижение всех планируемых результатов, проводит анализ динамики и эффективности оказываемой помощи. При необходимости корректируются цели АОП, определяется новый период ее действия.



- Для разработки АОП каждый специалист междисциплинарной команды проводит диагностику, оценивая не только трудности, но и сильные стороны ребенка.
- Особое внимание необходимо уделить уровню сформированности универсальных /ба-
зовых учебных действий ученика с РАС.
- По окончании диагностики каждый специалист, участвующий в реализации АОП, заполняет соответствующие разделы в данном документе.
- Учитель начальных классов, являющийся ведущим специалистом в реализации АОП, оформляет окончательный вариант совмест-ного документа после проведения ППк.
- После определения целей междисциплинарная команда по выработке АОП коллегиально согласует, как будет выглядеть достижение ребенком данной цели, и какие результаты он должен будет продемонстрировать.
- При разработке АОП выбирается не более 5-6 задач. Чрезмерное количество целей осложняет не только сам процесс достижения планируемых результатов, но и сбор данных по окончании действия АОП.
- Рекомендуется также делать упор на навыки, которые связаны с развитием речи, а также на навыки, способствующие эффективному обучению, адаптации и социализации ребенка с РАС в будущем.
- В АОП также определяется те специалисты междисциплинарной команды, которые будут совместно с учителем участвовать в формировании навыков.
- При необходимости, это могут быть все специалисты команды сопровождения. Важно четко
определить роль каждого взрослого, так как навык, отрабатываемый в рамках обучения в классе, может быть использован на занятиях



Подходы к коррекции и обучению РАС

- 1) **Поведенческий подход** (АВА, ТЕАСН) – ключевая проблема связана с повышением качества социального взаимодействия ребенка с РАС, формирование навыков, способствующих функциональной независимости, коррекция ассоциативных форм поведения. В первую очередь деятельность направлена на формирование необходимого социального набора навыков и знаний ребенка. Основную роль играет мотивация детей и система поощрений. Желаемое поведение поощряется награждением, что побуждает ребенка действовать также.
- 2) **Эмоционально-смысловой подход** основан на исследованиях, выявивших специфику психического дизонтогенеза при аутизме. Нацелен на нормализацию аффективного развития ребёнка с РАС .
Эмоционально-смысловой подход: смысловой, потому что основная задача – накопление и осмысленное упорядочивание индивидуального аффективного опыта ребенка, такого, который сможет стать опорой для развития активных и дифференцированных отношений с окружением. Эмоциональный, потому что при этом основное средство помощи ребенку – это совместное проживание и эмоциональное осмысление происходящего. Подход предполагает установление эмоционального контакта с ребенком и вовлечение его во взаимодействие с совместным проживанием и осмыслением происходящего. Развитие в эмоциональной общности с близким взрослым позволяет ребенку стать более выносливым, активным и заинтересованным, совместное осмысление и организация жизненного опыта дает ему большую свободу и конструктивность в контактах с окружением, открывает возможность продвижения в развитии когнитивной сферы .
- 3) **Сенсорно-перцептивные** (сенсорная интеграция)– основывается на понимании того, что у ребенка дисбаланс процессов возбуждения торможения, обусловленный воздействием окружающей среды. В работе данного подхода предусматриваются элементы терапии, психокоррекционные технологии направленные на совершенствование способности мозга принимать и перерабатывать сенсорную информацию, для дальнейшей успешной социализации и коммуникации ребенка .
- 4) **и т.д.**

