

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВОСПИТАНИЯ

Корягина И.И., к. пед. н., доцент кафедры
психологии и педагогики, помощник ректора по
качеству, koryaginairina@mail.ru



ПЛАН

1. Понятие «воспитание»
2. Типы воспитания
3. Закономерности и принципы воспитания
4. Функции воспитания (структура и логика)
5. Воспитание у пациентов основ самосохранения здоровья
6. Самовоспитание



ПОНЯТИЕ «ВОСПИТАНИЕ»

(Вос - питание) – вскармливание, питание ребёнка, не приспособленного к жизни исходное значение слова
Наставление (восприятие слова)



Воспитание

деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (ФЗ «Об образовании в РФ»).





Понятие «воспитание»

Целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для развития человека
/Российская пед. энцикл./

Лихачёв Борис Тимофеевич (1929–1999) – «создания условий».

Давыдов Василий Васильевич поддержал идею «создания условий».

Мудрик Анатолий Викторович (1941 г.р.)

«...создание условий для целенаправленного системного развития личности»



Воспитание

Воспитание широким смысле – это воздействие общества на личность человека.



ПРИЗНАКИ «ВОСПИТАНИЯ» как ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КАТЕГОРИИ

- ✓ целенаправленность (подражание образцу);
- ✓ соответствие ходу процесса социализации (приобщение к культурным ценностям и преобразование общества);
- ✓ присутствие системы организующих влияний



Цель воспитания



Цель воспитания — теоретическое обобщение и выражение потребностей общества в определённом типе личности, идеальных требований к её сущности, индивидуальности, образованности, свойствам и качествам, умственному, физическому, нравственному, эстетическому развитию и отношению к жизни.



Противоречия

Противоречия воспитательного процесса: **внешние** и **внутренние**



Цель и характер воспитания определяются

- экономическим развитием общества;
- научно-техническим и социальным уровнем развития;
- развитием педагогической теории и практики;
- возможностями учебно-воспитательных учреждений;
- уровнем подготовки педагогических кадров;
- развитием детей и их возможностями.



Ключевые компоненты воспитания как профессиональной деятельности

1. Воспитывающая среда
2. Воспитывающая деятельность
3. Осмысление мира и себя в этом мире



Социальная среда

Окружающие человека люди:

1. Ближайшая среда: семья, родственники, друзья
2. Промежуточная среда – школа
3. Дальняя среда – незнакомые люди, СМИ.



ТИПЫ ВОСПИТАНИЯ

(по стилю отношений между воспитателями и воспитанниками)

- ✓ **Авторитарное воспитание**
- ✓ **Демократический стиль**
- ✓ **Либеральный стиль (невмешательство)**
- ✓ **Попустительский стиль воспитания**



Авторитарный стиль



Авторитарное воспитание — тип воспитания, в рамках которого определенная идеология принимается в качестве единственной истины во взаимоотношениях между людьми.



Демократический стиль



демократическое взаимодействие — это такой тип взаимодействия людей, когда ни у одной из двух договаривающихся сторон нет возможности заставить другую что-либо делать. Путь через принуждение в этой ситуации в принципе неприемлем.



Либеральный стиль



Либеральный стиль (невмешательство) воспитания характеризуется отсутствием активного участия педагога в управлении процессом воспитания.



Попустительский стиль



Попустительский стиль воспитания характеризуется своего рода «равнодушием» (чаще всего неосознанным) со стороны педагога в отношении развития, динамики учебных достижений или уровня воспитанности своих воспитанников.



Направления воспитания

определяются единством целей и содержания.

- Умственное воспитание ориентировано на развитие интеллектуальных способностей человека, интереса к познанию окружающего мира и себя.
- Нравственное воспитание (этические нормы).
- Трудовое воспитание - развитие и подготовка добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности.
- Эстетическое воспитание - развитие эстетического отношения к действительности.



- Физическое воспитание - правильное физическое развитие, тренировка двигательных навыков и вестибулярного аппарата, различные процедуры закаливания организма, а также воспитание силы воли и характера, направленное на повышение работоспособности человека.
- Гражданское воспитание - формирование у человека ответственного отношения к семье, к другим людям, к своему народу и Отечеству.
- Экономическое воспитание — это система мер, направленная на развитие экономического мышления современного человека в масштабах своей семьи, производства, всей страны.
- Экологическое воспитание основано на понимании непреходящей ценности природы и всего живого на Земле.
- Правовое воспитание предполагает знание своих прав и обязанностей и ответственность за их несоблюдение.
- Воспитание здорового образа жизни (И.К.)



Закономерности и принципы воспитания

Закономерности воспитания представляют собой существенные **внутренние и внешние связи** между важнейшими компонентами системы воспитания

Принципы воспитания – **основополагающие идеи, ценностные основания**, определяющие содержание, организационные формы и методы воспитательного процесса



Общие закономерности воспитания

Общие принципы воспитания

Цели, характер и содержание воспитания определяются объективными потребностями общества, интересами государства, социокультурными и этическими нормами и традициями.

Принцип общественной направленности воспитания:

Соответствия характера и содержания воспитания социальным потребностям, интересам страны и народа, гуманистическим и социокультурным нормам, национальным традициям.

Принцип субъектности – развитие способности ребёнка осознавать свое «Я» во взаимоотношениях с людьми, оценивать свои действия и предвидеть их последствия, отстаивать свою нравственную и гражданскую позицию, противодействовать негативному внешнему влиянию



Общие закономерности воспитания

Результаты воспитания

обусловлены согласованностью педагогических воздействий, влияния объективных и субъективных факторов.



Общие принципы воспитания

Принцип единства воспитательных воздействий семьи, образовательного учреждения, коллектива, общественных организаций

Принцип учета индивидуальных и половозрастных особенностей, личностных характеристик и возможностей детей

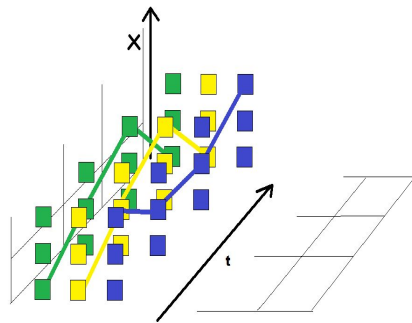
Принцип сочетания прямых и параллельных педагогических воздействий



Общие закономерности воспитания

Позитивная реакция личности на педагогическое воздействие

обусловлена учетом ее потребностей, интересов и возможностей, уважительным и требовательным отношением, опорой на положительное, созданием оптимистических перспектив личностного развития.

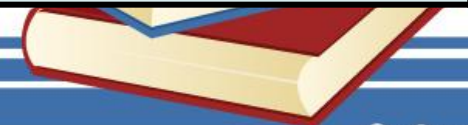


Общие принципы воспитания

Принцип личностно-ориентированного подхода в воспитании

Принцип гуманистической направленности воспитания : гуманное отношение к личности ребенка; уважение его прав и свобод, в т. ч. права быть самим собой; предъявление разумных и посильных требований.

Принцип опоры на положительное в человеке



Общие закономерности воспитания

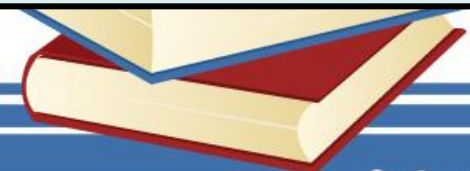
Эффективность воспитания в юношеском возрасте обусловлена способностью воспитателей понять стремление растущего человека к самостоятельности и независимости и отказаться от прямых способов педагогического воздействия.



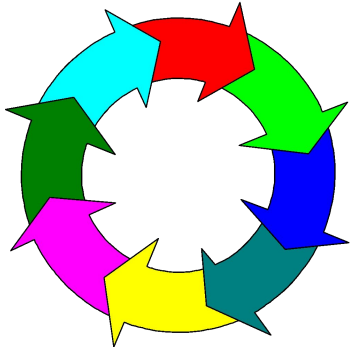
Общие принципы воспитания

Принцип сотрудничества, партнерства в воспитательных взаимодействиях, предполагающий обеспечение недидактического «скрытого» характера воспитательных воздействий

Принцип активизации нравственно-волевых сил воспитанников с возбуждением непосредственного интереса к делу

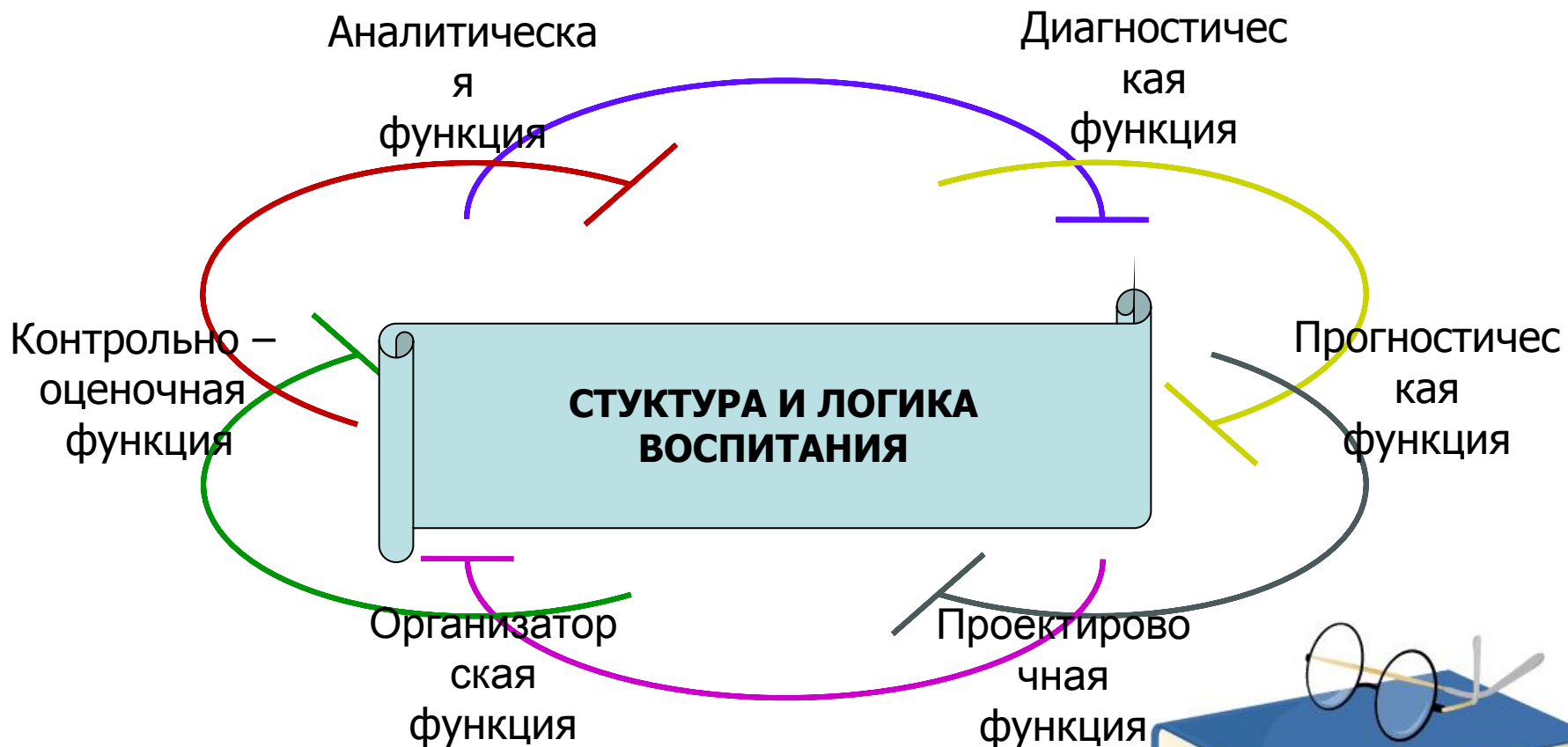


Общие закономерности воспитания	Общие принципы воспитания
<p>Эффективность воспитания обусловлена степенью собственной активности воспитанника, содержанием и способом организации деятельности, в которую он включен мотивами участия в деятельности, характером педагогического руководства деятельностью студентов</p>	<p>Принцип деятельностного подхода в воспитании</p>
	<p>Принцип стимулирования активности личности воспитанника, его участия в социально полезной и значимой деятельности для него деятельности</p>
	<p>Принцип сочетания педагогического руководства деятельностью с развитием инициативы и самостоятельности воспитанника</p>
	<p>Принцип вариативности деятельности соответствия ее содержания изменяющимся потребностям, интересам, возможностям личности</p>

Общие закономерности воспитания	Общие принципы воспитания
<p>Эффективность воспитания обусловлена признанием личности как целостности и соответствующей организацией системы воспитательных воздействий и взаимодействий</p> 	Принцип целостного подхода к воспитанию
	Принцип единства воспитания и обучения
	Принцип ориентированности педагогической деятельности и взаимодействий на формирование у воспитанников единства сознания и опыта деятельности
	Принцип эстетизации жизни



Функции воспитания (структура и логика)



ПРОДОЛЖЕНИЕ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ – изучение личности воспитанника.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ – выявление реального уровня развития; установление причинно-следственных связей, определяющих формирование его личности.

ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ – целеполагание, формулирование ожидаемого результата и условий его достижения.

ПРОЕКТИРОВОЧНАЯ ФУНКЦИЯ – разработка программы и плана, выбор способов деятельности, направленной на достижение цели.

ОРГАНИЗТОРСКАЯ ФУНКЦИЯ – формирование мотивации развития личности воспитанника, просвещение, организация деятельности и общения.

КОНТРОЛЬНО ОЦЕНОЧНАЯ ФУНКЦИЯ – выявление и оценка результатов воспитания, эффективности форм и способов организации воспитательного взаимодействия.





Самосохранение здоровья и воспитание пациентов

Основные понятия

Здоровый образ жизни – способ жизнедеятельности, который представляет собой устойчивую систему жизнедеятельности, в том числе поведенческих навыков, схем и отдельных актов поведения, способствующих сохранению и улучшению здоровья в конкретной жизненной ситуации.

Самосохранение здоровья – деятельность индивида (группы), направленная на обеспечение защиты, оптимального состояния и (или) улучшения собственного здоровья (цели самосохранительной деятельности).

Объект самосохранения – здоровье в целом, представленное в виде модели, присущей данному социуму. Здоровье – «...состояние полного физического, социального и душевного благополучия, а не только отсутствия болезней и физических дефектов...» (Устав (Конституции) ВОЗ от 1948 г.)

Цель самосохранительного воспитания – сформировать индивидуальные основы самосохранения здоровья у детей и взрослых.

Объекты воспитательной работы врача с пациентом – установки на самосохранение, компетентность относительно конституциональных и наследственных условий и факторов самосохранения здоровья, поведенческих навыков и умений, навыков межличностных отношений, физических навыков, позволяющих пациентам контролировать свою жизнь и улучшать состояние своего здоровья (или приспособляться к изменениям жизненной ситуации).

Предметы воспитательного воздействия – пищевые установки, навыки саморегуляции стресса и других эмоциональных состояний, умение избегать угрожающих здоровью ситуаций и другие факторы самосохранения здоровья



продолжение

Воспитание самосохранения у человека должно заключаться не в прямом воздействии, а в **педагогическом** взаимодействии врача и пациента. Процесс будет реализовываться через организацию деятельности пациентов, результат педагогических действий врача выразится в качественных сдвигах в сознании и поведении пациента.



Технология воспитания

Цель воспитания пациента – сформировать индивидуальные основы самосохранительной деятельности.

Ситуации, имеющие педагогическое значение:

- стимулирования самосохранительной деятельности у пациента;
- выбора формы самосохранительного поведения;
- успеха в достижении результатов сохранения здоровья;
- риска для здоровья в повседневной жизнедеятельности или исключительных обстоятельствах;
- решения проблемных задач при ЗОЖ;
- самооценки самосохранительной деятельности;
- самокритики самосохранительной или саморазрушительной деятельности;
- подчинения и убеждения в процессе изменения
- самосохранительных установок;
- ограничения в жизнедеятельности (режима, питания, привычек и т.д.);



Цикл воспитательной деятельности



Задание

Вы – врач – педиатр. Вам требуется разъяснить необходимость двигательной активности пациенту в возрасте 16 лет, юноша, диагноз – сахарный диабет, ожирение 2-й степени. Какие методы воспитания пациентом Вы используете?



Самовоспитание

Самовоспитание – осознанная, целеустремленная деятельность человека, направленная на саморазвитие, самообразование, совершенствование положительных и преодоление отрицательны личностных качеств.

Перевоспитание – вид воспитания, цель которого устранение отрицательных и развитие положительных качеств и свойств личности.



Источник и движущая сила самовоспитания – потребность в саморазвитии, достижении желаемого

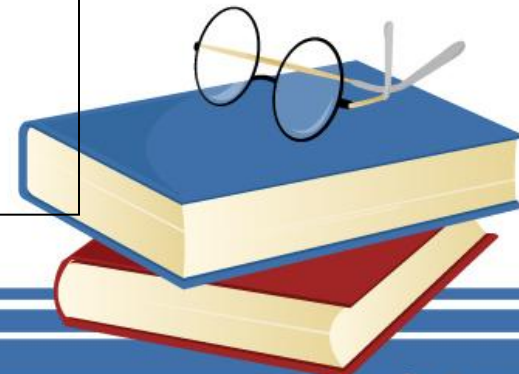
Основные мотивы самовоспитания на разных этапах его осуществления

Этап осознания самовоспитания. Мотив – стремление к самосовершенствованию

Этап ситуативного самовоспитания. Мотив – стремление через изменение поступков прийти к изменению качеств личности.

Этап «самоисправления поступков».

Мотив – стремление изменить конкретную форму своего поведения под влиянием внешних требований.



Структура процесса самовоспитания

Осознание потребности и желания изменить себя, усовершенствовать свои личностные качества

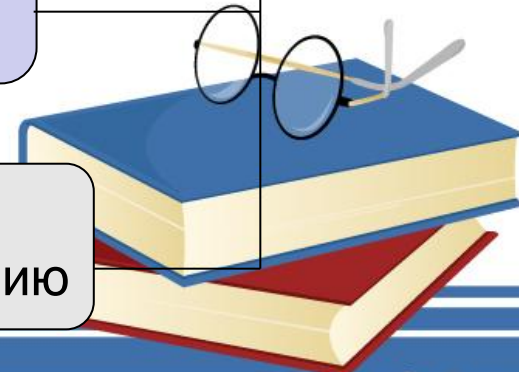
Самоанализ

Самооценка

Определение цели, программы и плана деятельности

Деятельность, направленная на самоизменение и самосовершенствование

Методы, приемы и средства деятельности по самовоспитанию



Структура процесса самовоспитания

Самообязательство, самоприказ,
самопринуждение, самоуговаривание,
самоубеждение

Самовнушение,
самопоощрение,
Самонаказание,
Самоутешение



Самоинструктирование,
самопереключение,
самонапоминание

Самоконтроль, самооценка,
корректировка плана деятельности

Эмоционально-
мысленный
перенос
в положение другого



... И снова деятельность

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

