

Организация научно- исследовательской деятельности на уроке в начальной школе

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ –
ПРОЦЕСС СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ
УЧАЩЕГОСЯ И ПЕДАГОГА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ
СУЩНОСТИ ИЗУЧАЕМЫХ ЯВЛЕНИЙ И
ПРОЦЕССОВ**

Суть исследования

Исследование – процесс поиска

неизвестного, новых знаний, один из видов познавательной деятельности.

В основе метода исследований лежат:

- развитие познавательных умений и навыков;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение самостоятельно конструировать свои знания;
- умение интегрировать знания из различных областей наук;
- умение критически мыслить.

Уровни реализации исследовательского обучения

- Первый и самый простой – когда взрослый ставит проблему, сам намечает стратегию и тактику её решения. Решение в этом случае ребёнку предстоит найти самостоятельно.
- Второй уровень – проблему ставит взрослый, но метод её решения ребёнок ищет самостоятельно. На этом уровне ещё допускается коллективный поиск.
- На третьем – высшем – уровне постановка проблемы, поиск методов её исследования и разработка решения осуществляются ребёнком самостоятельно.

Этапы

- выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования);
- выдвижение гипотез;
- поиск и предложение возможных вариантов решения;
- сбор материала;
- обобщение полученных данных;
- подготовка проекта (сообщение, доклад, макет т. д.);
- защита проекта.

Группы тем

- **фантастические** – темы, ориентированные на разработку несуществующих объектов и явлений;
- **эмпирические** – темы, тесно связанные с практикой и предполагающие проведение наблюдений, экспериментов;
- **теоретические** – ориентированные на работу по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащихся в различных теоретических источниках.

Выбор темы

Когда определены интересы, можно выбирать темы исследования. При этом следует помнить, что:

- 1. Тема должна быть интересна ребёнку, должна увлекать его.
- 2. Тема должна быть выполнима, решение её должно принести реальную пользу участникам исследования.
- 3. Тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности.
- 4. Тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро.

Общие направления исследований

- Живая природа (растения, животные),
- Человек (происхождение, организм, медицина, выдающиеся мыслители),
- Общество (цивилизации, государства и страны, история, государственные деятели),
- Культура (языки, искусство, образование),
- Земля (география, климат, строение Земли),
- Вселенная (галактика, Солнце, звезды, планеты, инопланетные цивилизации),
- Наука (математика, физика, химия, астрономия),
- Техника (транспорт, конструирование, архитектура),
- Экономика (деньги, торговля, банки).

Вопросы

Выяснить интересы детей можно с помощью вопросов из тетради А.И. Савенкова «Я – исследователь».

- 1. Что мне интересно больше всего?
- 2. Чем я хочу заниматься в первую очередь (математикой или поэзией, астрономией или искусством, спортом, историей, музыкой или другим)
- 3. Чем чаще всего я занимаюсь в свободное время?
- 4. По каким предметам я получаю лучшие отметки? Что из изученного в школе хотелось бы узнать более глубоко?
- 5. Есть ли что-то такое, чем я особенно горжусь?

Как провести исследование

- Подумать самостоятельно,
- Посмотреть в книгах (нужна помощь взрослых) ,
- Посмотреть кино- и телефильмы по этой проблеме,
- Обратиться к компьютеру (в Интернете),
- Спросить у других людей,
- Понаблюдать,

От чего зависит успех ?

- Не ограничивай собственных исследований,

познавай все, что тебя окружает,
- Внимательно анализируй факты и делай поспешных выводов (они часто неверны),
- Не бойся допускать ошибки!
- Будь смел в принятии решений,
- Приняв решение, действуй уверенно и без сомнений,
- Сосредоточься и вложи в исследование всю свою энергию и желание добиться хороших результатов.

Подготовка к защите

- Почему избрана эта тема.
- Какую цель преследовало исследование.
- Какие решены задачи.
- Какие гипотезы проверялись.
- Какие использованы методы и средства исследования.
- Как проводилось исследование.
- Какие результаты получены.
- Какие выводы сделаны по итогам исследования.
- Что можно исследовать в этом направлении дальше.

Защита

- Последовательность изложения материала
- Грамотность
- Умение отвечать на вопросы
- Умение задавать вопросы (для слушателей или уточняющие обстоятельства)
- Оценивание лучше проводить в бальной системе по трем уровням – необходимый, достаточный (программный), максимальный

Результативность

- уроки «Про себя, и для себя»,
- занятия клуба «Почемучка»,
- познавательные игры «Что? Где? Когда?»,
- интеллектуальные конкурсы,
- участие в конкурсах - Марафон Знаний,
- выступления на школьной конференции «Мир вокруг нас»
- Выступление на городской конференции «Мой дебют»