

**Выпускная квалификационная работа
на тему:**

**Влияние эмоционального
воздействия на познавательную
активность учащихся начальной
ШКОЛЫ**

**Выполнила студентка ... курса группы 765432з
Евлашкина Алена Григорьевна.**

**Научный руководитель: доктор педагогических наук,
профессор Романов Владимир Алексеевич**

Актуальность исследования:

Демократические преобразования, происходящие в современном обществе, ставят перед школой новые задачи. Обучение должно не только организовывать ум, не только прививать знания и навыки к умственной работе; необходимо большое внимание уделять личности ребенка, ее расцвету. Перед школой стоит задача готовить людей инициативных, творческих, активных. В процессе учебной деятельности формируется умение ученика мыслить, рассуждать, занимать активную жизненную позицию; формируется и развивается познавательная деятельность учащихся. Перед учителем стоит задача развития интеллектуальной, волевой и эмоциональной сферы личности ребенка. Первым двум отводится большое внимание на сегодняшний день, про третью же сферу часто забывают, не осмысливается до конца важность развития именно эмоциональной сферы личности ребенка.

В результате исследований психологов и педагогов выявлена прямая связь между эмоциональным, интеллектуальным и волевым развитием учащихся, раскрыты некоторые аспекты этой проблемы. Однако остается нерешенной проблема влияния эмоций на познавательную активность младших школьников.

□ **Цель** нашего исследования:
разработать и проверить
эффективность системы приемов
эмоционального воздействия, одним из
элементов которой являются
междометия, как формы отражения
эмоциональных состояний, влияющие
на формирование познавательной
активности младших школьников.

- **Объектом исследования** является процесс обучения в начальных классах.
- **Предметом исследования** является система эмоциональных воздействий, включающих в себя междометия, влияющих на познавательную активность младших школьников.

- **Научная гипотеза исследования:**
известная специфика обучения младших школьников, связанная с преобладанием эмоционального фактора в познавательной деятельности учащихся этого возраста позволяет предположить, что познавательная активность младших школьников будет формироваться более эффективно, если в процессе обучения будет применяться система приемов эмоционального воздействия, которая

В соответствии с предметом и целью исследования, для подтверждения гипотезы были определены следующие задачи:

- На основе анализа психолого-педагогической литературы выявить содержание и структуру эмоциональной сферы ученика и особенности ее развития у младших школьников.
- Выявить пути формирования познавательной активности через эмоциональное воздействие на младших школьников.
- Выявить особенности и разработать систему введения междометий как формы отражения эмоциональных состояний на уроках русского языка и чтения как прием эмоционального воздействия на младших школьников.
- В результате опытно-экспериментальной работы проверить эффективность приемов эмоционального воздействия, направленных на формирование познавательной активности учащихся.

Методики исследования:

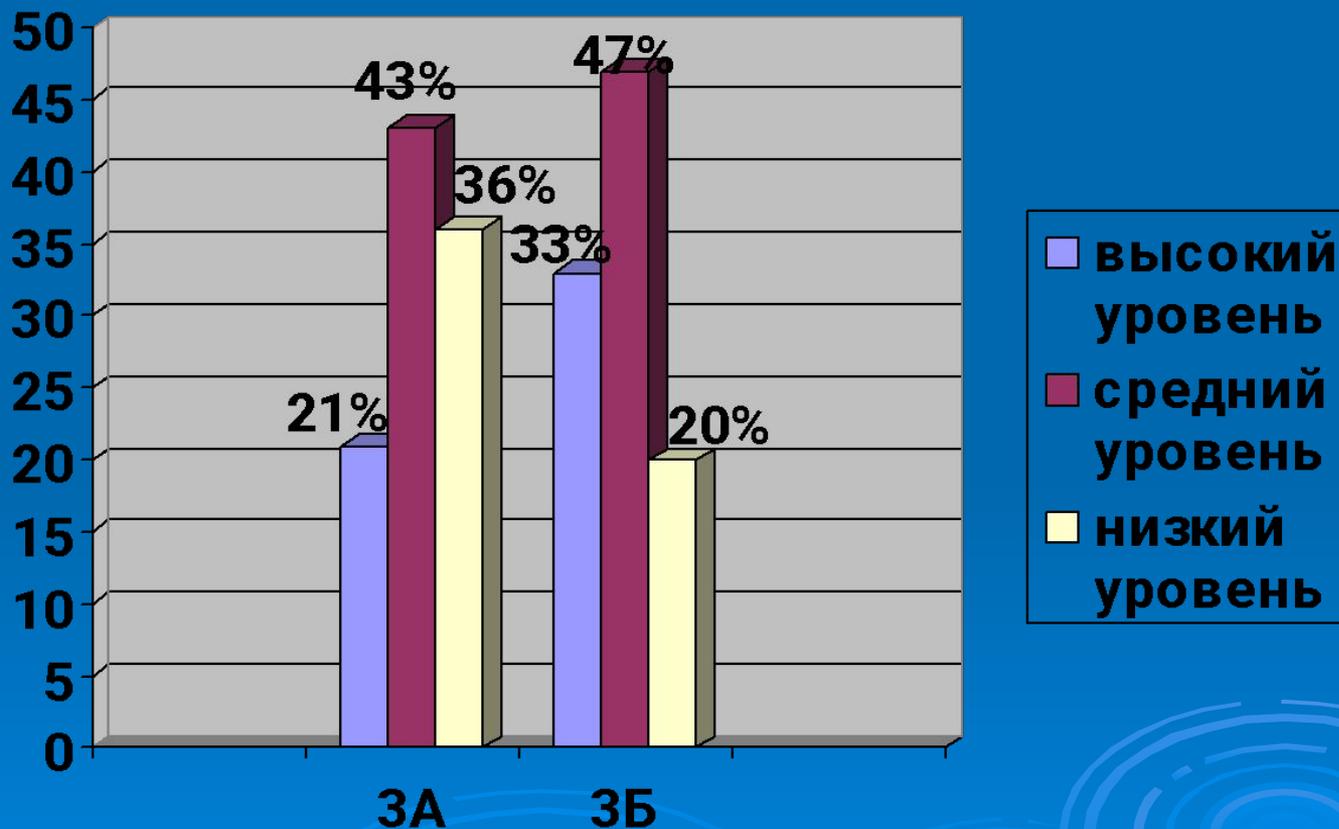
- Методика по изучению эмоциональной сферы детей.
- Анкета « Закончи предложение»
- Методика М.В. Матюхиной «Ситуация выбора задач»

- **Экспериментально-опытная работа** проводилась на базе МОУ «Языковская основная общеобразовательная школа» Каменского района Тульской области. В эксперименте на всех его этапах принимали участие 14 школьников 3 класса.

Методы исследования:

- **теоретические:** анализ психолого-педагогической литературы;
- **эмпирические:** наблюдение, анализ продуктов деятельности, анкетирование;
- **математический анализ результатов исследования.**

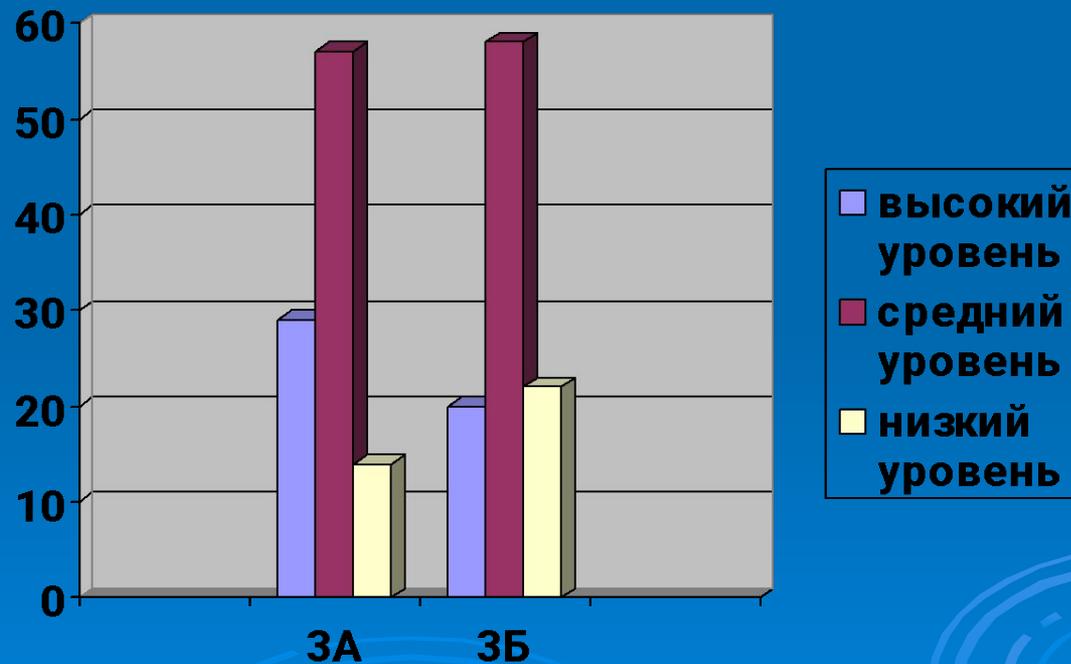
Уровень сформированности познавательной активности учащихся
3(А) и 3(Б) классов
(констатирующий этап эксперимента)



- В ходе формирующего эксперимента проводилась работа, цель которой – возбудить у младших школьников стремление учиться, повысить уровень их познавательной активности.
- В экспериментальном классе была использована система приемов эмоционального воздействия; системы работы по русскому языку и чтению по теме «Междоветие».
- Также были соблюдены условия применения этих приемов. Работа проводилась каждый день и во время всего учебного дня.
- Работа велась так, чтобы каждый ребенок мог проявить себя на уроке, каждый мог раскрыть свои возможности. Дети учились размышлять, активно высказывать свою точку зрения и уметь отстаивать ее.

После формирующего эксперимента был проведен второй контрольный срез по замеру уровня познавательной активности учащихся с помощью экспериментальной методики «Ситуация свободного выбора», в ходе которого выявлена динамика продвижения по уровням познавательной активности.

Уровень познавательной активности на этапе контрольного эксперимента



Результаты контрольного среза

Сравнивая данные двух классов, можно увидеть, что в классе , где проходила работа по формированию познавательной активности при помощи системы специально выработанных приемов, уровень познавательной активности учащихся стал выше, чем в том классе, где такая работа не велась, он практически не изменился. Тогда как в экспериментальном классе, на 1 уровне развития осталось 14% от общего числа вместо 36%, на 2 – 57% против 43% прежних, на 3 уровне – 29% вместо 21%.

Можно сделать вывод, что познавательная активность детей будет формироваться более эффективно, если в процессе обучения будут применяться приемы эмоционального воздействия.

Спасибо за внимание!

