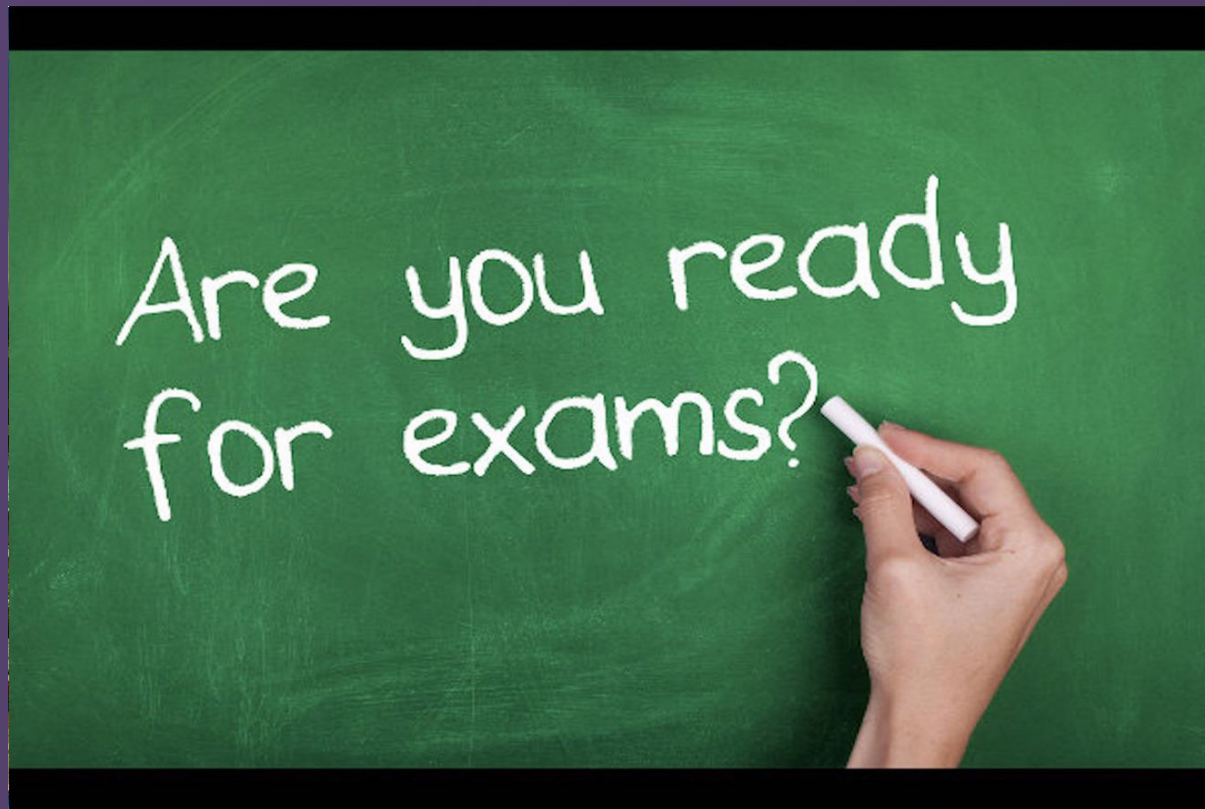


Подготовка учащихся к сдаче ОГЭ Говорение



Старикова Е.В. МБОУ СШ №45

Концепция устной части ОГЭ

по иностранным языкам

Новая модель устной части ОГЭ была разработана в 2015 году с учетом формата устной части ЕГЭ, которую большинство участников ОГЭ будут сдавать через два года.

Новая модель устной части экзамена содержит также задание по чтению вслух. Это задание позволяет настроить участников ОГЭ и облегчить им выполнение других заданий раздела 5 экзаменационной работы на английском языке. Кроме того, данный формат задания призван повысить внимание учащихся и учителей к совершенствованию навыков чтения вслух на основном этапе обучения. Нарушение фонетической корректности речи часто приводит к непониманию получаемой информации. Овладение фонетическими навыками является существенным условием развития всех видов речевой деятельности: аудирования, чтения, говорения и письменной речи.

Преимущества модели устной части на основе информационно-коммуникационных технологий:

- возможность одновременной сдачи экзамена большим числом участников
- предъявление заданий предписанного варианта в строго определенном порядке (организатор может допустить ошибку: выдать не тот вариант, или дать задания все сразу, или выдавать задания не в том порядке);
- четкое выполнения временного регламента (без влияния человеческого фактора);
- отсутствие экзаменатора-собеседника

Технический специалист-организатор обеспечивает соблюдение процедуры и работу технических средств. Задания предъявляются участнику ОГЭ на дисплее компьютера, в компьютерную программу заложен точный хронометраж времени на подготовку и ответ. Все время ответа ведется аудиозапись.

В устной части ОГЭ **три задания**, на все отведено **15 минут**, включая подготовку.

Максимальный балл – 15 (чтение вслух — 2, диалог — 6, монолог — 7).

Структура и содержание устной части ОГЭ по иностранным языкам 2017 года

Зада ние	Содержание	Уровень слож- ности	Макс. балл	Время на подго- товку	Время ответа
1	Чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера	1	2	1,5 мин.	2 мин.
2	Ответы на 6 вопросов на определенную тему (школа, семья, досуг и увлечения, занятия спортом, путешествия, праздники, еда, транспорт и т.д.). Участник ОГЭ слышит вопросы, на которые ему следует ответить	2	6	-	40 с. ответ на каж-дый вопрос
3	Монологическое высказывание по предложенной теме (школьная жизнь и изучаемые предметы, семья, увлечения, занятия спортом, здоровый образ жизни, занятия иностранным языком, путешествия, праздники, средства массовой информации и коммуникации,	2	7	1,5 мин.	2 мин.

Task 1. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

Данное задание нацелено на контроль навыков техники чтения. Понимание участником ОГЭ содержания читаемого текста определяется используемой интонацией (беглостью речи, паузацией, фразовым ударением, тоном и его движением), а также произносимыми звуками в потоке речи и словесным ударением.

Навыки, которые желательно продемонстрировать при выполнении задания 1, формируются в основном бессознательно, на имитационном уровне, при работе с аудиозаписями учебных материалов.

При чтении вслух участник ОГЭ должен продемонстрировать следующие фонетические навыки (их отсутствие ведет к снижению оценки):

- владеть правилами чтения и исключениями из правил, позволяющими произносить слова без грубых ошибок, искажающих смысл слова и приводящих к сбою коммуникации;
- дифференцировать и правильно произносить долгие и краткие гласные: [ɑ:] – [ʌ], [i:] – [ɪ]; [ɔ:] – [ɒ]; [u:] – [ʊ];
- дифференцировать и правильно произносить межзубные [ð]/ [θ] и фрикативные согласные [z]/[s]; не замещать межзубные фрикативными (*think – sink*);
- дифференцировать и правильно произносить губно-губной [w] и губно-зубной [v] согласные;
- дифференцировать и правильно произносить гласные [ɔ:] и [ɜ:] (*walk – work; form – firm*);
- владеть «связующим r» (linking r), т.е. озвучивать конечную r/re в позиции перед гласной, если с гласной начинается следующее слово (например, *there is, where are...*)
- правильно использовать при чтении текста вслух сильную и слабую формы местоимений и других служебных слов.

При чтении вслух участник ОГЭ должен **обязательно** продемонстрировать следующие навыки в области интонации (их отсутствие ведет к снижению оценки):

- расстановка пауз – правильное деление текста на смысловые группы (отрезки), с помощью пауз, варьирующихся по длине (более короткие внутри предложения, более длинные в конце предложения);
- расстановка фразового ударения – чередование ударных и неударных слов в зависимости от характера слов (служебные и знаменательные части речи);
- владение нисходящим тоном для законченной смысловой группы;
- владение восходящим тоном для оформления незаконченной группы, в том числе в случае перечисления.

Критерии оценивания выполнения задания 1 (Чтение текста вслух) – максимум 2 балла

Фонетическая сторона речи

2

Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл

1

Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл

0

Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более семи фонетических ошибок, ИЛИ сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл

Nowadays solar energy is widely used as an alternative form of power. Solar panels transform the energy from the sun into electricity. The first plane that does not need fuel was constructed in France, in 2015. It uses only the sun's energy. The panels are placed on the huge wings of the plane. It doesn't fly very fast. Solar energy can make the plane move at only 140 miles an hour. However, the plane is able to travel round the world. It is safe and can successfully cross areas of bad weather. In the future, engineers hope to construct a model that people can fly in. Our dream of environmentally friendly transport may come true very soon. Would you like to take a flight on the solar plane?

Task 2. You are going to take part in the telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions. Remember that you have 40 seconds to answer each question.

В ходе выполнения этого задания участник ОГЭ должен продемонстрировать следующие умения диалогической речи:

- сообщать запрашиваемую информацию, отвечая на вопросы разных видов;
- выражать свое мнение / отношение к теме обсуждения;
- точно и правильно употреблять языковые средства оформления

высказывания.

Ответ на каждый вопрос оценивается по шкале 0–1 баллов.

Если участник ОГЭ дал полный ответ на заданный вопрос, возможные языковые погрешности не затрудняют восприятия, то выставляется 1 балл. Если ответ не дан, или ответ не соответствует заданному вопросу, или в ответе допущены языковые ошибки, которые затрудняют его понимание, то выставляется 0 баллов. Особенностью оценивания задания 2 является то, что если участник ОГЭ дал ответ в виде слова или словосочетания, то он получает 0 баллов.

Максимально за правильное выполнение этого задания участник ОГЭ может получить **6 баллов**.

Критерии оценивания выполнения задания 2 (Условный диалог-расспрос) – максимум 6 баллов

Баллы	
<p>Ответ на вопросы 1–6</p>	<p>1 балл. Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания</p>
	<p>0 баллов. Ответ на вопрос не дан, ИЛИ ответ не соответствует заданному вопросу, ИЛИ ответ дан в виде слова или словосочетания, И/ИЛИ допущены фонетические и лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа</p>

Tapescript for Task 2

Electronic assistant: Hello! It's the electronic assistant of the Hobby Center. We kindly ask you to take part in our survey. We need to find out how people feel about taking up hobbies in your region. Please answer six questions. The survey is anonymous – you don't have to give your name. So, let's get started.

Electronic assistant: How old are you?

Electronic assistant: What is your hobby and why are you interested in it?

Electronic assistant: How much time a week do you spend on your hobby?

Electronic assistant: What hobbies are the most popular with teenagers nowadays?

Electronic assistant: Why do you think people take up hobbies?

Electronic assistant: What would you advise a person who wants to start a hobby?

Electronic assistant: This is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

Клише, которые помогут оформить речь при ответе на вопросы:

- Personally I think ...
- I prefer ...
- I'm not very keen on ...
- In my opinion/view ...
- My advice would be ...
- You should/could ...
- You'd better ...

При ответе внимательно слушать вопрос и повторять слова и структуру, чтобы не запутаться в грамматике.

Нельзя отвечать односложно и начинать предложение со слова because, а также обращать внимание, что в одном вопросе может содержаться два вопросительных слова, и отвечать в этом случае нужно на оба вопроса (как в вопросе 2 в примере ниже).

В задании подчеркнуты вопросительные слова, повторяющиеся почти во всех заданиях этого типа.

Task 3. You are going to give a talk about photography. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes.

Remember to say:

why people like taking pictures·

why taking photos is more popular today than it was in the past·

what the best photo you have ever taken is·

You have to talk continuously.



Now I'm going to give a talk about photography.

In my opinion, taking pictures is really popular now. Many of my friends and classmates have cameras in their mobiles which they use to take photos of everything they like.

Today taking photos is more popular than it was in the past *because* cameras are less expensive and many people can afford them. You can *even* take pictures using camera in your mobile! *Also*, there are a lot of social networks, *for example* Facebook or Vkontakte where people post photos and share them with friends.

Personally I have one really great photo. It was taken last year in Rome. You can see my mother and me on it. We are standing near a beautiful fountain in the center of the city. The sun is shining and we are smiling.

In the end I would like to say that taking photos helps us save one of the most precious things in life — our memories, which can always be with us when we look at this or that picture

Тренировать это задание положив перед глазами ученика секундомер с выставленными 2 минутами. Обязательно после выполнения задания заставлять его рефлексировать — ответил ли он на все поставленные вопросы, было ли в ответе вступление и заключение, какие тематические выражения и слова-связки использовал.

Свой ответ следует строить по **схеме**: вступление — ответ на три вопроса по порядку — заключение + тематические выражения и слова-связки.

Список топиков:

- Взаимоотношения в семье
- Взаимоотношения с друзьями и в школе
- Внешность и характеристики человека
- Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе). Молодежная мода
- Покупки. Карманные деньги
- Переписка
- Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Школьные обмены
- Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка
- Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.
- Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)
- Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру
- Путешествие по странам изучаемого языка и по России
- Технический прогресс
- Глобальные проблемы современности
- Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)
- Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни

Критерии оценивания выполнения задания 3 (Тематическое монологическое высказывание) – максимум 7 баллов

Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания	Баллы
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объем высказывания – 10–12 фраз			3
Задание выполнено: цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью). Объем высказывания – 8–9 фраз	Высказывание логично и имеет законченный характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более трёх негрубых фонетических ошибок)	2
Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объеме, третий аспект дан полно и точно) – Объем высказывания – 6–7 фраз	Высказывание в основном логично и имеет достаточно законченный характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются одно-два нарушения в использовании средств логической связи	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более пяти негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более четырёх негрубых фонетических ошибок)	1
Задание не выполнено: цель общения не достигнута, т.е. два аспекта содержания не раскрыты*. Объем высказывания – 5 и менее фраз	Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (шесть и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более трёх грубых ошибок	0

! При получении участником ОГЭ 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задание оценивается в 0 баллов.

СТРАТЕГИИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ПО ГОВОРЕНИЮ

Чтение небольшого текста научно- популярного характера:

- внимательно прочитать текст задания про себя;
- просмотреть текст и выделить синтагмы в длинных предложениях, трудные для произношения слова;
- продумать интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- прочитать текст шепотом, а потом вслух, обращая внимание на слитность и беглость речи.

Ответы на вопросы:

- прочитать текст задания про себя, обращая особое внимание на условия задания: количество вопросов (6 вопросов) и время ответа (40 секунд);
- давать полные и точные ответы на заданные вопросы, при необходимости используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;
- использовать лексические единицы и грамматические структуры, соответствующие коммуникативной задаче и сложности задания.

Тематическое монологическое высказывание

Во время ответа необходимо:

- начать с общего представления темы;
- раскрыть содержание всех аспектов задания;
- давать развернутую аргументацию, если в одном из аспектов задания есть "Why";
- стараться не давать избыточную информацию, которая не обозначена в пунктах;
- использовать лексические единицы и грамматические структуры, соответствующие коммуникативной задаче и сложности задания;
- подвести итог, обобщив сказанное

Процедура экзамена ОГЭ по английскому языку в разделе «Говорение» состоит из следующих этапов:

- 1) Ожидание своей очереди в аудитории ожидания;
- 2) Переход в аудиторию проведения, в которой:
 - а) заполнение регистрационных полей в бланках ответов №1 и №2 устной части под диктовку организатора;
 - б) ознакомление с инструкцией и заданиями КИМ в течение 1 минуты;
 - в) выполнение заданий КИМ, запись ответа на компьютер (не более 15 минут);
 - г) прослушивание своего ответа на предмет качества записи.

Запись ответа происходит следующим образом:

- 1) Организатор включает программу записи на компьютере;
- 2) Участник, надев гарнитуру, произносит в микрофон свой номер КИМ по-русски;
- 3) Участник называет номер задания по-английски (Task 1) и готовится к ответу 1,5 минуты, затем читает текст (на "паузу" во время подготовки **не нажимать!**)
- 4) Участник называет номер следующего задания (Task 2) и готовится отвечать сразу на все 6 вопросов в течение 1,5 мин. (на "паузу" во время подготовки **не нажимать!**).
- 5) Участник называет номер третьего задания (Task 3), готовится 1,5 мин и отвечает на задание (на "паузу" во время подготовки **не нажимать!**)
- 6) Ответив на все задания, участник поднимает руку, чтобы организатор в аудитории подошел и сохранил аудиозапись. После этого участник прослушивает запись, и если все хорошо слышно, покидает аудиторию.

Если, по мнению участника, запись сделана не качественно (т.е. практически не слышно, или дефекты записи препятствуют пониманию ответа), он сообщает об этом организатору в аудитории, который приглашает технического специалиста и уполномоченного ГЭК. При подтверждении ими плохого качества записи участник записывает свой ответ еще раз за этим же или другим компьютером (на усмотрение технического специалиста или УП ГЭК)

В случае отказа отвечать на какое-либо из заданий, или на все задания, следует произнести в микрофон по-русски: «Я отказываюсь отвечать на задание ...» (номер задания), либо «Я отказываюсь отвечать на все задания»

Типичные ошибки:

В целом, участники экзамена знакомы с форматом устной части, соблюдают план и аспекты заданий.

Задание 1. Многочисленные ошибки в словах. Не соблюдаются интонационные контуры и фразовое ударение. Логические паузы не соблюдаются. Участники не обращают внимание на связующую *r* и чтение артикля *the* перед гласной.

Задание 2. Ответы на вопросы в неполной форме, без глагола, не засчитываются. Неправильное согласование глагола *to be*. Не все учащиеся слышат вопросы «правильно» (вопрос во множественном числе). Это расценивается как ошибка. Многие стараются дать исчерпывающий ответ и переходят на монолог, что повышает риск сделать больше ошибок, прослушать следующий вопрос. Необходим ответ в форме одного полного предложения.

Задание 3. Аспекты раскрыты неполно (по 1 аргументу - недостаточно). Отсутствует вступление и заключение. Более 50% не раскрыто (5 фраз и менее) -0 баллов. Половина участников не составляют монолог по заданию, а описывают данную картинку-0 баллов. Недостаточное используются средства логической связи. Кто-то перечитывал пункты плана. Многие не разделили и путали 2 и 3 аспекты, не всегда было ясно какой пункт плана раскрывает участник. Участники выдерживали длинные паузы и не укладывались в 2 минуты.



Спасибо за внимание!