

# Психологические особенности ребенка 4-5 лет.

Задание выполнили студентки ХГФ  
102 группы Мирова Елисавета и  
Зайцева Александра

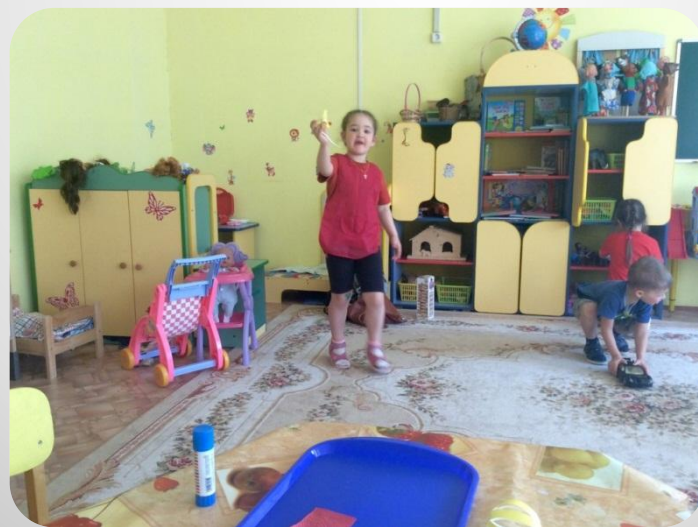
С переходом в среднюю группу детского сада «Лукоморье» мы наблюдали за девочкой Яной, которая проявляла многие из черт сангвинической темперамента:

- ❖ Преобладает веселое, жизнерадостное настроение;
- ❖ Энергичная;
- ❖ Способна быстро схватывать новое;
- ❖ С увлечением берется за любое новое дело;
- ❖ Общительная и отзывчивая;
- ❖ Речь отчетливая, сопровождается выразительной мимикой;
- ❖ Настойчива в достижении поставленной цели.



## Социальная ситуация развития:

- ❖ Проявляется стремление к самостоятельности (любит все делать сама, без помощи воспитателя)
- ❖ Наблюдается активная любознательность (задает очень много вопросов).
- ❖ Активно общается со сверстниками. Взаимоотношения с ними характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим.



## Ведущая деятельность:

- ❖ *Игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра)*

В 5-летнем возрасте игровая деятельность преобладает также как и у 3-4-леток.

Содержанием игры становятся отношения между людьми, роли, которые дети на себя взяли. Яне интересны игры связанные с профессией, т.к. в ее возрасте важную роль занимает сюжетно-ролевая игра. Заметно смешение вымысла с реальностью.

- ❖ *Общение*
- ❖ *Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным.*





## ***Творческая деятельность***

- ❖ У 5-леток начинается стадия развития интеллекта – когнитивная стадия (предоперационная стадия), которая неразрывно связана с творчеством. Яна учится мыслить логично и совершать последовательные операции, которые мы наблюдали в течение занятия с воспитателем. Девочка самостоятельно сделала сложную аппликацию, в которой были последовательные шаги.



# Коммуникация

*Важнейшими новообразованиями являются: завершение процесса формирования активной речи и выход сознания за пределы воспринимаемой действительности. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.*

Яна общительна, поэтому у нее не возникает сложностей в процессе общения как со сверстниками, так и со взрослыми.





## ***Психические особенности:***

- Яна очень живая девочка, что проявляется в ее эмоциональной активности.
- Любит находится в центре внимания.
- С интересом включается в любой вид деятельности.
- Мимика яркая.
- Активность выше среднего.



## Познавательные процессы:

- ❖ Развитие образного мышления;
- ❖ Возрастает объем памяти, начинает складываться произвольное запоминание;
- ❖ Устойчивость внимания увеличивается;
- ❖ Воображение заметно проявляется в игре и творчестве;
- ❖ Развивается произношение звуков и дикция, пополняется словарный запас.
- ❖ Могут называть свои ощущения в речи, ощущения опредмечиваются.





## **Выводы:**

- У 5-леток формируется логика, мышление.
- Большую роль занимает воображение и сюжетно-ролевая игра.
- Внимание непроизвольное, кратковременное.
- Речь опосредованная.
- Коллективные занятия помогают развитию социальной адаптации.
- У ребенка начинает складываться собственное мнение
- Общение со взрослыми ситуативно-личностное.
- Заявления о самостоятельности и индивидуальности.

## *Список используемой литературы:*

- В.С.Мухина «Возрастная психология»
- Л.Ф. Обухова «Возрастная психология»
- Л.А.Регуш «Практикум по наблюдению и наблюдательности»
- Записи с практикумов по психологии.

Спасибо за внимание!

