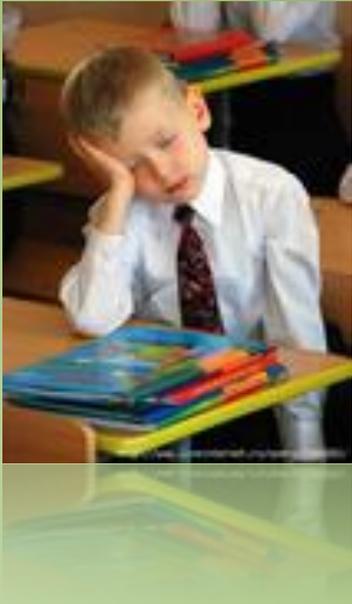




ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ





В чем проявляется подготовленность к школьному обучению?



«Быть
готовым к школе – не значит
уметь читать, писать и считать.
Быть готовым к школе – значит
быть готовым всему этому

научиться.»



(Венгер Л.А.)

«Идеальный» первоклассник:



Школьная готовность

Физическая

Педагогическая

Психологическая готовность

Интеллектуальная

Мотивационная

Коммуникативная

Эмоционально-волевая





Интеллектуальный

аспект готовности к школе – это уровень

развития познавательной сферы психики. Он затрагивает такие психические функции, как восприятие, внимание, память, мышление, речь.

Интеллектуальная готовность



Внимание: важным показателем развития внимания является то, что в деятельности ребенка появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Вызывает тревогу ребенок 6, а особенно 7 лет, который не в состоянии сосредоточиться на необходимой, но не интересной деятельности хотя бы 5-10 минут.

Память: для ребенка 6 – 7 лет вполне доступно такое задание – запомнить 10 слов, не связанных по смыслу. В первый раз он повторит от 2 до 5 слов. Можно называть слова еще раз и после 3 – 4 предъявлений ребенок





Лучше сделать заранее:



1. Познакомьте ребенка с его учителем еще до официального начала занятий.

2. Посетите несколько раз его будущий класс, дайте ему посидеть за партой и все как следует рассмотреть.

3. Постарайтесь познакомить ребенка с некоторыми из его одноклассников.

4. Расскажите ребенку о приблизительном расписании уроков и времени, отведенному на уроки, перемены, обед, а также когда начинаются и кончаются уроки.

5. Спросите ребенка, что он чувствует, идя в школу, о его положительных и негативных впечатлениях. Старайтесь акцентировать внимание ребенка на положительных моментах.

6. Скажите ребенку, что чувствовать волнение несколько первых дней - абсолютно нормально, и что это испытывают все дети без



исключения.





Низкая самооценка,
сформированная на протяжении
дошкольного детства, может стать причиной
неуспеваемости в школе. Она порождает страх
неудачи, а в своем крайнем проявлении - отказ
от деятельности. Такие дети в школе отказываются
отвечать
у доски и с места. Ребенок готов прослыть лентяем,
чем

неуспешным в учебе.



Игра как подготовка к школе

Полезны игры разные. Даже «несерьезные» игры: в «больницу», «Дочки-матери», «школу». Особенно ценно, когда в таких играх участвуют сразу несколько детей.

Это развивает коллективизм, ребенок учится строить взаимоотношения, разрешать возникающие конфликты. Дети осваивают взрослую жизнь, систему поведения, обязанности.

И главное – все происходит без принуждения, легко и охотно.



Полезны также игры с пластилином, карандашами: лепка, аппликация, рисование, конструирование.

В этих занятиях развивается представление о мире, предметах, животных, людях.



Алгоритм создания психокоррекционной сказки:

- 1. Главный герой , близкий ребенку по полу, возрасту, характеру.**
- 2. Описание жизни героя в сказочной стране так, чтобы ребенок нашел сходство со своей жизнью.**
- 3. Помещение героя в проблемную ситуацию, похожую на реальную ситуацию ребенка, и приписывание герою всех переживаний ребенка.**
- 4. Герой начинает искать выход из создавшегося положения.**
- 5. Герой понимает свою неправоту и становится на путь изменений.**

Ребенок ведет себя плохо, если:

- 1. желает привлечь к себе внимание.**
- 2. желает властвовать над ситуацией, взрослым, сверстниками.**
- 3. желает за что-то отомстить взрослому.**
- 4. ему страшно, тревожно, он желает избежать неудачи.**
- 5. у него не сформировано чувство меры.**

Информационные источники (для вдохновения):

1. Зинкевич-Евстигнеева. Т. Д. Практикум по сказкотерапии. - Издательство «Речь», Санкт-Петербург – 2000.
2. Учебное пособие. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. Под ред. И.В. Дубровиной. Москва, 2001.
3. Фольклорные и авторские сказки:
<http://www.ru-skazki.ru/library-of-russian-folklore.html>
4. Народные сказки, авторские сказки, аудиосказки:
<http://www.kind-land.ru/skazki/avtorskie-skazki/>
5. http://pritchi.ru/part_1
6. <http://vseskazki.ru/avtorskie-skazki.html>
7. Лечение сказкой: <http://www.elfikarussian.ru/>

[Русские народные сказки](#) [Библиография](#) [Серийные издания](#) [Библиотека русского фольклора](#)

РУССКИЕ НАРОДНЫЕ СКАЗКИ

-  [Сказки о животных](#)
-  [Волишебные сказки](#)
-  [Легендарные сказки](#)
-  [Новеллистические сказки](#)
-  [Сказки об одуроченном черте или великане](#)
-  [Легенды и предания](#)
-  [Страшные рассказы](#)
-  [Заветные сказки](#)
-  [Побывальщины](#)
-  [Докучные сказки](#)
-  [Прибаутки](#)
-  [Анекдоты](#)

ЛИТЕРАТУРА О СКАЗКАХ

БИБЛИОГРАФИЯ

-  [Библиографические сборники](#)
-  [Издания Афанасьева](#)
-  [Периодические издания](#)
-  [Сборники сказок](#)
-  [Серийные издания](#)

УКАЗАТЕЛИ

Библиотека русского фольклора

«Библиотека русского фольклора» — серия, предназначенная для массового читателя. Во втором томе серии, состоящем из трех книг, помещена обстоятельная подборка текстов сказок из различных изданий, составленная профессором Ю. Г. Кружловым.

Библиотека русского фольклора. Сказки (книга 1)

Сказки: Книга 1. М.: Советская Россия, 1988. — 544 с., 24 л. ил. — (Серия «Библиотека русского фольклора», том 2)

Библиотека русского фольклора. Сказки (книга 2)

Сказки: Книга 2. М.: Советская Россия, 1988. — 544 с., 24 л. ил. — (Серия «Библиотека русского фольклора», том 2)

Библиотека русского фольклора. Сказки (книга 3)

Сказки: Книга 3. М.: Советская Россия, 1988. — 544 с., 24 л. ил. — (Серия «Библиотека русского фольклора», том 2)