

**ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ РАБОТЫ ПО ОБУЧЕНИЮ
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ВЫПОЛНЕНИЮ ГРАФИЧЕСКИХ
ДИКТАНТОВ**

*Стерляхина И.Н., учитель-дефектолог
МБДОУ № 334, г.о. Самара*

Условия работы при обучении выполнению графических диктантов:

- на начальных этапах обучения использовать тетрадь в крупную клетку, позже использовать тетрадь в обычную клетку;
- будет лучше, если бумага в тетради будет белая, достаточной плотности, а линии клеток яркие, чёткие;
- для рисования графических диктантов использовать только простой карандаш средней твёрдости.

Графический диктант считается правильно выполненным, если отвечает следующим требованиям:

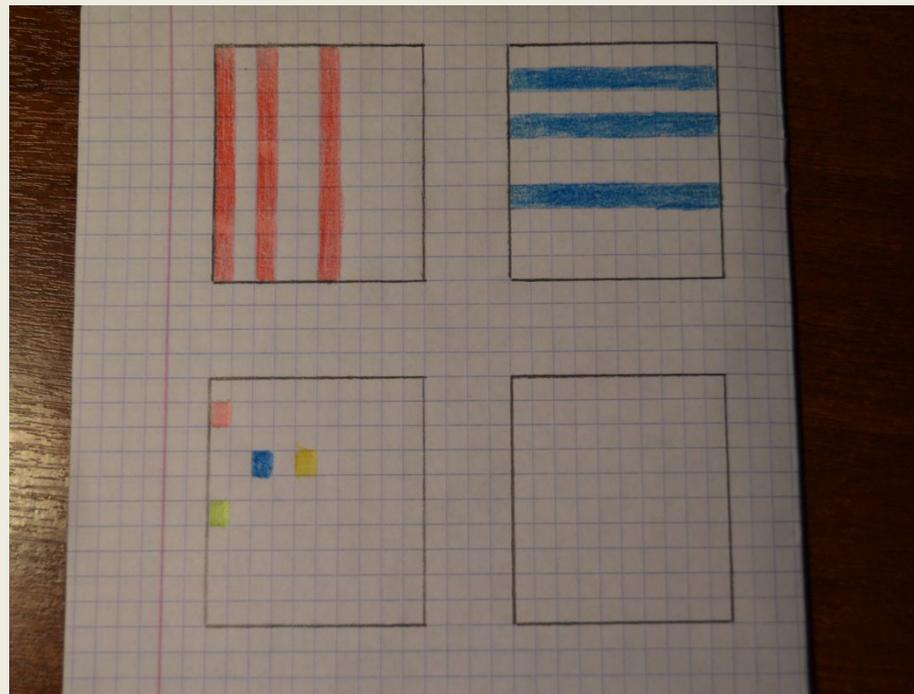
- полностью соответствует образцу или словесной инструкции;
- линии, проведённые карандашом, совпадают с линиями клеток;
- чётко обозначены углы клеток.

I ЭТАП: ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ.

Состоит из нескольких ступеней:

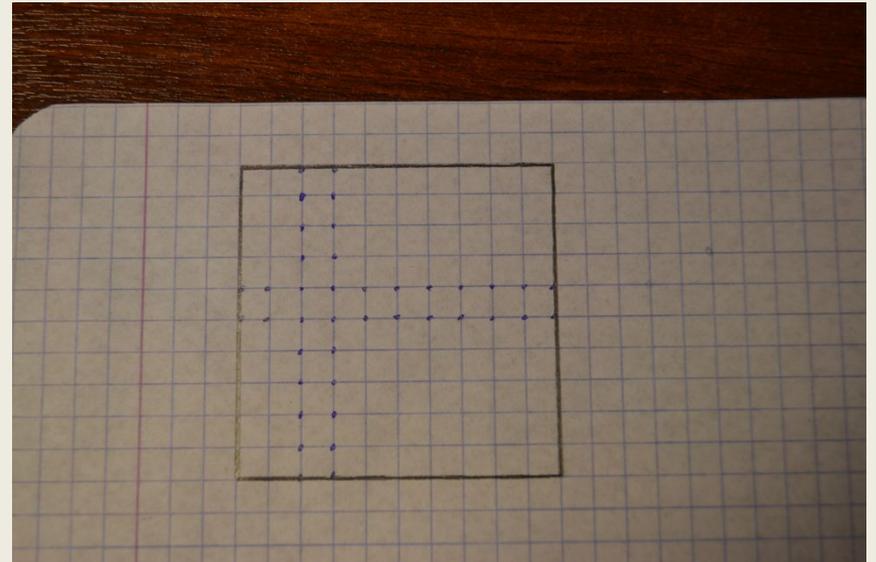
1. Учить видеть клетки на тетрадной странице, обратить внимание, что они расположены сверху вниз – столбиками, и справа налево – строчками. Ребёнок должен выполнять такие задания:

- Закрась все клеточки в первом столбике, в третьем столбике, в шестом столбике и т.д.;
- Закрась все клеточки во второй строчке, в четвёртой строчке, в седьмой строчке и т.д.;
- В первом столбике раскрась вторую клетку красным карандашом, а шестую зелёным;
- В четвёртой строчке раскрась третью клетку синим карандашом, а пятую жёлтым.

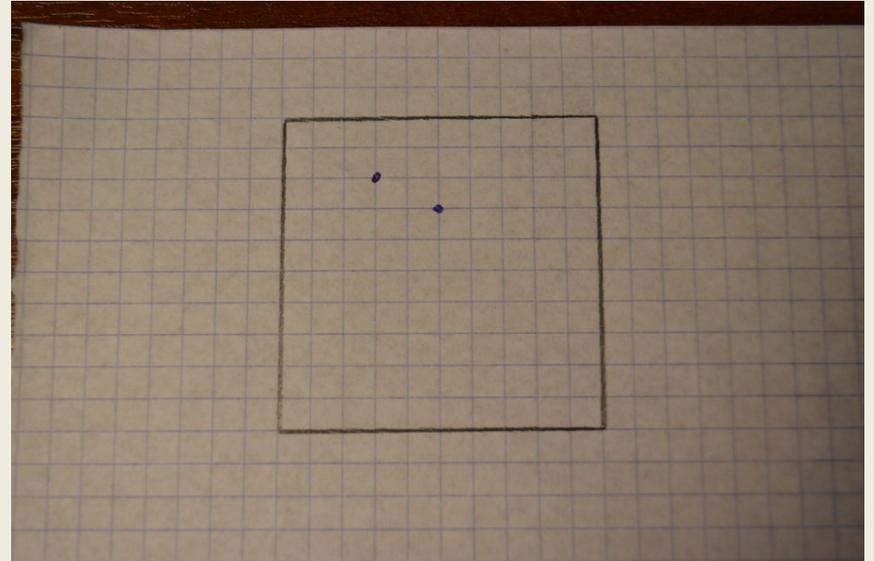


2. Учить видеть в клетках уголки. Ребёнок выполняет такие задания:

- отметить все уголки в клетках третьего столбика;
- отметить все уголки в клетках пятой строчки.



3. Учить ставить точку в заданном месте. Ребёнок выполняет такие задания:
- поставь на своём точку там же, где у меня (по образцу);
 - поставь точку и расскажи, где ты её поставил («Я отступил 2 клетки вниз, 3 клетки вправо и поставил точку»);
 - определение места точки по инструкции педагога («Отступи 3 клетки вниз, 5 клеток вправо и поставь точку»)



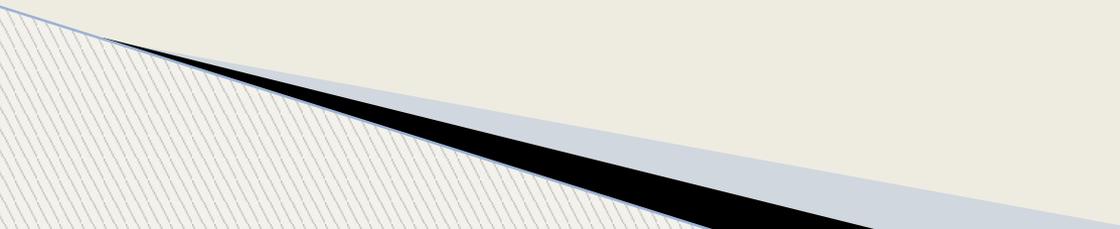
II ЭТАП: ОБУЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОСТЕЙШИХ ГРАФИЧЕСКИХ УЗОРОВ ТИПА «ЗАБОРЧИК».

Работа на данном этапе должна проходить в следующей последовательности:

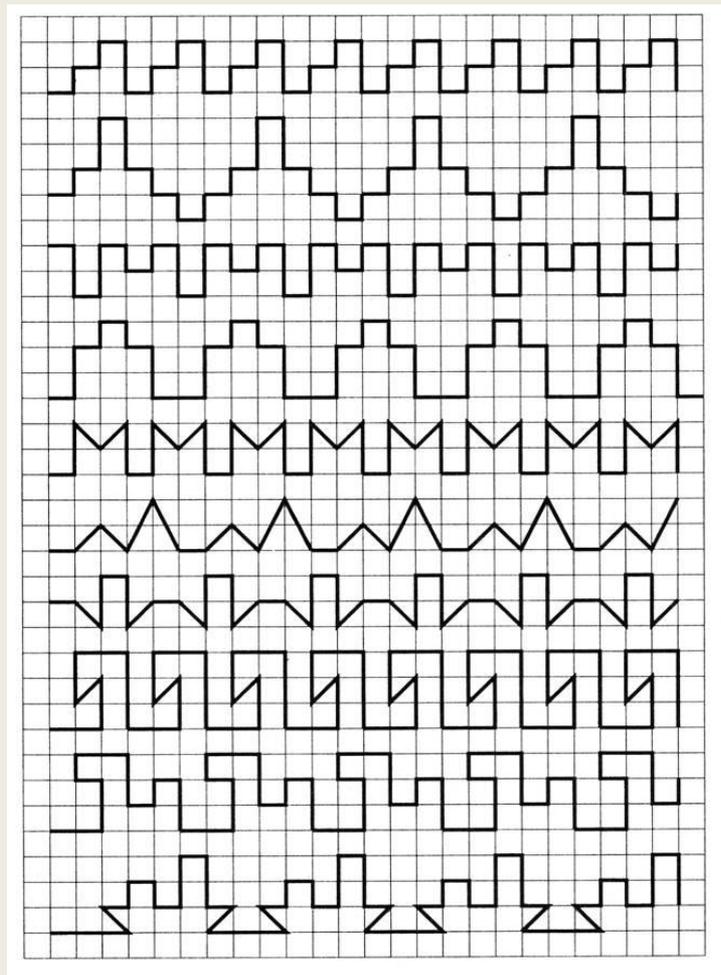
По образцу педагога:

- продолжение узора, начатого взрослым: «Я начну рисовать, а ты продолжи»;
- копирование узора, нарисованного взрослым: «Нарисуй у себя так же, как у меня».

По словесной инструкции: «Я буду диктовать, а ты внимательно слушай и рисуй у себя.



Варианты «заборчиков»:



III ЭТАП: ОБУЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЮ СЛОЖНЫХ ГРАФИЧЕСКИХ ДИКТАНТОВ.

На этом этапе детям предлагаются графические изображения знакомых предметов: «Птичка», «Ёлочка», «Кораблик», «Цыплёнок» и т.д. Не следует детям заранее сообщать кто у них должен получиться, необходимо сохранять интерес на протяжении всей деятельности, достичь эффекта сюрпризности.

Все предлагаемые изображения должны быть также грамотно распределены по уровню сложности.

IV ЭТАП: ОБУЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЮ СИММЕТРИЧНЫХ ГРАФИЧЕСКИХ ИЗОБРАЖЕНИЙ.

На этом этапе также следует пройти несколько ступеней.

1. Познакомить детей с понятием симметрия. Обратить внимание, что у симметричных предметов совпадают правая и левая стороны или верхняя часть с нижней. Привести примеры симметричных (бабочка, яблоко, домик, грибок) и несимметричных изображений.
2. Дорисовывание симметричной части предмета на нелинованной бумаге.
3. Дорисовывание симметричной части у графического рисунка на листе в клеточку.

У ЭТАП: ОБУЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЮ ГРАФИЧЕСКИХ ИЗОБРАЖЕНИЙ, МЕНЯЯ ИХ ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ В ПРОСТРАНСТВЕ, РАЗМЕР.

Работа на данном этапе является наиболее сложной. Детям могут быть предложены следующие задания:

Нарисуй цыплёнка так, что бы он смотрел в другую сторону.

Нарисуй грузовик так, чтобы он ехал не влево, а вправо.

Нарисуй, но так, чтобы цыплёнок стал больше в 2 раза.

