

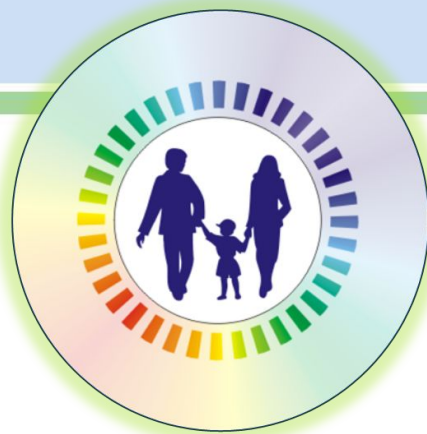


**Внедрение ФГОС дошкольного образования»**

# **Взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников в рамках ФГОС**

**2014 г.**





**В статье 18 Закона РФ "Об образовании" говорится: "Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте"**

«Профессиональный стандарт педагога» фиксирует внимание специалистов системы образования на необходимости поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) учащихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания и обучения ребенка.





# Философия приоритета семейного

воспитания



сотрудничест

во



взаимодейств

ие



партнёрст

во



содейств

ие





# ФГОС ДО

- работа с родителями должна иметь дифференцированный подход;
- учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ;
- повышение педагогической грамотности семьи.





# ФГОС ДО

**Одним из принципов ДО является сотрудничество Организации с семьей, а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.**

**Одним из требований к психолого-педагогическим условиям является требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.**





Создание  
условий для  
благоприятно  
го климата  
взаимодейств  
ия с  
родителями

Цели  
работы  
ДОУ с  
семьёй

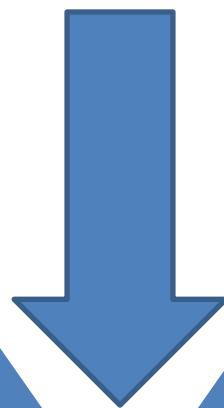
Установление  
доверительн  
ых,  
партнерских  
отношений с  
родителями

Вовлечение  
семьи в  
единое  
образовательн  
ое  
пространство





# Задачи взаимодействия ДОУ с родителями



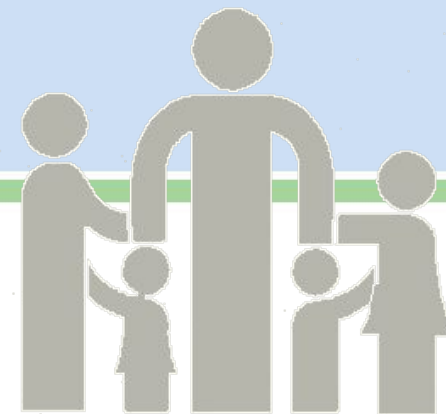
**Работать в  
тесном контакте  
с семьями  
воспитанников**

**Активизировать  
и обогатить  
воспитательны  
е умения  
родителей**





## Взаимодействие ДОУ и семьи:







# Формы взаимодействия:

- ❖ традиционные
- ❖ нетрадиционные





# **Классификация традиционных форм взаимодействия:**

1. Коллективные
2. Индивидуальные
3. Наглядные





# Традиционные формы взаимодействия





# Классификация нетрадиционных форм взаимодействия:





# Познавательные формы



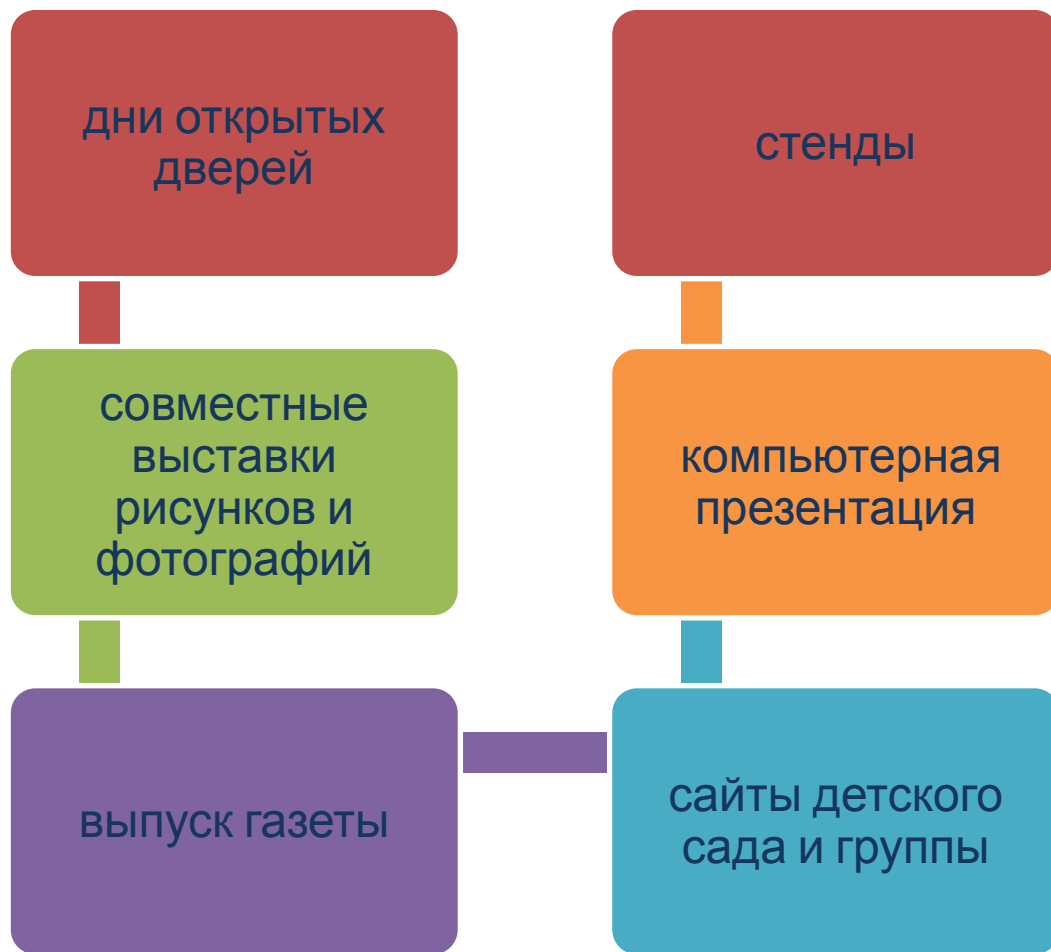


# Досуговые формы



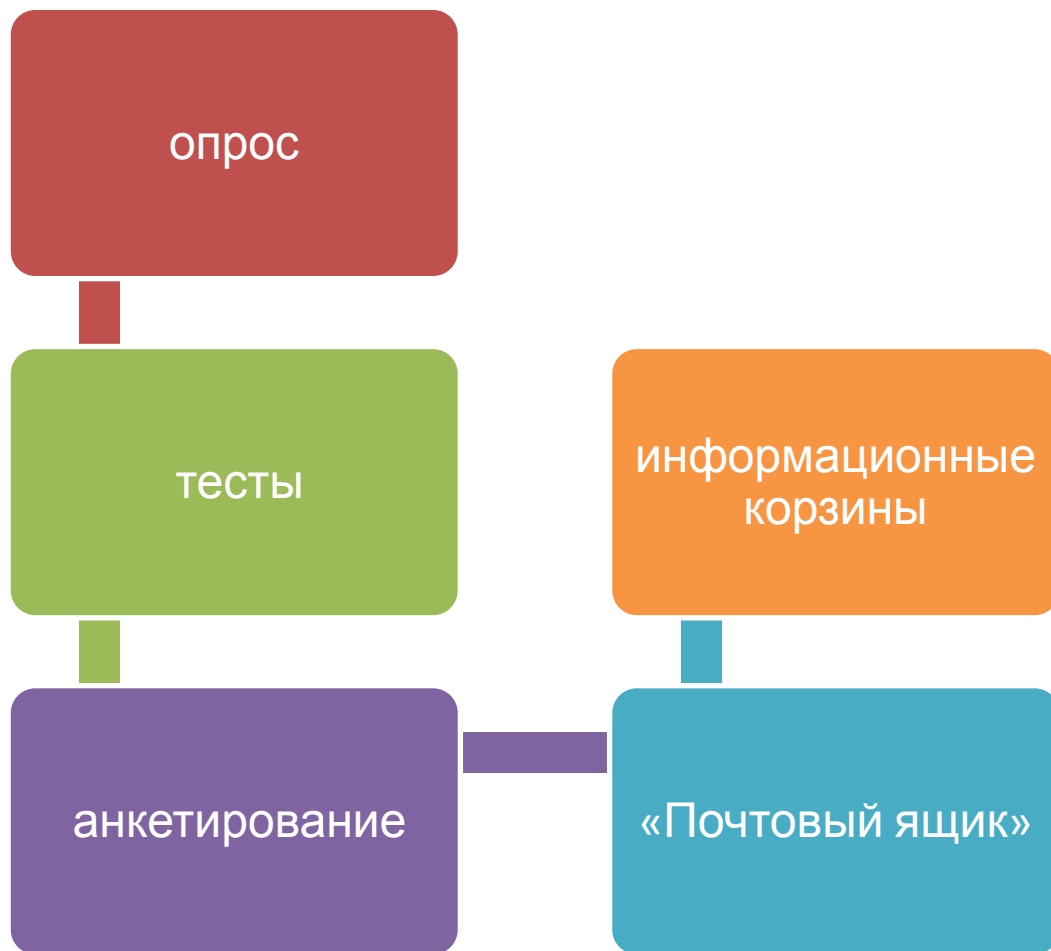


# Наглядно-информационные





# Информационно-аналитические







# Заключение

- Воспитательные функции семьи и ДОУ различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие.
- Важным условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом
- Использование разнообразных форм работы помогает родителям из «зрителей» и «наблюдателей» стать активными участниками образовательного и воспитательного процесса их детей



# Проблема 1

**Неполная информированность  
воспитателей об условиях  
жизни ребенка дома, и,  
соответственно, родителей о  
жизни ребенка в детском саду.**





# Проблема 2

**Отношение воспитателей к родителям как к объектам воспитания. Назидательный тон педагога и постоянные жалобы на поведение ребенка в детском саду.**





## Проблема 3

**Стремление воспитателей избегать «живого» общения, подменить его анкетированием, информационными стендами.**





## Рисунки – метафоры

**Рисунки «Замок» и «Ключи»** (затрагиваемая проблема - необходимость в индивидуальном подходе к ребенку, в знаниях психологических закономерностей детского развития; методы воспитания).





# Цитаты и афоризмы

*«Дурные примеры, несомненно, действуют сильнее хороших правил».*

[Д. Локк](#)

*«Долог путь поучений, короток и успешен путь примеров».*

[Сенека](#)

*«Новый сосуд долго пахнет тем, чем наполнили его впервые».*

[Гораций](#)





## «Вредные советы или Как нельзя вести себя с ребенком трех лет»

Вредные советы или Как нельзя вести себя с ребенком трех лет	Негативные последствия подобного воспитания	Полезные советы или как надо вести себя с ребенком трех лет
<p>1. Вступайте в длительные споры с малышом, упорно настаивайте на своем, ни за что не уступайте ребенку. Требуйте, чтобы он сделал именно, как хотите вы.</p>	<p>Негативизм, упрямство усилятся, станут способом отстаивания своих интересов, закрепятся в поведении ребенка.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Не будьте сами чрезмерно упрямыми.</li><li>- Забудьте про слова: «Я что тебе сказала, ты будешь слушаться или нет?», «Вот, я тебе покажу, как не слушаться!» и т.д.</li><li>- Вместо принуждения неприятные для ребенка процедуры, занятия, дела, которые могут вызвать сопротивление малыша и спровоцировать упрямство и негативизм, старайтесь превратить в увлекательную для него игру.</li><li>- Там, где принуждение неизбежно (т.е. обязательно нужно это сделать) схитрите – сделайте видимость выбора.</li></ul>

