

Интерактивный тест для педагогов

**«Что я знаю о ФГОС образования
обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)»**

**КГКСКОУ СКШИ 8 вида 16
учитель русского языка
Вайзерова Е.А.**

март 2015 г.



Расшифруйте аббревиатуру

АООП



**Адаптированная
Основная
Общеобразовательная
Программа**

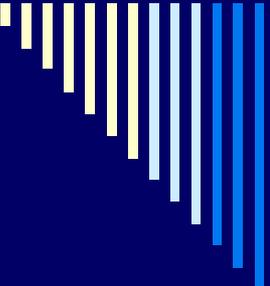


Расшифруйте аббревиатуру

ИПР

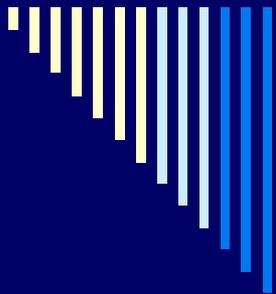


Индивидуальная Программа Реабилитации инвалида

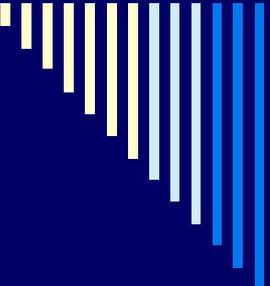


Расшифруйте аббревиатуру

ФГОС НОО



**Федеральный
Государственный
Образовательный
Стандарт
Начального
Общего
Образования**



Расшифруйте аббревиатуру

СИПР

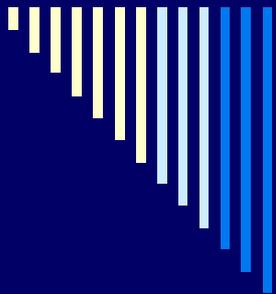


Специальная Индивидуальная Программа Развития

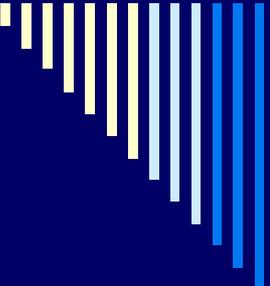


Расшифруйте аббревиатуру

БУД

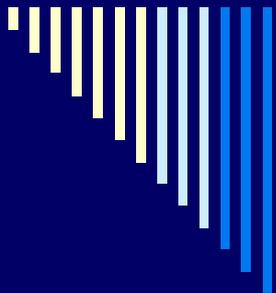


Базовые Учебные Действия

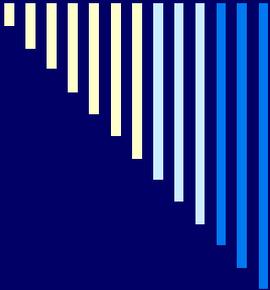


Расшифруйте аббревиатуру

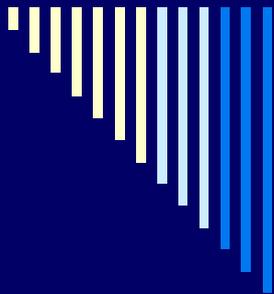
ПКР



Программа Коррекционной Работы



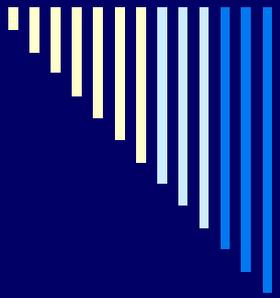
**На основе каких
документов разработан
ФГОС образования
обучающихся с
умственной отсталостью
(интеллектуальными
нарушениями)?**



- Конституция РФ
- Конвенция ООН о правах ребёнка
- Конвенция ООН о правах инвалидов
- Федеральный Закон
«Об образовании в РФ»

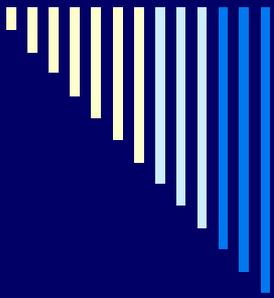


**Сколько разделов
в ФГОС образования
обучающихся с
умственной отсталостью
(интеллектуальными
нарушениями)?**

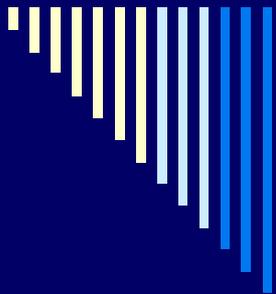


4

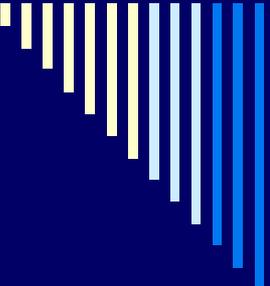




**Назовите разделы
ФГОС образования
обучающихся с
умственной отсталостью
(интеллектуальными
нарушениями)?**

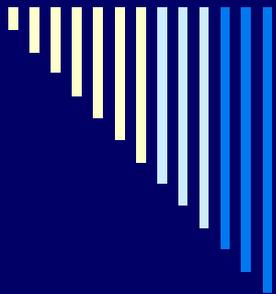


- 1. Общие положения.**
- 2. Требования к структуре АООП.**
- 3. Требования к условиям реализации АООП.**
- 4. Требования к результатам освоения АООП.**

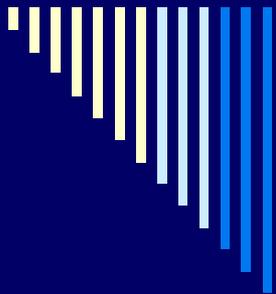


**Стандарт применяется к
правоотношениям, возникшим с**

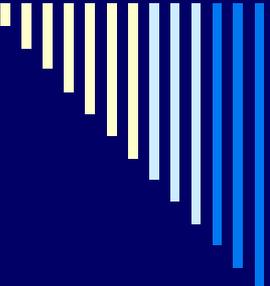
- 1. 1 сентября 2015 года**
 - 2. 1 сентября 2016 года**
 - 3. 1 января 2015 года**
-

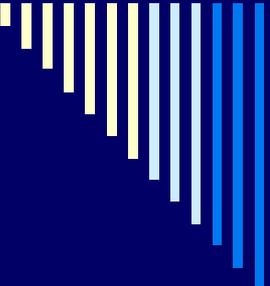


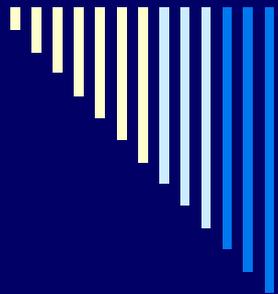
1 сентября 2016 года



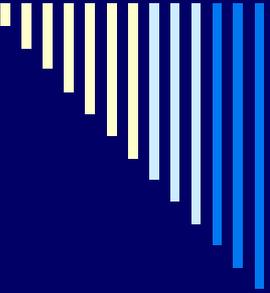
**Стандарт
является
основой для:**

- 
- разработки и реализации организацией АООП;
 - определения требований к условиям реализации АООП, в том числе на основе ИУП;
 - определения требований к результатам освоения обучающимися АООП;
 - разработки нормативов финансового обеспечения реализации АООП;
 - объективной оценки соответствия образовательной деятельности организации требованиям Стандарта, осуществления лицензирования образовательной деятельности, государственной аккредитации образовательной деятельности, государственного контроля (надзора) в сфере образования;

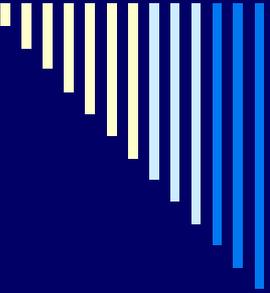
- 
- проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
 - осуществления внутреннего мониторинга качества образования в организации;
 - профессиональной подготовки и переподготовки (по основным и дополнительным программам профессионального образования), повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих работников образовательных организаций, осуществляющих образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).



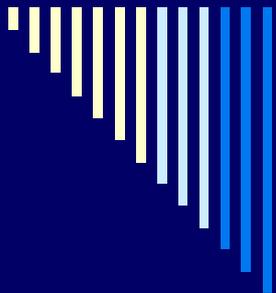
Что определяет АООП?



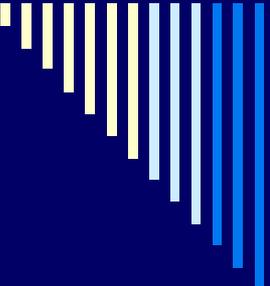
**Содержание и организацию
образовательной
деятельности образования
обучающихся с умственной
отсталостью
(интеллектуальными
нарушениями)**



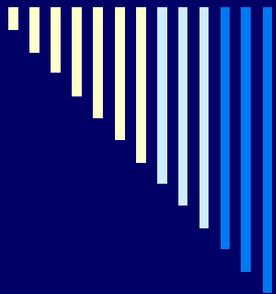
**Сколько разделов
содержит АООП ?**



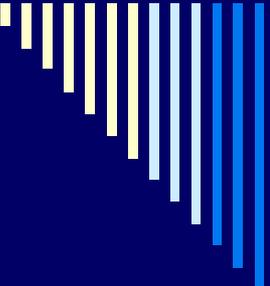
3



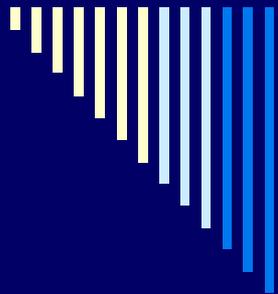
**Назовите
разделы АООП.**



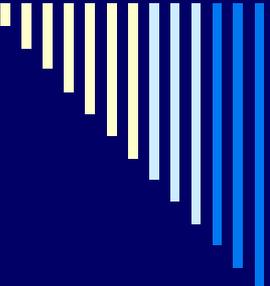
- 1. Целевой**
- 2. Содержательный**
- 3. Организационный.**



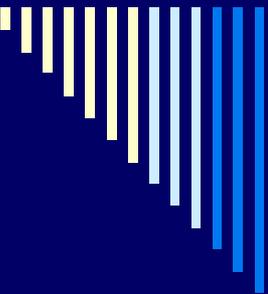
**Для каких
интеллектуальных
нарушений обучающихся
предусмотрен
вариант 1 ?**



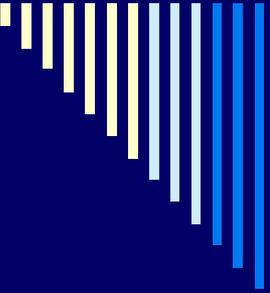
Лёгкая умственная отсталость



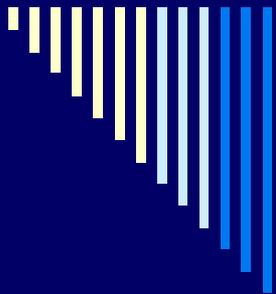
**Для каких
интеллектуальных
нарушений обучающихся
предусмотрен
вариант 2 ?**



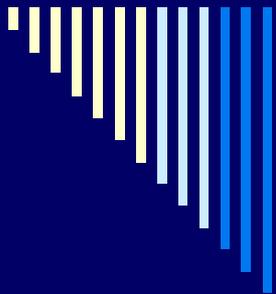
**Умеренная, тяжёлая,
глубокая, тяжёлая с
множественными
нарушениями развития
умственная отсталость**



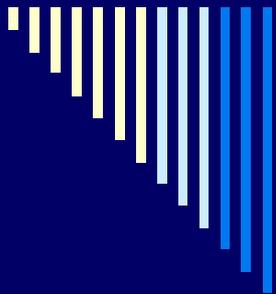
**Какие предметные
области включает
учебный план
1 варианта ?**



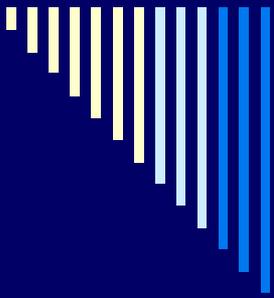
- 1. Язык и речевая практика**
- 2. Математика**
- 3. Естествознание**
- 4. Человек и общество**
- 5. Искусство**
- 6. Технология**
- 7. Физическая культура**



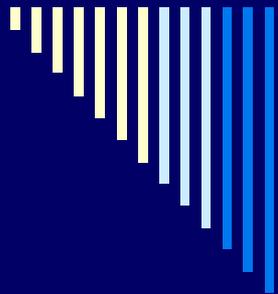
**Какие из
перечисленных
областей не
предусмотрены
2 вариантом ?**



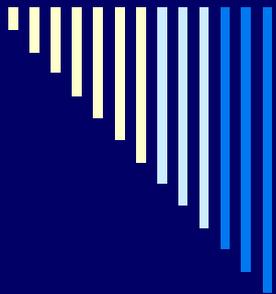
- 1. Естествознание**
- 2. Человек и общество**



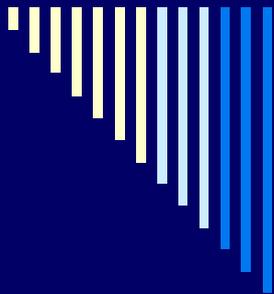
**Что определяет ФГОС
образования обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными
нарушениями) для каждой
предметной деятельности ?**



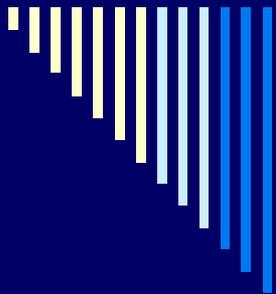
Дифференцированные требования к личностным и предметным результатам с учётом особенностей и возможностей развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)



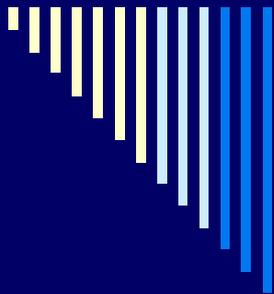
Требования Стандарта к предметным результатам:



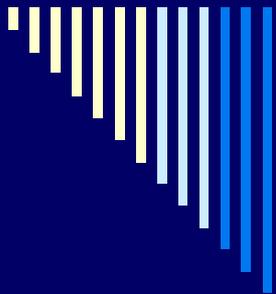
- **Овладение обучающимися содержанием каждой предметной области**
- **Характер их достижений в усвоении знаний и умений**
- **Возможность их применения в практической деятельности**



Требования Стандарта к личностным результатам:

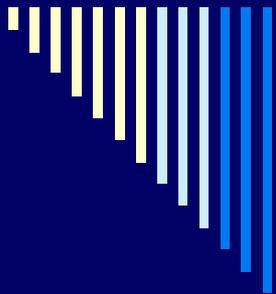


- **Овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах**
- **Сформированность мотивации к обучению и познанию**



По материалам:

**ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**



**СПАСИБО
ЗА РАБОТУ !**
