

# Познавательное развитие детей дошкольного возраста

*Бережнова Ольга Владимировна, к.филол.н.,  
доцент, руководитель кафедры развития  
образовательных систем БУ ОО ДПО «Институт  
развития образования»:*



**Научный редактор комплексной образовательной программы дошкольного образования «МИР ОТКРЫТИЙ»; автор парциальных программ «Ребенок и окружающий мир», «Малыши-крепыши» и «Мир звуков и букв», автор макета ОП ДО к комплексной образовательной программе дошкольного образования «МИР ОТКРЫТИЙ»**

# ФГОС дошкольного образования

## Познавательное развитие как

### образовательная область:

- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

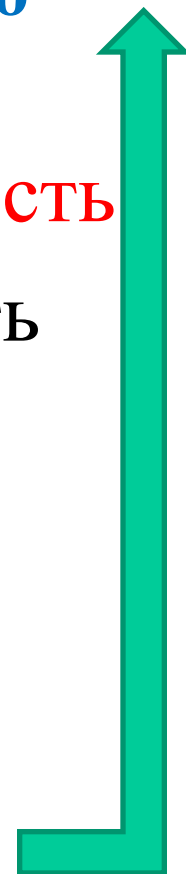
# Познавательное развитие

## Познавательные психические процессы:

- мышление,  
память, речь,  
воображение,  
внимание,  
восприятие

## Стадии познавательного развития:

- познавательная деятельность
- познавательная активность
- познавательный интерес
- любознательность
- любопытство



# ФГОС дошкольного образования

## Принципы ДО:

- **Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности (деятельностный подход)**

## Сквозные механизмы развития ребенка, виды детской деятельности (активности):

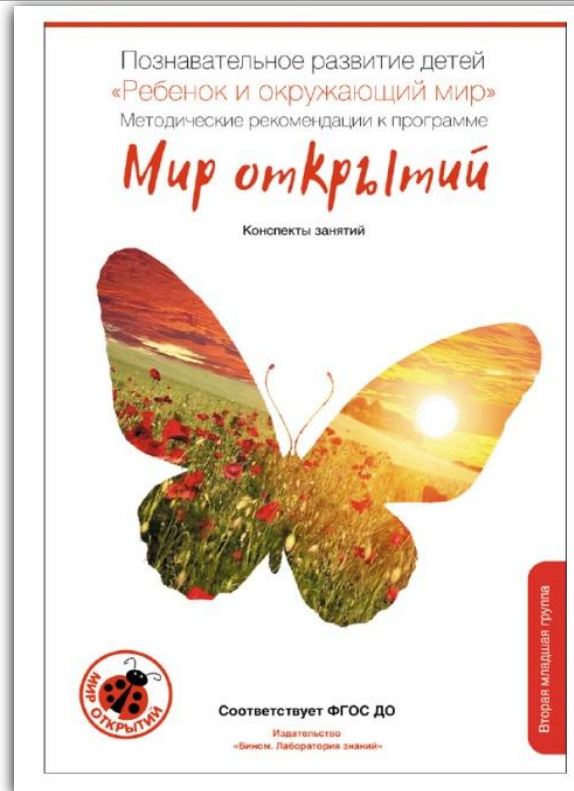
- **Общение**
- **Познавательно-исследовательская**
- **Игровая**
- **Двигательная, конструктивная, трудовая, изобразительная...**

# Сквозные механизмы развития, виды деятельности и формы активности ребенка

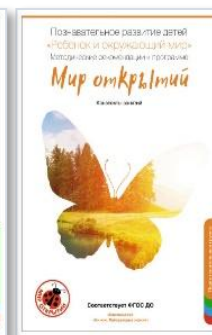
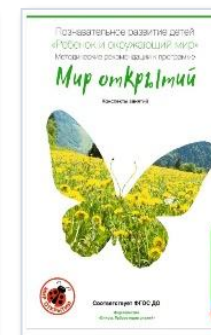
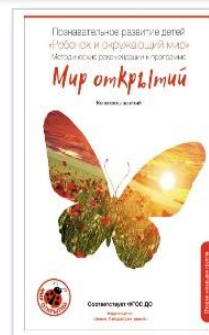
Возраст детей	Виды деятельности, формы активности
младенческий возраст (2 мес. — 1 год)	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>непосредственное эмоциональное общение с взрослым,</b></li><li>- манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия,</li><li>- тактильно-двигательные игры и пр.</li></ul>
ранний возраст (1 год — 3 года)	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>предметно-манипулятивная деятельность</b> и игры с составными и динамическими игрушками,</li><li>- экспериментирование с материалами и веществами,</li><li>- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого и др.</li></ul>
дошкольный возраст (3 года — 8 лет)	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>игровая,</b> коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельности,</li><li>- восприятие художественной литературы и фольклора,</li><li>- самообслуживание и элементарный бытовой труд,</li><li>- конструктивная, изобразительная, музыкальная, двигательная формы активности.</li></ul>

# Познавательное развитие детей дошкольного возраста «Ребенок и окружающий мир»

О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева



Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой



# Программа познавательного развития детей 3-7 лет «Ребенок и окружающий мир» (О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева)

*Программа определяет* объем, содержание, планируемые результаты и организационно-педагогические условия образовательной деятельности по познавательному развитию дошкольников 3-7 лет с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

*Программа предусмотрена* для реализации в группах общеразвивающей, комбинированной, оздоровительной и компенсирующей направленностей, в том числе скомплектованных по разновозрастному принципу. При необходимости Программа может быть *адаптирована* для освоения детьми с ОВЗ.

*Содержание Программы* разработано с учетом динамики познавательного развития детей от младшего дошкольного возраста до поступления в школу.

# Программа познавательного развития детей 3-7 лет

## «Ребенок и окружающий мир»

(О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева)

**Цель:** накопление ребенком культурного опыта деятельности в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира.

### **Задачи:**

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе и других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.



**Программа познавательного развития детей 3-7 лет**  
**«Ребенок и окружающий мир»**  
**(О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева)**

*Направления образовательной деятельности* по познавательному развитию дошкольников:

- **формирование целостной картины мира, расширение кругозора;**
- **развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

# Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Предметные миры	Природные миры	Общественные миры
<p><i>Игрушки</i> <i>Книги</i> <i>Посуда</i> <i>Мебель...</i></p>	<p><b><i>Живая природа</i></b> <i>- Дикие и домашние животные, домашние питомцы, перелетные и зимующие птицы...</i> <i>- Фрукты и овощи, деревья и кустарники...</i></p> <p><b><i>Неживая природа</i></b> <i>Свойства воздуха, воды, песка, камней...</i> <b><i>Взаимодействия в мире природы</i></b> <i>Сезонные изменения в природе, среды обитания...</i></p>	<p><i>Детский сад</i> <i>Праздники</i> <i>Средства связи</i> <i>Жилища людей...</i></p>

## Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

### Непосредственно образовательная деятельность

**Тема «Посуда».**

**Образовательная ситуация на игровой  
основе «Ждем гостей».**

**Образовательные задачи:**

- продолжать формировать у детей представления о предметах посуды ежедневного употребления, их разнообразии;
- в ходе игровых заданий учить детей называть предметы посуды и их части, из каких материалов они сделаны;
- формировать умение подбирать обобщающее слово к группе предметов;
- развивать мыслительные операции анализа и сравнения, наглядно-образное мышление.

### Образовательная деятельность в режиме дня

**Экскурсии:** по детскому саду (формирование любознательности, познавательного интереса).

**Дидактические игры:** «Что лишнее», «Назови одним словом», «Собери посуду для бабушки» (развитие мыслительных операций классификации и обобщения).

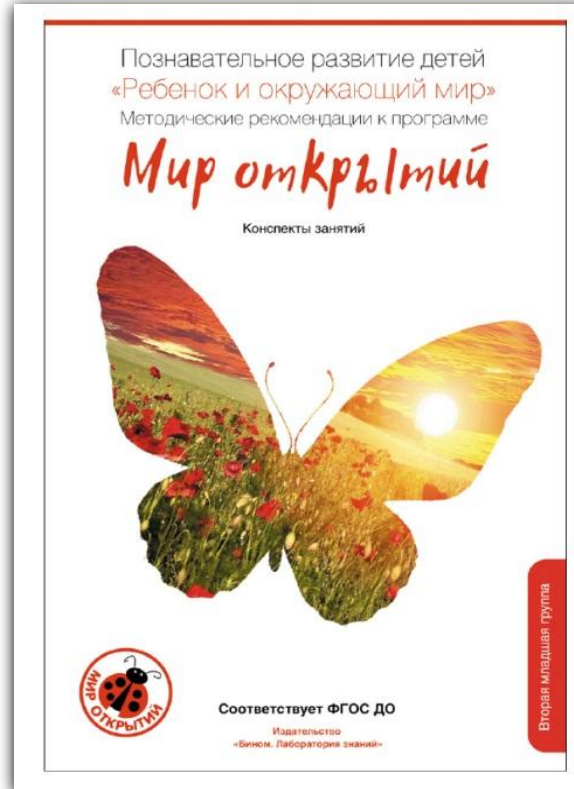
**Наблюдения:** за метелью, вьюгой, поземкой (развитие наблюдательности, умения видеть признаки зимы).

**Рассказы:** «Какая бывает посуда», «Как слепить снежную бабу», «Снеговик» (формирование кругозора, познавательных интересов).

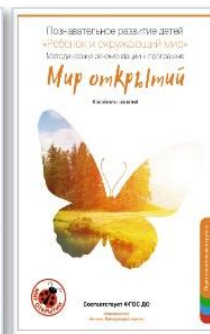
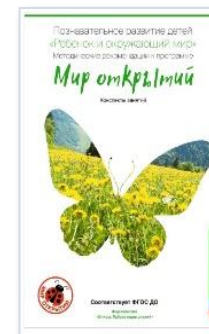
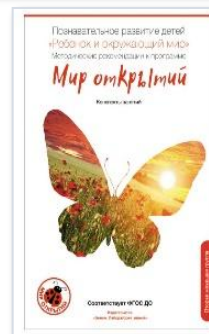
**Работа с дидактическими материалами и альбомом наблюдения**

# Познавательное развитие детей дошкольного возраста «Ребенок и окружающий мир»

О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева



Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой



**«Ребенок и окружающий мир»**  
**Дидактические материалы (3—4 года)**

**«Колобок приглашает друзей на чаепитие»**

*Колобок пригласил Диму и Аню в гости.*

*«Чем же я буду угощать друзей, - задумался Колобок. Как правильно накрыть стол к чаю?»*

***Расскажи Колобку**, какая посуда нужна для чаепития, какая посуда есть на столе. Догадайся, чего не хватает для чаепития? Хватит ли всем конфет? Расскажи, чем ты будешь угощать друзей?*

***Помоги Колобку**: найди для каждой чашки подходящее блюдце – соедини пары линиями. Поставь чайные пары на стол – раскрась их так, как показано на рисунке. Нарисуй угощение к чаю.*

*Колобку понравилось угощение, и он улыбнулся.*



# Игровые ситуации

## КОЛОБОК ЗНАКОМИТСЯ С ДОМАШНИМИ ЖИВОТНЫМИ



Расскажи Колобку, какие домашние животные есть у бабушки. Придумай им клички. Какое дикое животное ты видишь на рисунке? Где оно живёт?



Предупреди Колобка об опасности – подчеркни лису красной чертой.



Колобку понравилось в деревне. Как ты думаешь, надо ли нарисовать Колобку улыбку? Почему?



Дети пригласили Колобка в гости к бабушке в деревню.  
— У бабушки много домашних животных! – сказал Дима.  
— Колобок, а ты всех этих животных знаешь? – поинтересовалась Аня.  
Колобок задумался.

## КОЛОБОК ЕДЕТ В ДЕТСКИЙ САД

Расскажи Колобку, на чём он может добраться до детского сада.

Зачеркни лишнюю картинку и нарисуй линиями путь Колобка: сначала посади его на автобус, потом на троллейбус, затем — на трамвай, от трамвая проложи путь к детскому саду.



Вот и добрался Колобок! Нарисуй его весёлым.



Колобок давно собирался навестить Аню и Диму. Только от его дома до детского сада очень далеко.

«Пешком не добраться, — решил Колобок. — Нужно выбрать подходящий транспорт».



**Программа познавательного развития детей 3-7 лет**  
**«Ребенок и окружающий мир»**  
**(О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева)**

*Направления образовательной деятельности* по познавательному развитию дошкольников:

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора;
- **развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

# Развитие познавательно-исследовательской деятельности

**Правило 1.** Формы организации детских видов деятельности и стиль общения педагога с детьми должны обеспечить *субъектную позицию ребенка* в образовательной деятельности, *субъект-субъектный характер взаимоотношений* всех участников образовательных отношений.

- Это позволит каждому ребенку найти свое место внутри любой образовательной ситуации, обучаться на своем уровне, а педагогу – поддержать и акцентировать естественный ход развития детей, а не навязывать им свою программу.



## Развитие познавательно-исследовательской деятельности

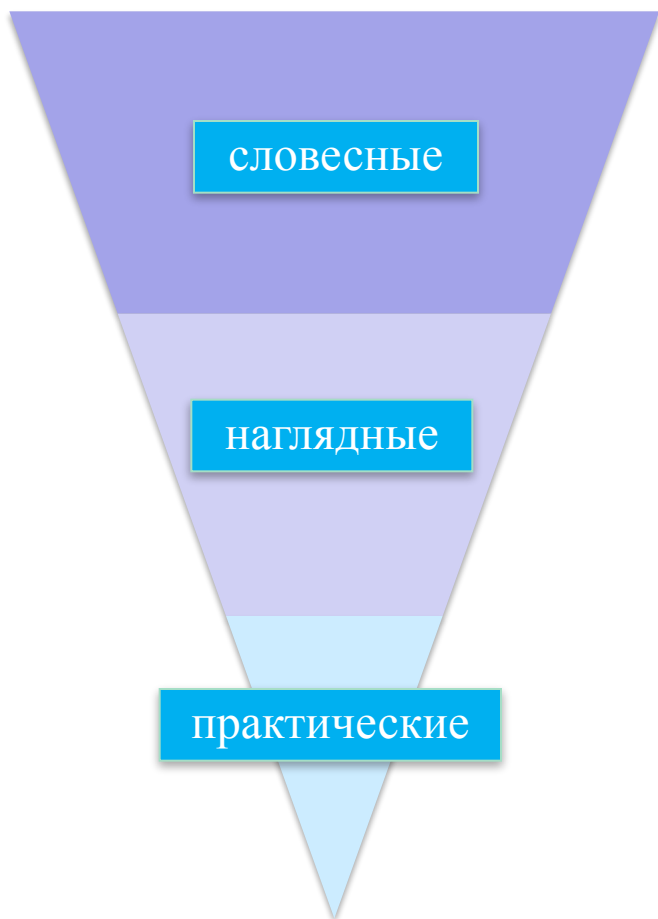
**Правило 2.** Образовательная деятельность в дошкольной образовательной организации должна быть настроена на *развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка*, увеличение доли самостоятельности детей при осуществлении различных видов деятельности.

Педагогу необходимо уметь не только правильно выбирать методы обучения (воспитания), но и обеспечивать соответствующий зоне ближайшего развития ребенка уровень сложности заданий, ситуаций, в которые погружаются дети.

## Развитие познавательно-исследовательской деятельности

**Правило 3.** Педагогу необходимо минимизировать количество информации, передаваемой детям в готовом виде, в пользу поддержки освоения дошкольниками *различных способов открытия новых знаний* и применение освоенных представлений, умений, опыта.

## Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования и методы обучения и воспитания детей



*Целевые ориентиры:*

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;
- ребенок обладает развитым воображением;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности и др.



формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности.

## **Система форм организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников**

- - **простые формы обучения** построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме (беседа, рассказ, эксперимент, опыт, наблюдение, упражнение, дидактическая (или любая другая) игра и др.);
- - **составные формы обучения** состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях (образовательная ситуация, дидактическое занятие, игра-занятие, игра-путешествие, творческая мастерская, детская лаборатория, творческая гостиная, творческая лаборатория, мастерская слова, викторина, целевая прогулка, экскурсия, интерактивный праздник и др.);
- - **комплексные формы обучения** создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм (детско-родительские и иные проекты, тематические дни, тематические недели, тематические периоды).

# Поддержка детского экспериментирования и проведения опытов

*Детское экспериментирование* – это практическое выполнение ребенком действий с объектами в целях познания их свойств, связей и зависимостей. Эта деятельность не задается заранее взрослым в виде той или иной схемы, а строится самими дошкольниками по мере получения новых сведений. Действуя самостоятельно, производя пробы поискового и подражательного характера, ребенок приобретает наиболее полный личный опыт экспериментирования.

*Н.Н. Поддъяков*

## Структура

1. Цель
2. *Выдвижение предположений (гипотез)*
3. *Выбор условий проведения опыта, оборудования*
4. *Проведение опыта*
5. *Осмысление полученной информации*
6. *Применение информации для достижения цели*



# Беседы и рассказы

- Беседы, сопровождающие получение новых знаний
- Беседы, сопутствующие наблюдениям и экспериментированию
- Беседы, проводимые во время целевых прогулок и экскурсий

- Рассказ-описание
- Рассказ-повествование
- Рассказ-рассуждение
- Рассказ-контaminaция
- Научно-познавательный рассказ

# По функциям выделяют 4 типа

До 4 лет **рассказов:** С 4 лет

- 1. **Описание** – характеристика предмета в статике. Структура предполагает называние объекта, перечисление его свойств, качеств, действий с ним, эмоциональную оценку говорящего.
- 2. **Повествование** – связный рассказ о каких-нибудь событиях. Структура более жесткая (начало, середина, конец), перестановка его элементов может нарушить последовательность изложения событий.
- 3. **Рассуждение** – логическое изложение материала в форме доказательства. Содержит в себе тезис, доказательство выдвинутого положения и вывод, который из него следует.
- 4. **Контаминация** – смешанные высказывания. Наиболее распространены в дошкольном возрасте, используют элементы всех типов с преобладанием одного.

**В зависимости от источника высказывания выделяют 5 типов рассказов:**

**До 4 лет**

- 1. **по игрушкам или предметам** (начиная со средней группы возможно использование опорных схем)
- 2. **по картине** (или серии сюжетных картин)

**В первом и втором видах основной психический процесс - восприятие**

**С 4 лет**

- 3. **из опыта** (отражают переживания и чувства ребенка)

**В третьем виде основной психический процесс - память**



**В зависимости от источника высказывания выделяют 5 типов рассказов:**

Старший дошкольный возраст

- 4. творческий рассказ (о вымышленных событиях или с использованием вымышленных героев)
- 5. о будущих играх или мероприятиях (речевое планирование)

В четвертом и пятом видах основной психический процесс - воображение

# Виды наблюдений

*Распознающее наблюдение* используется для формирования у детей представлений о разнообразии объектов живой и неживой природы, выявления их особенностей, признаков, качеств, характерных действий.

*Длительное наблюдение* (серия наблюдений) проводится с целью выявления особенностей роста и развития растений, ознакомления с сезонными изменениями в живой и неживой природе, с жизненными циклами растений и животных.

*Сравнительное наблюдение.* Данный вид наблюдения обладает общими чертами с распознающим и длительным наблюдением. В поле зрения детей оказывается два—три объекта, которые необходимо сравнить.

*Дедуктивное наблюдение.* Обладая достаточным опытом осуществления наблюдений, знаниями о растениях и животных, взаимосвязях в природе, умением выявлять причинно-следственные связи, старшие дошкольники под руководством педагога могут по отдельным фрагментам восстановить картину недавних событий.

*Наблюдение изнутри (самонаблюдение).* Отличительной особенностью данной разновидности наблюдений является позиция наблюдателя, который является участником наблюдаемых событий, социальных явлений.

# Структура наблюдения

- 1. Мотив включения ребенка в деятельность.*
- 2. Цель наблюдения.*
- 3. План действий по достижению цели.*
- 4. Осуществление детьми наблюдения.*
- 5. Подведение итогов.*



**Составные формы организации детских  
видов деятельности**  
**СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ**

- **1. Мотивационно-ориентировочный этап.**
- **2. Поисковый этап.**
- **3. Практический этап**
- **4. Рефлексивно-оценочный этап.**

## **Система форм организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников**

- - **простые формы обучения** построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме (беседа, рассказ, эксперимент, опыт, наблюдение, упражнение, дидактическая (или любая другая) игра и др.);
- - **составные формы обучения** состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях (образовательная ситуация, дидактическое занятие, игра-занятие, игра-путешествие, творческая мастерская, детская лаборатория, творческая гостиная, творческая лаборатория, мастерская слова, викторина, целевая прогулка, экскурсия, интерактивный праздник и др.);
- - **комплексные формы обучения** создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм (детско-родительские и иные проекты, тематические дни, тематические недели, тематические периоды).

# *Методика познавательного развития детей*

применительно к дошкольному образованию строится на *деятельностном подходе* к обучению:

1. На практической направленности,
2. На игровом действе и творческом характере обучения,
3. На интерактивности,
4. На разнообразных коммуникациях, диалоге,
5. На использовании знаний и опыта детей,
6. На подгрупповой форме организации их работы,
7. На вовлечении в процесс всех органов чувств.

# ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ



**БЛАГОДАРИМ ЗА  
АКТИВНОЕ  
УЧАСТИЕ!**

