

Познавательное развитие детей дошкольного возраста

*Бережнова Ольга Владимировна, к.филол.н.,
доцент, руководитель кафедры развития
образовательных систем БУ ОО ДПО «Институт
развития образования»:*



Научный редактор комплексной образовательной программы дошкольного образования «МИР ОТКРЫТИЙ»; автор парциальных программ «Ребенок и окружающий мир», «Малыши-крепыши» и «Мир звуков и букв», автор макета ОП ДО к комплексной образовательной программе дошкольного образования «МИР ОТКРЫТИЙ»

ФГОС дошкольного образования

Познавательное развитие как

образовательная область:

- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

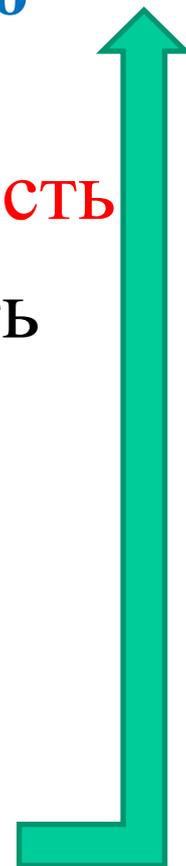
Познавательное развитие

Познавательные психические процессы:

- мышление,
память, речь,
воображение,
внимание,
восприятие

Стадии познавательного развития:

- познавательная деятельность
- познавательная активность
- познавательный интерес
- любознательность
- любопытство



ФГОС дошкольного образования

Принципы ДО:

- **Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности (деятельностный подход)**

Сквозные механизмы развития ребенка, виды детской деятельности (активности):

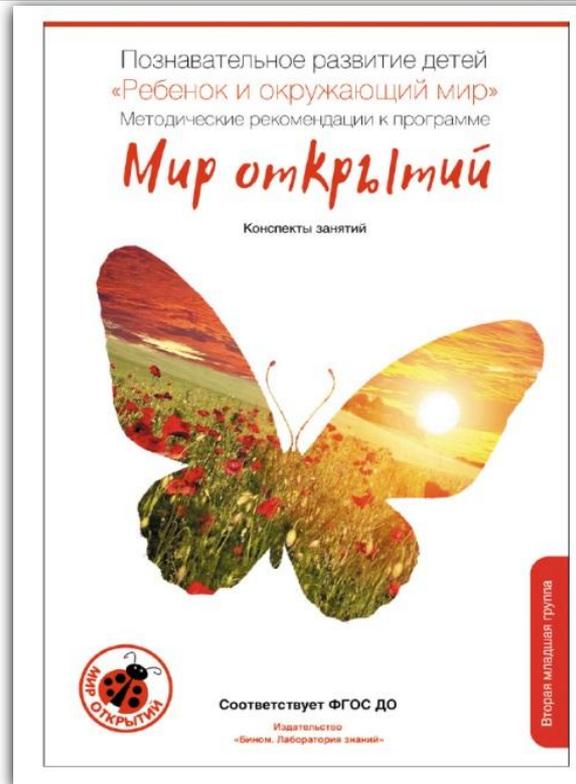
- **Общение**
- **Познавательно-исследовательская**
- **Игровая**
- **Двигательная, конструктивная, трудовая, изобразительная...**

Сквозные механизмы развития, виды деятельности и формы активности ребенка

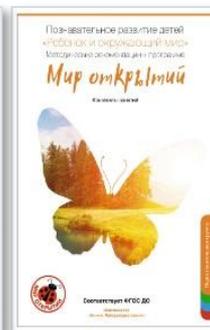
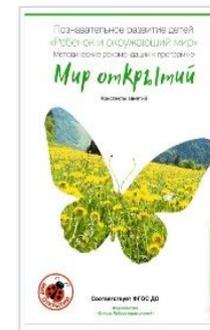
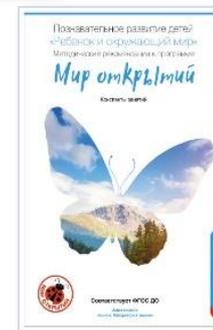
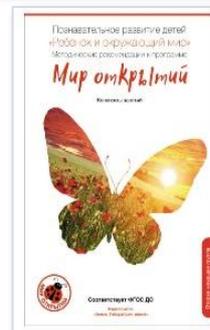
Возраст детей	Виды деятельности, формы активности
младенческий возраст (2 мес. — 1 год)	<ul style="list-style-type: none">- непосредственное эмоциональное общение с взрослым,- манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия,- тактильно-двигательные игры и пр.
ранний возраст (1 год — 3 года)	<ul style="list-style-type: none">- предметно-манипулятивная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками,- экспериментирование с материалами и веществами,- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого и др.
дошкольный возраст (3 года — 8 лет)	<ul style="list-style-type: none">- игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельности,- восприятие художественной литературы и фольклора,- самообслуживание и элементарный бытовой труд,- конструктивная, изобразительная, музыкальная, двигательная формы активности.

Познавательное развитие детей дошкольного возраста «Ребенок и окружающий мир»

О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева



Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой



Программа познавательного развития детей 3-7 лет «Ребенок и окружающий мир» (О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева)

Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты и организационно-педагогические условия образовательной деятельности по познавательному развитию дошкольников 3-7 лет с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа предусмотрена для реализации в группах общеразвивающей, комбинированной, оздоровительной и компенсирующей направленностей, в том числе скомплектованных по разновозрастному принципу. При необходимости Программа может быть *адаптирована* для освоения детьми с ОВЗ.

Содержание Программы разработано с учетом динамики познавательного развития детей от младшего дошкольного возраста до поступления в школу.

Программа познавательного развития детей 3-7 лет

«Ребенок и окружающий мир»

(О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева)

Цель: накопление ребенком культурного опыта деятельности в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира.

Задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе и других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Программа познавательного развития детей 3-7 лет
«Ребенок и окружающий мир»
(О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева)

Направления образовательной деятельности по познавательному развитию дошкольников:

- **формирование целостной картины мира, расширение кругозора;**
- **развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Предметные миры	Природные миры	Общественные миры
<p><i>Игрушки</i> <i>Книги</i> <i>Посуда</i> <i>Мебель...</i></p>	<p><i>Живая природа</i> - Дикие и домашние животные, домашние питомцы, перелетные и зимующие птицы... - Фрукты и овощи, деревья и кустарники...</p> <p><i>Неживая природа</i> <i>Свойства воздуха, воды, песка, камней...</i></p> <p><i>Взаимодействия в мире природы</i> <i>Сезонные изменения в природе, среды обитания...</i></p>	<p><i>Детский сад</i> <i>Праздники</i> <i>Средства связи</i> <i>Жилища людей...</i></p>

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Непосредственно образовательная деятельность

Тема «Посуда».

**Образовательная ситуация на игровой
основе «Ждем гостей».**

Образовательные задачи:

- продолжать формировать у детей представления о предметах посуды ежедневного употребления, их разнообразии;
- в ходе игровых заданий учить детей называть предметы посуды и их части, из каких материалов они сделаны;
- формировать умение подбирать обобщающее слово к группе предметов;
- развивать мыслительные операции анализа и сравнения, наглядно-образное мышление.

Образовательная деятельность в режиме дня

Экскурсии: по детскому саду (формирование любознательности, познавательного интереса).

Дидактические игры: «Что лишнее», «Назови одним словом», «Собери посуду для бабушки» (развитие мыслительных операций классификации и обобщения).

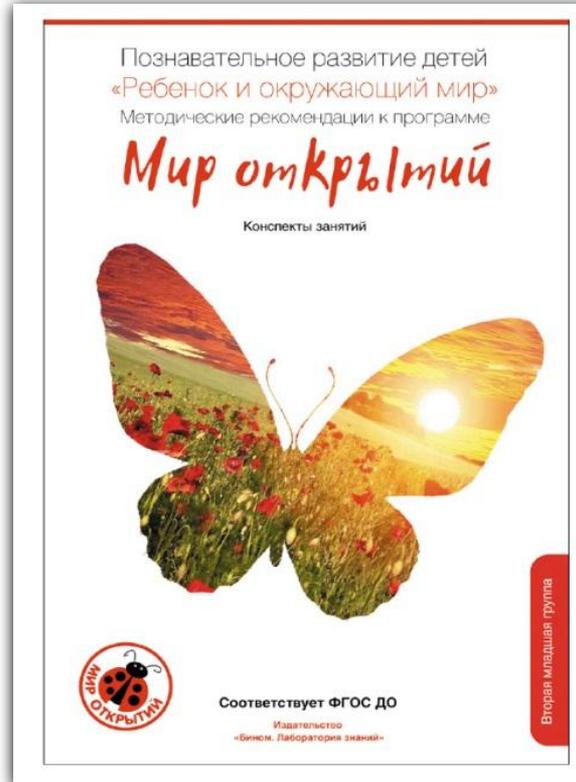
Наблюдения: за метелью, вьюгой, поземкой (развитие наблюдательности, умения видеть признаки зимы).

Рассказы: «Какая бывает посуда», «Как слепить снежную бабу», «Снеговик» (формирование кругозора, познавательных интересов).

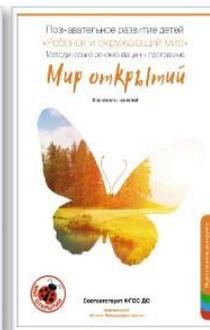
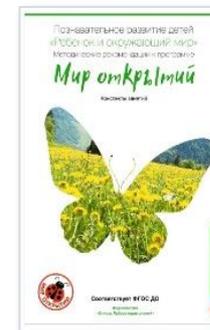
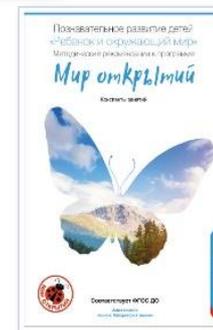
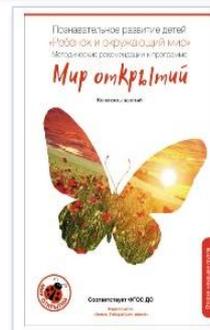
Работа с дидактическими материалами и альбомом наблюдения

Познавательное развитие детей дошкольного возраста «Ребенок и окружающий мир»

О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева



Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой



«Ребенок и окружающий мир»
Дидактические материалы (3—4 года)

«Колобок приглашает друзей на чаепитие»

Колобок пригласил Диму и Аню в гости.

«Чем же я буду угощать друзей, - задумался Колобок. Как правильно накрыть стол к чаю?»

***Расскажи Колобку**, какая посуда нужна для чаепития, какая посуда есть на столе. Догадайся, чего не хватает для чаепития? Хватит ли всем конфет? Расскажи, чем ты будешь угощать друзей?*

***Помоги Колобку**: найди для каждой чашки подходящее блюдце – соедини пары линиями. Поставь чайные пары на стол – раскрась их так, как показано на рисунке. Нарисуй угощение к чаю.*

Колобку понравилось угощение, и он улыбнулся.



Игровые ситуации

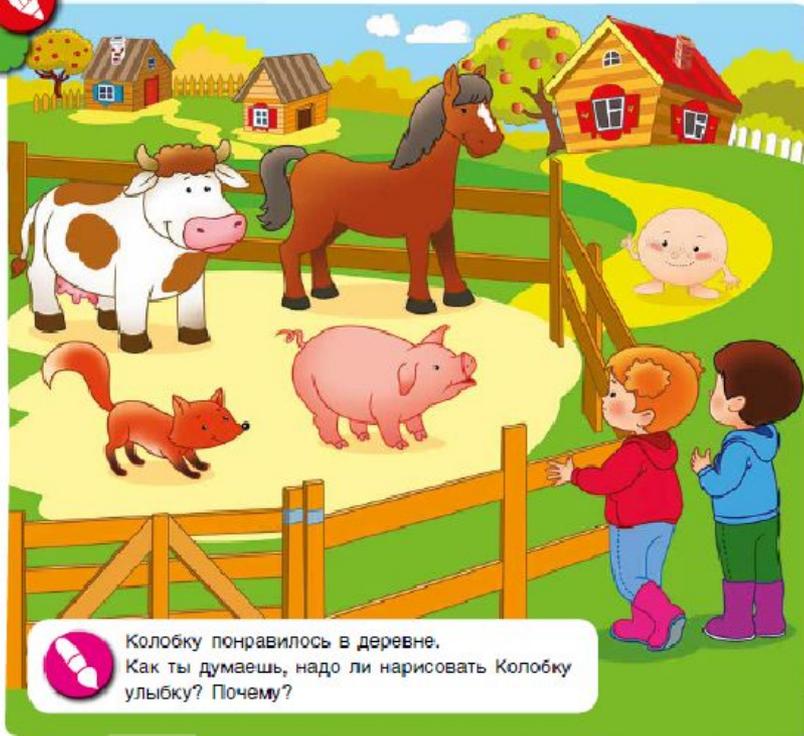
КОЛОБОК ЗНАКОМИТСЯ С ДОМАШНИМИ ЖИВОТНЫМИ



Расскажи Колобку, какие домашние животные есть у бабушки. Придумай им клички. Какое дикое животное ты видишь на рисунке? Где оно живёт?



Предупреди Колобка об опасности – подчеркни лису красной чертой.



Колобку понравилось в деревне. Как ты думаешь, надо ли нарисовать Колобку улыбку? Почему?



Дети пригласили Колобка в гости к бабушке в деревню.
— У бабушки много домашних животных! – сказал Дима.
— Колобок, а ты всех этих животных знаешь? – поинтересовалась Аня.
Колобок задумался.

КОЛОБОК ЕДЕТ В ДЕТСКИЙ САД

Расскажи Колобку, на чём он может добраться до детского сада.

Зачеркни лишнюю картинку и нарисуй линиями путь Колобка: сначала посади его на автобус, потом на троллейбус, затем — на трамвай, от трамвая проложи путь к детскому саду.



Вот и добрался Колобок! Нарисуй его весёлым.



Колобок давно собирался навестить Аню и Диму. Только от его дома до детского сада очень далеко.

«Пешком не добраться, — решил Колобок. — Нужно выбрать подходящий транспорт».



Программа познавательного развития детей 3-7 лет
«Ребенок и окружающий мир»
(О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева)

Направления образовательной деятельности по познавательному развитию дошкольников:

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора;
- **развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Правило 1. Формы организации детских видов деятельности и стиль общения педагога с детьми должны обеспечить *субъектную позицию ребенка* в образовательной деятельности, *субъект-субъектный характер взаимоотношений* всех участников образовательных отношений.

- Это позволит каждому ребенку найти свое место внутри любой образовательной ситуации, обучаться на своем уровне, а педагогу – поддержать и акцентировать естественный ход развития детей, а не навязывать им свою программу.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

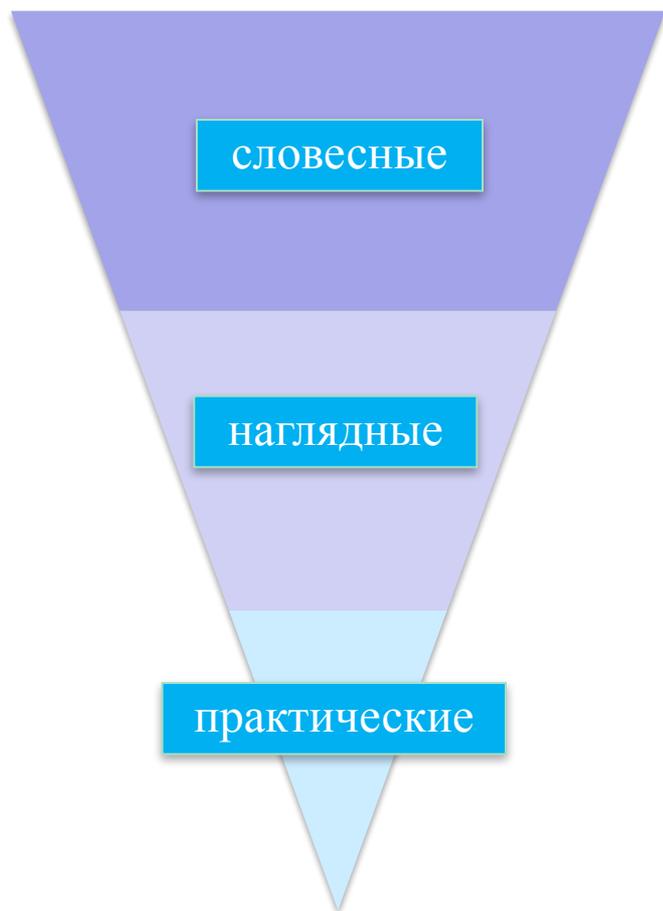
Правило 2. Образовательная деятельность в дошкольной образовательной организации должна быть настроена на *развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка*, увеличение доли самостоятельности детей при осуществлении различных видов деятельности.

Педагогу необходимо уметь не только правильно выбирать методы обучения (воспитания), но и обеспечивать соответствующий зоне ближайшего развития ребенка уровень сложности заданий, ситуаций, в которые погружаются дети.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Правило 3. Педагогу необходимо минимизировать количество информации, передаваемой детям в готовом виде, в пользу поддержки освоения дошкольниками *различных способов открытия новых знаний* и применение **освоенных** представлений, умений, опыта.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования и методы обучения и воспитания детей



Целевые ориентиры:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;
- ребенок обладает развитым воображением;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности и др.



формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности.

Система форм организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников

- - **простые формы обучения** построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме (беседа, рассказ, эксперимент, опыт, наблюдение, упражнение, дидактическая (или любая другая) игра и др.);
- - **составные формы обучения** состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях (образовательная ситуация, дидактическое занятие, игра-занятие, игра-путешествие, творческая мастерская, детская лаборатория, творческая гостиная, творческая лаборатория, мастерская слова, викторина, целевая прогулка, экскурсия, интерактивный праздник и др.);
- - **комплексные формы обучения** создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм (детско-родительские и иные проекты, тематические дни, тематические недели, тематические периоды).

Поддержка детского экспериментирования и проведения опытов

Детское экспериментирование – это практическое выполнение ребенком действий с объектами в целях познания их свойств, связей и зависимостей. Эта деятельность не задается заранее взрослым в виде той или иной схемы, а строится самими дошкольниками по мере получения новых сведений. Действуя самостоятельно, производя пробы поискового и подражательного характера, ребенок приобретает наиболее полный личный опыт экспериментирования.

Н.Н. Поддъяков

Структура

1. Цель
2. *Выдвижение предположений (гипотез)*
3. *Выбор условий проведения опыта, оборудования*
4. *Проведение опыта*
5. *Осмысление полученной информации*
6. *Применение информации для достижения цели*



Беседы и рассказы

- Беседы, сопровождающие получение новых знаний
- Беседы, сопутствующие наблюдениям и экспериментированию
- Беседы, проводимые во время целевых прогулок и экскурсий

- Рассказ-описание
- Рассказ-повествование
- Рассказ-рассуждение
- Рассказ-контaminaция
- Научно-познавательный рассказ

По функциям выделяют 4 типа

До 4 лет **рассказов:** С 4 лет

- 1. **Описание** – характеристика предмета в статике. Структура предполагает называние объекта, перечисление его свойств, качеств, действий с ним, эмоциональную оценку говорящего.
- 2. **Повествование** – связный рассказ о каких-нибудь событиях. Структура более жесткая (начало, середина, конец), перестановка его элементов может нарушить последовательность изложения событий.
- 3. **Рассуждение** – логическое изложение материала в форме доказательства. Содержит в себе тезис, доказательство выдвинутого положения и вывод, который из него следует.
- 4. **Контаминация** – смешанные высказывания. Наиболее распространены в дошкольном возрасте, используют элементы всех типов с преобладанием одного.

В зависимости от источника высказывания выделяют 5 типов рассказов:

До 4 лет

- 1. **по игрушкам или предметам** (начиная со средней группы возможно использование опорных схем)
- 2. **по картине** (или серии сюжетных картин)

В первом и втором видах основной психический процесс - восприятие

С 4 лет

- 3. **из опыта** (отражают переживания и чувства ребенка)

В третьем виде основной психический процесс - память

В зависимости от источника высказывания выделяют 5 типов рассказов:

Старший дошкольный возраст

- 4. творческий рассказ (о вымышленных событиях или с использованием вымышленных героев)
- 5. о будущих играх или мероприятиях (речевое планирование)

В четвертом и пятом видах основной психический процесс - воображение

Виды наблюдений

Распознающее наблюдение используется для формирования у детей представлений о разнообразии объектов живой и неживой природы, выявления их особенностей, признаков, качеств, характерных действий.

Длительное наблюдение (серия наблюдений) проводится с целью выявления особенностей роста и развития растений, ознакомления с сезонными изменениями в живой и неживой природе, с жизненными циклами растений и животных.

Сравнительное наблюдение. Данный вид наблюдения обладает общими чертами с распознающим и длительным наблюдением. В поле зрения детей оказывается два—три объекта, которые необходимо сравнить.

Дедуктивное наблюдение. Обладая достаточным опытом осуществления наблюдений, знаниями о растениях и животных, взаимосвязях в природе, умением выявлять причинно-следственные связи, старшие дошкольники под руководством педагога могут по отдельным фрагментам восстановить картину недавних событий.

Наблюдение изнутри (самонаблюдение). Отличительной особенностью данной разновидности наблюдений является позиция наблюдателя, который является участником наблюдаемых событий, социальных явлений.

Структура наблюдения

- 1. Мотив включения ребенка в деятельность.*
- 2. Цель наблюдения.*
- 3. План действий по достижению цели.*
- 4. Осуществление детьми наблюдения.*
- 5. Подведение итогов.*



Составные формы организации детских

видов деятельности

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ

- 1. Мотивационно-ориентировочный этап.**
- 2. Поисковый этап.**
- 3. Практический этап**
- 4. Рефлексивно-оценочный этап.**

Система форм организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников

- - **простые формы обучения** построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме (беседа, рассказ, эксперимент, опыт, наблюдение, упражнение, дидактическая (или любая другая) игра и др.);
- - **составные формы обучения** состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях (образовательная ситуация, дидактическое занятие, игра-занятие, игра-путешествие, творческая мастерская, детская лаборатория, творческая гостиная, творческая лаборатория, мастерская слова, викторина, целевая прогулка, экскурсия, интерактивный праздник и др.);
- - **комплексные формы обучения** создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм (детско-родительские и иные проекты, тематические дни, тематические недели, тематические периоды).

Методика познавательного развития детей

применительно к дошкольному образованию строится на *деятельностном подходе* к обучению:

1. На практической направленности,
2. На игровом действе и творческом характере обучения,
3. На интерактивности,
4. На разнообразных коммуникациях, диалоге,
5. На использовании знаний и опыта детей,
6. На подгрупповой форме организации их работы,
7. На вовлечении в процесс всех органов чувств.

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ



**БЛАГОДАРИМ ЗА
АКТИВНОЕ
УЧАСТИЕ!**

