

# Интеграция биологии и истории в развитии творческих способностей детей.



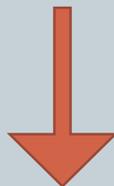
**МУХИНА Е.В.,**  
**УЧИТЕЛЬ БИОЛОГИИ,**  
**РУКОВОДИТЕЛЬ**  
**БИОЛОГИЧЕСКОГО НОУ**  
**«БИОМ».**

**24.10.12.**

# Это сегодня актуально!



Методология науки в новой познавательной ситуации рассматривается не как наука о методах, а как учение об активности субъекта познания.



Образ науки строится не в логике развития научного знания самого по себе, а в «логике культуры» (В.С. Библер).

# Закономерные вопросы?



✓ Каким образом можно привнести в биологическое образование ценности гуманитарной культуры, при этом не разрушая системности и целостности его содержания?

✓ Как стимулировать у ребёнка стремление к поиску личностного смысла, выражению собственного отношения к постигаемому явлению?

# Возможные варианты ответа:

✓ Представление биологических знаний в контексте культуры.

✓ Рассмотрение научных достижений как совокупности материального и духовного достояния человечества.

Роль учёных в развитии биологии.

Этика, эстетика и политика в биологии.

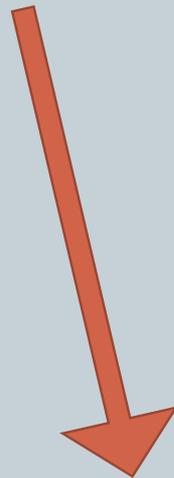
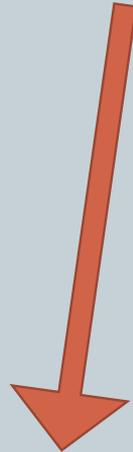
Взаимное влияние биологии и духовной культуры человечества.

Формирование субъектной позиции и личностного смысла при изучении биологии.

# Роль учёных в развитии биологии.



**Знакомство обучающихся  
с жизнью и творческой  
деятельностью учёных.**



**Знания о развитии  
биологических законов  
и теорий.**

**Восприятие жизни  
учёного как подвига во  
имя науки.**

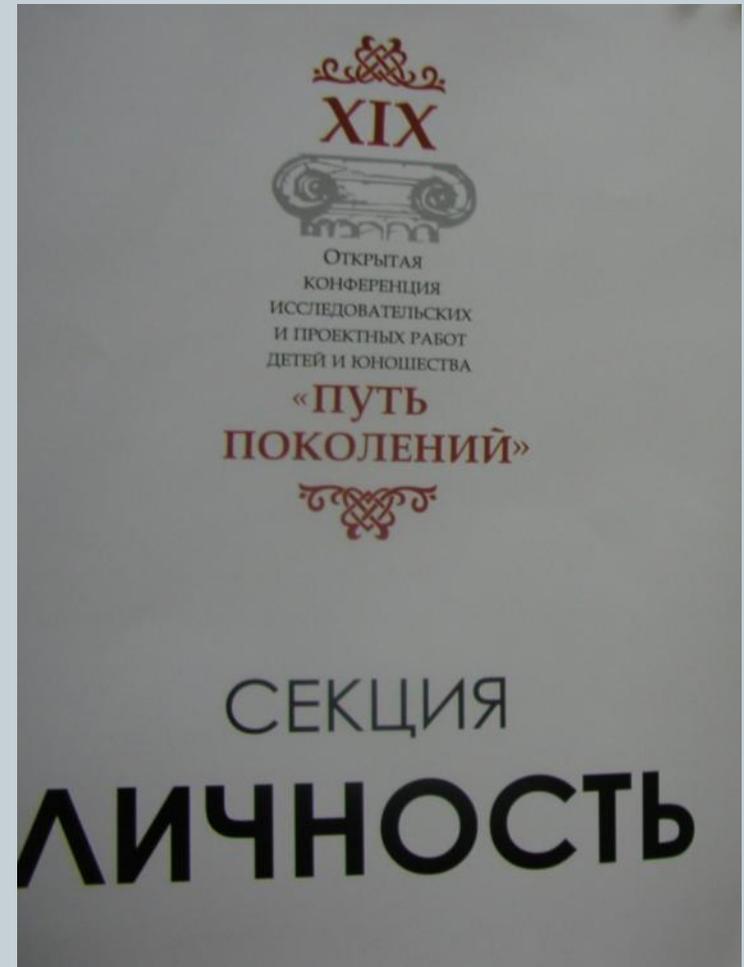
**Представления о  
становлении научной  
картины мира.**

**Желание подражать  
великому человеку.**

# Проект: И.П. Павлов – первый физиолог мира.



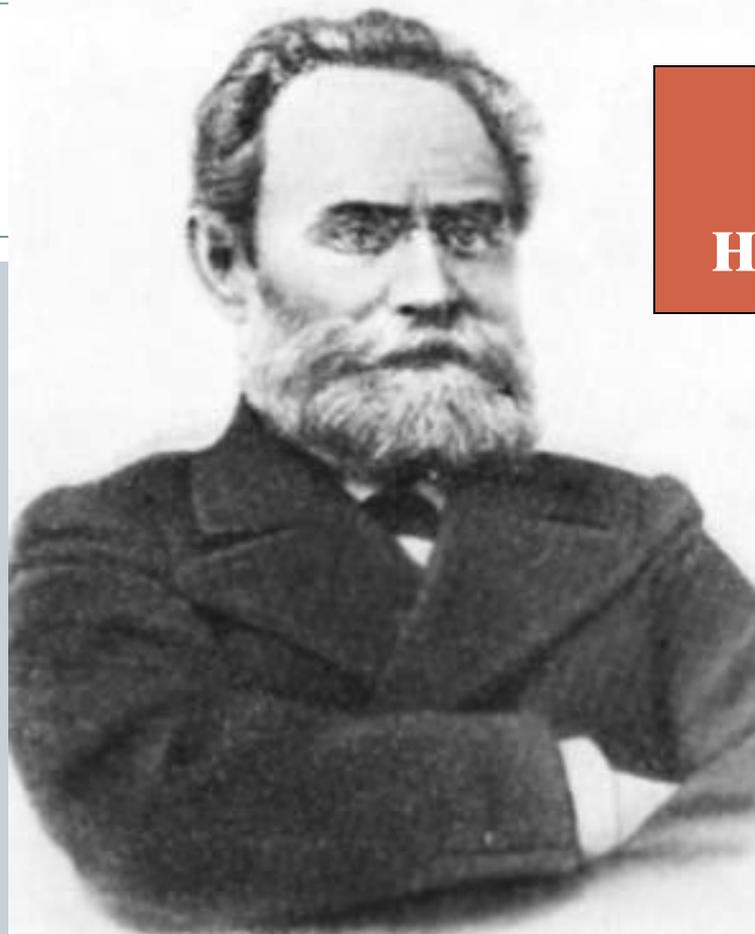
Авраменко Ю., Афиногенов К.,  
8 кл.



# Павлов – гуманист.

*Изучение физиологии  
кровообращения и  
памятник собаке в  
Санкт-Петербурге.*





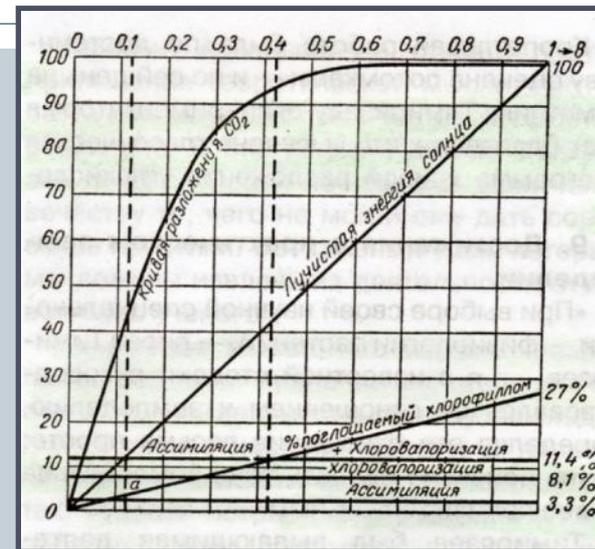
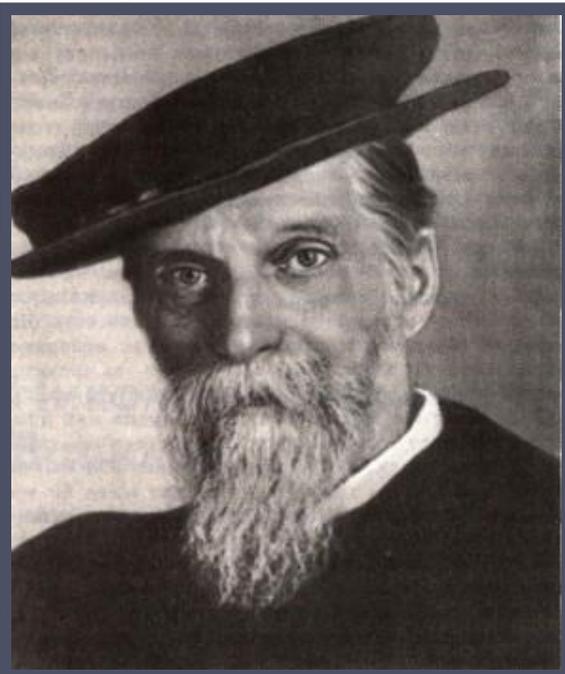
**Павлов – гражданин,  
не признавший революцию.**

*Я был, есть и остаюсь  
русским человеком,  
сыном Родины,  
её жизнью прежде всего интересуюсь,  
её интересами живу,  
её достоинством укрепляю  
своё достоинство.*

*И. Павлов.*



# Проект: К.А. Тимирязев - великий разум и великая душа.

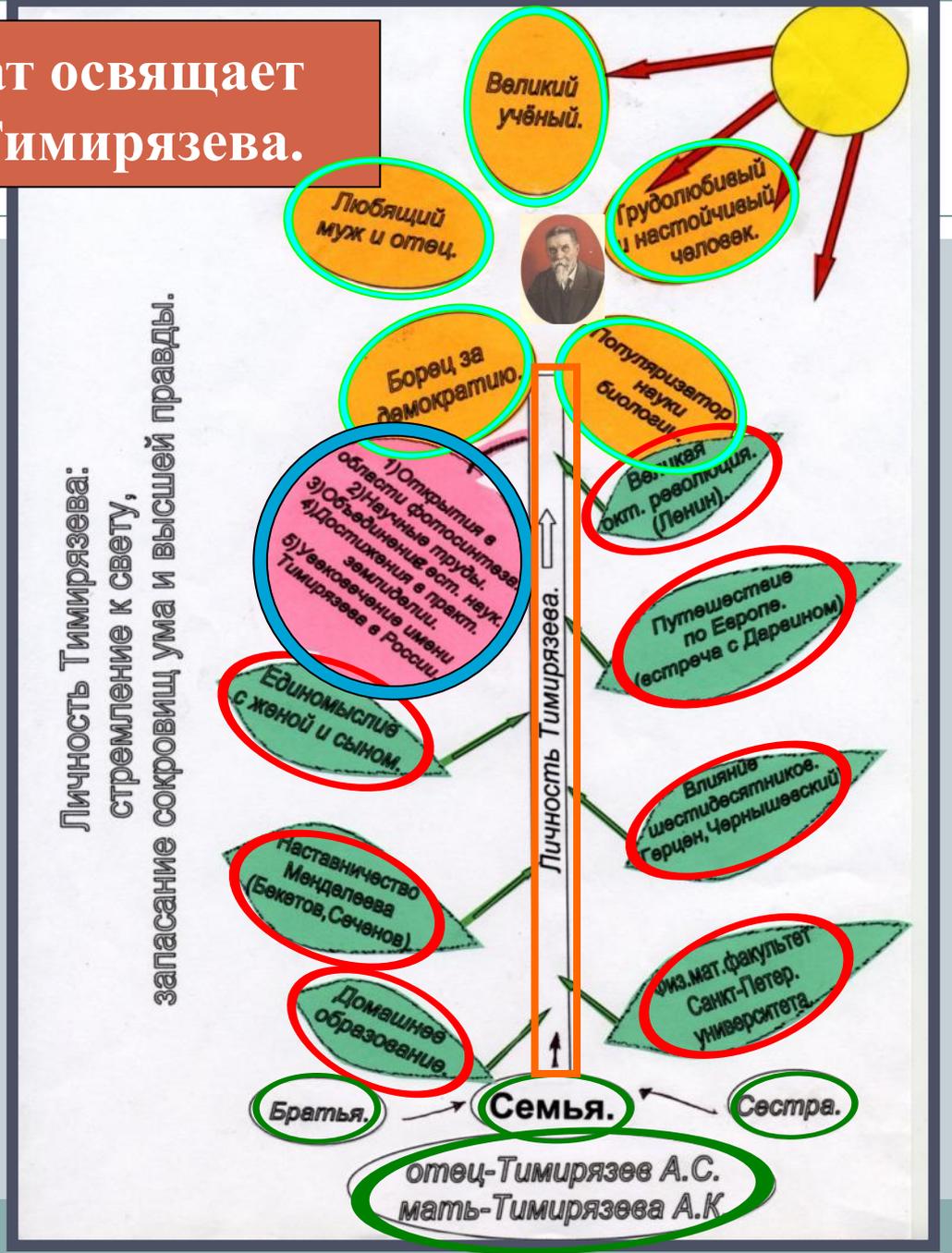


Моврадин Н., Перов М., 8 кл. –  
ныне выпускники школы,  
будущие врачи.

# Информационный плакат освящает становление личности Тимирязева.

«К.А. Тимирязев сам, как горячо любимые им растения, всю жизнь стремился к свету, запасая в себе сокровища ума и высшей правды, и сам был источником света для многих поколений...»

И.П. Павлов.



# Работа по реализации проекта.

(ноябрь 2009-март 2010г.)

1. Выбор темы, постановка цели и задач проекта.

2. Изучение литературных источников.

3. Поиск информации в Интернет.

4. Посещение биологического музея им. Тимирязева.

5. Консультации с учителем истории.

6. Экскурсия в музей-квартиру Тимирязева (не состоялась).

7. Экскурсия к памятнику учёному на Тверской площади.

8. Оформление текста проекта, презентации и информационного плаката.



9. Презентация проекта на школьной конференции «Галерея великих имён».

10. Участие в городской конференции «Путь поколений».



# Результат интеграции биологии и истории - успешность обучающихся.

