

# Тестирование как метод педагогической диагностики

Робский В.В.



# Педагогическое тестирование

Форма измерения знаний, умений, качеств учащихся (компетенций), основанная на применении педагогических тестов.

Педагогический тест — это инструмент оценивания обученности учащихся, состоящий из:

- системы тестовых заданий,
- стандартизированной процедуры проведения,
- системы обработки и анализа результатов.



# Требования к тестам

- Сопоставимость
- Объективность
- Надежность
- Валидность

**стандартизация**  
в оформлении заданий  
и обработке данных

The diagram features a list of four requirements on the left: 'Сопоставимость', 'Объективность', 'Надежность', and 'Валидность'. A large black curly bracket on the right side of the list groups these four items together. A horizontal line extends from the center of this bracket to the left edge of a stack of three overlapping orange rectangular boxes. The text 'стандартизация в оформлении заданий и обработке данных' is centered within the front-most box of this stack.

# Стандартизация в оформлении заданий и обработке данных

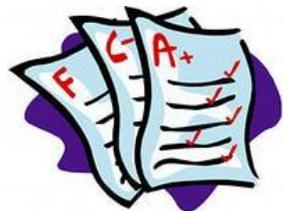
- Все задания должны быть:

- а) сведены к одной форме,
- б) иметь однозначное решение,
- в) варианты должны выполняться по единому образцу.



- Проверка выполнения заданий:

- а) единая схема проверки,
- б) конкретно установленные критерии, не допускающие двойкой интерпретации и оценки.



# Виды тестовых заданий

1. **Со свободной формой ответа:**
  - a) ответ неизвестен ни тестируемому, ни обработчику (*сочинение*)
  - b) ответ известен только обработчику (*задача*);
2. **С выбором ответа:** ответ задан и обработчику, и тестируемому.



# 1) Свободная форма ответа



**1.1. Тексты с пропусками** (в предложениях опущены слова или части предложения, которые должны быть восстановлены).

*Везде, где стоит прочерк, отсутствует слово. Впиши пропущенное слово.*

Когда Маша подметала кабинет, она нашла под столом авторучку. Никто не знал, чья она, поэтому Маша оставила ее себе. Теперь, когда Маша \_\_\_\_\_ кабинет, она всегда смотрит под \_\_\_\_\_, нет ли там \_\_\_\_\_.

# 1) Свободная форма ответа



**1.2. Задания на дополнение** (здесь могут дополняться неполные рисунки, тексты, предложения, ряды чисел и т.д.)

*В каждом ряду числа расположены в определенной последовательности. Ты должен установить, какое правило лежит в основе построения этого ряда и дописать следующее число.*

25    5    10    2 \_\_\_\_\_ .

# 1) Свободная форма ответа



**1.3. Краткий ответ** (задание, сформулированное словесно, графически или с помощью чисел)

1) *6 лет тому назад Катя была вдвое младше, чем теперь. Сколько лет было Кате?*

2) *Как называются линии на метеорологической карте, соединяющие места с одинаковым атмосферным давлением?*

3) *Какое значение имеет  $x$  в уравнении  $3/b-1 = b/x$*

# 1) Свободная форма ответа



**1.4. Форма микросочинения** (в этой форме реализуется попытка определить способность учащегося корректно выражать свои мысли, избегая при этом трудности, связанные с обработкой объемных сочинений).

*Ответ кратко на каждый вопрос. В некоторых случаях ответ может включать несколько фраз. Излагай свои мысли предельно ясно и точно.*

- 1) Как можно доказать, что Франция до 1789 г. была централизованным, но не единым государством?
- 2) Почему дело Дрейфуса было событием национального масштаба?

## 2) Формы, предполагающие выбор ответа

**2.1. Установление связи** (тип заданий подходит для опроса на знание фактов. Обращается внимание на то, что один из рядов должен содержать больше фактов, чем другой, с тем чтобы при установлении связи оставалась возможность выбора).

*В левом столбике ты найдешь имена политиков, игравших заметную роль в мире в 1939 г., когда началась война. В правом столбике указаны занимаемые ими тогда посты. Установи связь между государственным постом и соответствующим лицом, приписав букву, стоящую перед названием поста, к имени соответствующего политика. При этом некоторые имена останутся лишними.*

- |                                           |                  |
|-------------------------------------------|------------------|
| 1) Министр иностранных дел Италии         | 1) Гендерсон     |
| 2) Посол Великобритании в Берлине         | 2) Рузвельт      |
| 3) Министр иностранных дел Великобритании | 3) Чиано         |
| 4) Президент США                          | 4) Риббентроп    |
| 5) Министр иностранных дел Германии       | 5) Колондр       |
| 6) Министр иностранных дел СССР           | 6) Далеру        |
|                                           | 7) Лорд Галифакс |
|                                           | 8) Молотов       |



## 2) Формы, предполагающие выбор ответа

**2.2. Альтернативные формы** (предлагается лишь два ответа. Часто требуется обозначить предпосланную информацию как “точная” или “неточная”, “правильно” или “неправильно”).

*Противоположные углы параллелограмма равны.*

- a) *Правильно.*
- b) *Неправильно.*



## 2) Формы, предполагающие выбор ответа

**2.3. Выбор ответа** (получила широкое распространение благодаря машинному способу обработки данных).

Постановка задания.

*Какое число продолжит данный ряд: 5 35 28 4 11 77 70 ?*

Набор ответов (дистракторы):

A) 10

B) 17

B) 35

Г) 63



Спасибо за внимание!

