



Методика преподавания иностранного языка

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УРОКА

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УРОКА

- Углубление, обобщение, повторение, закрепление и контроль ранее изученных знаний в процессе овладения новым учебным материалом и его практическим применением.
- Связь с жизнью, практической деятельностью учащихся, их субъективным опытом.
- Включение элементов поисковой, исследовательской деятельности учащихся.

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УРОКА

- Обучение школьников способам познавательной деятельности, общеучебным умениями (учиться выделять главное, работать с книгой).
- Отход от традиционной структуры комбинированного урока, разнообразие структур урока в зависимости от дидактических целей и задач, проведение нестандартных уроков.
- Создание благоприятной эмоциональной атмосферы, которая обеспечивает сотрудничество учителя и учеников, а также учащихся между собой.

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УРОКА

- Диагностика уровня обученности и воспитанности учащихся, их способностей, интересов, личностно-ориентированное обучение.
- Применение разнообразных методов и технологий обучения.
- Сочетание урока с другими формами обучения: домашней работой, факультативами и предметными кружками, практикумами и семинарскими занятиями, экскурсиями, консультациями.

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УРОКА

- Технологический подход к проектированию и проведению урока. Технология проектирования урока – это определение модели, схемы урока, плана действий учителя и учащихся.
- Повышение самостоятельности и творческой активности учащихся в обучении.
- Организация самостоятельной деятельности учащихся. Самостоятельная работа осуществляется под руководством, но без непосредственного участия учителя. Учащиеся осуществляют анализ задания, поиск способов его выполнения, планирование, собственно выполнение, проверку и оценку результатов.

Самостоятельная работа на различных этапах урока

- при подготовке к восприятию нового материала (предварительное чтение книги, просмотр иллюстраций, подготовка ответов на заданные учителем вопросы);
- при изучении новых знаний (до объяснения дается задание: составить план, сделать конспект, графически изобразить; самостоятельная работа с учебником; работа с использованием дополнительных источников, например, статей, схем, таблиц, репродукций, проведение наблюдений, опытов);

Самостоятельная работа на различных этапах урока

- на этапе применения знаний (выполнение упражнений, написание сочинений, выступление с докладами);
- на этапе обобщения и систематизации знаний (составление сводных тематических таблиц, схем, диаграмм; подготовка текстов, обобщенных характеристик; определение выводов);
- при проверке знаний, умений и навыков (выполнение письменных, графических, практических работ, тестов; ответы на вопросы учителя и вопросы учащихся друг другу).

Условия эффективности самостоятельной работы

- Планирование разных вариантов самостоятельной работы в системе уроков по теме.
- Наличие у учащихся сформированных умений и навыков самостоятельной работы (от элементарных до более сложных).
- Посильность заданий (постепенное нарастание самостоятельности), их вариативность и разнообразие.
- Соотнесение объёма и сложности работы с темпом ее выполнения.

Условия эффективности самостоятельной работы

- Осознание учеником цели и возникновение желания к её достижению.
- Использование различных форм деятельности учащихся для достижения цели: фронтальная работа (все ученики выполняют одно и то же задание); коллективная деятельность (работа в парах сменного состава); групповая работа (группы учащихся выполняют одинаковые или разные задания); индивидуальная работа (каждый ученик выполняет особое задание).
- Осознание учащимися результатов своих достижений.
- Увеличение времени, отводимого на уроках на самостоятельную работу, до 70%. Это приводит к уменьшению времени, затрачиваемого на домашнюю работу учащихся.