

ТЕМА ЛЕКЦИИ:

▣ Педагогика как наука

Лектор: С.В. Андриевская

ВОПРОСЫ ЛЕКЦИИ:

- Педагогика как наука, объект и предмет, задачи педагогики
- Основные методологические принципы и методы педагогики.
- История педагогических идей и воспитательных практик.
- Современные педагогические технологии.

ВОПРОС 1.

- Педагогика как наука, объект и предмет, задачи педагогики.

ПЕРВОПРИЧИНА ВОЗНИКНОВЕНИЯ ВСЕХ НАУЧНЫХ ОТРАСЛЕЙ — ПОТРЕБНОСТИ ЖИЗНИ.

- ▣ **В эпоху информационного общества современному поколению, стремящемуся к постоянному самосовершенствованию, необходимо овладеть основными способами передачи и обмена информацией, способами коммуникации.**
- ▣ **По степени теоретического отражения вопросов воспитания различают *научную* и *народную* педагогику. Научная педагогика обычно связывается с углубленным теоретическим и методическим исследованием проблем воспитания, раскрытием и обоснованием его сущности и закономерностей.**

ПЕДАГОГИКА

- Слово "педагогика" имеет несколько значений.
- Во-первых, им обозначают педагогическую науку.
- Во-вторых, есть и такое мнение, что педагогика - это искусство, и тем самым она как бы приравнивается к практике.
- **Педагогика** - сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности.

ПЕДАГОГИКА - ЭТО

- наука о закономерностях процесса воспитания, обучения, образования, профессиональной подготовки и повышения квалификации детей, молодёжи, взрослых людей, разрабатывающая теорию и методику организации и управления этими процессами (авт.: Р.С. Пионова).

ГРЕЧ. PAIDAGOGIKE

- Педаго́гика (др.-греч. παιδαγωγική – искусство воспитания; от греч. ребёнок + греч. веду) — наука о воспитании и обучении человека.
- Предмет педагогики — целостный педагогический процесс направленного развития и формирования личности в условиях ее воспитания, обучения и образования (сравн. с.248 УМК).
- Объект педагогики — воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс.

ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГИКИ:

- исследование сущности развития и формирования человеческой личности и разработка на этой основе теоретических и методологических принципов воспитания как специально организованного педагогического процесса.

• **К ПРОБЛЕМАМ ПЕДАГОГИКИ ОТНОСЯТСЯ
СЛЕДУЮЩИЕ:**

- а) изучение сущности и закономерностей развития и формирования личности и их влияние на воспитание;**
- б) определение целей воспитания;**
- в) разработка содержания воспитания;**
- г) исследование методов воспитания.**

- **РАЗДЕЛЫ ПЕДАГОГИКИ (ЕЁ ОТДЕЛЬНЫЕ ОТРАСЛИ):**

- ▣ **I. Общая педагогика изучает основные законы и закономерности воспитания, образования и обучения человека, развития и формирования личности в самом широком диапазоне. Она аккумулирует данные других отраслей педагогики и в свою очередь является ядром и базой теоретических данных для всех них.**
- ▣ **II. Возрастная педагогика включает педагогику преддошкольную и школьную, педагогику школы, вузовскую педагогику, педагогику взрослых.**

РАЗДЕЛЫ ПЕДАГОГИКИ:

- ▣ **III. Отраслевая (или специальная)** педагогика изучает особенности воспитания и обучения в зависимости от характера социальной группы или профессий
- ▣ **IV. Дефектология** (от лат. defectus — недостаток и logos — учение) — группа педагогических наук, которые изучают особенности воспитания детей (и вообще людей), имеющих отклонения в физическом и умственном развитии.
- ▣ **V. Частные методики** или методики преподавания различных учебных дисциплин, изучаемых в школе, техникумах и вузах: языков, математики, физики, химии, истории, литературы и т. д.

РАЗДЕЛЫ ПЕДАГОГИКИ:

- ▣ **VI. Сравнительная (компаративная) педагогика** - сравнивает образование разных стран современного мира.
- ▣ **VII. История педагогики** - изучает развитие воспитания, обучения, школы и педагогической мысли в разные исторические периоды у различных народов и стран с древнейших времен и до наших дней.
- ▣ **VIII. Этнопедагогика** как самостоятельная наука выделилась в середине 70-х г. XX в., рассматрив. этнич. традиции воспитания.
- ▣ **IX. Информационная педагогика** занимается исследованием информационных процессов в системе воспитания, обучения и управления образованием.

ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИКИ КАК НАУКИ:

- ▣ **получение достоверных научных знаний о закономерностях развития различных педагогических явлений и трансформацию различных педагогических теорий, обусловленных этими явлениями;**
 - **анализ борьбы прогрессивных и консервативных тенденций в развитии педагогики;**
 - **раскрытие с научных позиций причин качественных изменений в развитии педагогики;**
- ▣ **установление путей, которыми шел процесс формирования нового теоретического содержания педагогической науки (генезис прогрессивных начал педагогической теории).**

ВОПРОС 2.

- Основные методологические принципы и методы педагогики.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИКИ:

- человек является высшей ценностью общества;
- источники развития человека находятся вне его (в общественной среде);
- главная роль в формировании личности принадлежит самой личности;
- человек обладает богатыми возможностями для самовоспитания и самообразования;
- воспитание носит социально детерминированный характер.

МЕТОД - ЭТО СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕОРЕТИКО-ЛОГИЧЕСКОЙ ИЛИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ

- Методы педагогики делят на три группы:
 - теоретические;
 - экспериментальные;
 - эмпирические

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ

- анализ понятий
- построение гипотез
- педагогическое моделирование
- анализ научной литературы
- анализ документации вуза
- анализ архивных материалов
- изучение и анализ пед. опыта
- анализ продуктов деятельности субъектов высшей школы

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ:

- педагогический эксперимент, его этапы:
- констатирующий,
- формирующий;
- контрольный.

ЭМПИРИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ:

- наблюдение,
- беседа,
- анкетирование,
- тестирование,
- рейтинг,
- интервьюирование,
- независимая характеристика,
- методы математической статистики,
- графические методы.

КОМПЕТЕНЦИЯ

- Компетенция — это личная способность специалиста решать определенный класс профессиональных задач. Также под компетенцией понимают формально описанные требования к личностным, профессиональным и т. п. качествам сотрудников компании (или к какой-то группе сотрудников). В данном понимании компетенции используются при оценке персонала.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

- ▣ Под **педагогической компетентностью** понимается интегральная профессионально-личностная характеристика, определяющая готовность и способность выполнять педагогические функции в соответствии с принятыми в конкретно-исторический момент нормами, стандартами, требованиями.
- ▣ **Педагогическая компетентность** предполагает, что человек, профессионально работающий в области педагогики, способен рационально использовать всю совокупность цивилизованного опыта в деле воспитания и обучения, а значит, в достаточной степени владеет способами и формами целесообразной педагогической деятельности и отношений.

•ТРЕБОВАНИЯ К КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ:

- уметь обосновывать возрастающую значимость наук о человеке и образовании и роль педагогики в развитии общества;**
- уметь раскрывать зависимость эффективности своего труда от собственной психолого-педагогической компетентности;**
- знать предпосылки возникновения педагогики, ее объект, предмет и категории; уметь характеризовать современную социально-педагогическую реальность на языке педагогических понятий и обосновывать роль педагогических явлений в собственной жизнедеятельности, развитии общества;**
- знать основные методологические подходы и методы, используемые учеными для разработки научно-практических проблем образования, и уметь использовать их при анализе и изучении социально-педагогической действительности и решении социально-профессиональных задач.**

ИСХОДНЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ - ЭТО ЛИЧНОСТНО-ГУМАННАЯ ОРИЕНТАЦИЯ.

- Профессионально-педагогическая компетентность включает умение системно воспринимать педагогическую реальность и системно в ней действовать. Это свойства обеспечивает возможность целостного, структурированного видение логики педагогических процессов, понимание закономерностей и тенденций развития педагогической системы облегчает конструирование целесообразной**

-
- **Самовоспитание** – деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями.
 - **Самообразование** – система внутренней самоорганизации по усвоению опыта поколений, направленная на собственное развитие.

• ПУТИ И СПОСОБЫ САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

- ▣ **Структурно процесс самосовершенствования состоит из следующих этапов:**
- ▣ **самопознание (осознание своих возможностей, своих сильных и слабых сторон с помощью самонаблюдения, самоанализа, самооценки);**
- ▣ **самопобуждение (использование мотивов и приемов внутреннего стимулирования к саморазвитию профессиональному и личностному);**
- ▣ **программирование профессионального и личностного роста (формулирование целей самосовершенствования, определение путей, средств и методов этой деятельности);**
- ▣ **самореализация (осуществление программы самосовершенствования; самореализация как способ жизнедеятельности).**

**ПОД САМОВОСПИТАНИЕМ ПОНИМАЮТ АКТИВНО-
ТВОРЧЕСКОЕ ОТНОШЕНИЕ ИНДИВИДА К СЕБЕ,
«ДОСТРАИВАНИЕ» САМОГО СЕБЯ.**

- ▣ **Академик И.П. Павлов рассматривал человека как единственную в мире систему, способную к саморегулированию и самовоспитанию:**
- ▣ **«Воспитание, если оно не насилие, без самовоспитания невозможно.»**
- ▣ **Самовоспитание предполагает определенный уровень развития личности, ее самосознания.**

ВОПРОС 3.

- История педагогических идей и воспитательных практик.

ПЕРВОЕ УПОМИНАНИЕ О ШКОЛЕ ВСТРЕЧАЕТСЯ В ДРЕВНЕЕГИПЕТСКИХ ИСТОЧНИКАХ ЗА 2,5 ТЫСЯЧИ ЛЕТ ДО НАШЕЙ ЭРЫ.

- ▣ **В трудах древнегреческих философов — Фалеса, Гераклита, Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля и др. содержалось немало глубоких мыслей о воспитании.**
- ▣ **Первый пед. труд: «Об образовании оратора» римского философа Квинтилиана.**
- ▣ **Из Древней Греции ведут свое происхождение многие педагогические понятия и термины, например, *школа* (от греч. *schole*), что означает *досуг*, *гимназия* (от греч. *gymnasion* — гимнасий) — общественная школа физического развития, а впоследствии просто средняя школа.**

СРЕДНЕВЕКОВЬЕ

- ▣ **Тертуллиан (160 г. - 222 г.),**
- ▣ **Августин (354 г. - 430 г.),**
- ▣ **Фома Аквинский (1225 г. - 1274 г.).**

И. ЛОЙОЛА (1491-1556) ПРИДУМАЛ УЧИТЬ ДЕТЕЙ В ШКОЛЕ:

- **«Духовные упражнения» (1522 г.) - изложил основы и принципы функционирования школы.**
- **Типовые программы иезуитов регламентировали весь учебный процесс.**
- **Классные журналы и записи преподавателей проверялись, на уроках бывали инспектора.**

ВОЗРОЖДЕНИЕ

- **итальянец Виттарино да Фельтре (1378—1446),**
- **испанский философ и педагог Хуан Вивес (1442—1540),**
- **нидерландский мыслитель Эразм Роттердамский (1465—1536),**
- **французский философ Мишель Монтень (1533—1592).**

17 в. - ВПЕРВЫЕ ПЕДАГОГИКА СТАЛА ОТДЕЛЬНОЙ ОТРАСЛЬЮ ЗНАНИЯ:



- ▣ **Фрэнсис Бэкон в 1623 г. издал трактат «О достоинстве и увеличении наук», где классифицировал науки и в качестве отдельной отрасли знания выделил педагогiku.**



- ▣ Чешский педагог Ян Амос Коменский (1592 г. - 1670 г.) - придал педагогике статус самостоятельной науки.
- ▣ Его главный труд «Великая дидактика», вышедший в Амстердаме в 1657 г.
- ▣ Предложенные Я. А. Коменским принципы, методы, формы обучения, например, принцип природосообразности, классно-урочная система — вошли в золотой фонд педагогической теории.

ШВЕЙЦАРСКИЙ ПЕДАГОГ И. ПЕСТАЛОЦЦИ (1746 Г. - 1827 Г.).

- **И. Гербарт (1776—1841)**
- **А. Дистервег (1790—1866)**
- **Огромный вклад в развитие русской педагогической мысли внесли М. В. Ломоносов, К. Д. Ушинский, Н. И. Пирогов, В. И. Водовозов, П. Ф. Лесгафт, Л. Н. Толстой и др.**

ПЕДАГОГИКА В БЕЛАРУСИ:

- Симеон Полоцкий (1629 г. -1680 г.):
- В 1664 г. открыл при Спасском монастыре в Москве школа славяно-греко-латинского языка.
- В 1667 году он был назначен воспитателем царских детей и обучал царевичей Алексея, Федора и царевну Софью.
- Составил проект Славяно-греко-латинской академии, которая была открыта в 1687 г.
- С. Полоцкий считал главными факторами воспитания пример родителей и учителей.

ЛАВРЕНТИЙ ЗИЗАНИЙ (ТУСТАНОВСКИЙ)
(Г.Р.НЕИЗВЕСТЕН - УМЕР ПОСЛЕ 1633 Г.)

- **Работал учителем в братских школах Беларуси**
- **Написал учебники:**
- **"Азбука" (1596),**
- **"Лексис" (1596),**
- **"Грамматика словенска..." (1596) и др.**

- **Тетка (Алоиза Пашкевич) (1876 г. - 1916 г.)**
- **"Первое чтение для деток белорусов"**

ЯКУБ КОЛАС (1882 Г. -1956 Г.).

"ВТОРОЕ ЧТЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ БЕЛОРУСОВ"



-
- ❑ **В начале XX в. мировой педагогике активно распространяются идеи свободного воспитания и развития личности ребенка.**
 - ❑ **М. Монтессори (1870—1952) «Метод научной педагогики».**
 - ❑ **Русский педагоги: С. Т. Шацкий (1878—1934), П. П. Блонский (1884—1941), Н. К. Крупская А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский.**
 - ❑ **А. С. Макаренко (1888—1939) выдвинул и проверил на практике принципы создания и педагогического руководства детским коллективом.**

ВОПРОС 4.

□ Современные педагогические технологии.

- *педагогическая технология - это последовательная система действий педагога, направленная на решение конкретных задач.

К СОВРЕМЕННЫМ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ТЕХНОЛОГИЯМ ОТНОСЯТ:

- ▣ ***Коммуникативные технологии обучения*** — формирование компетенции учащегося на основе личностно ориентированного взаимодействия.
- ▣ ***Проблемно-поисковые технологии обучения*** — активная технология обучения, в основе которой лежит решение какой-либо задачи, проблемы.
- ▣ ***Анализ конкретных ситуаций и имитационное моделирование*** — технологии обучения, в основе которых лежит игровое проигрывание или анализ ситуаций которые наиболее распространены в профессиональной деятельности.
- ▣ ***Модульно-рейтинговое обучение***. Модуль — это полный, логически завершённый блок.

• ЗАКОН РБ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ» ОСНОВЫВАЕТСЯ НА СЛЕДУЮЩИХ ПРИНЦИПАХ:

- приоритетности образования;**
- обязательности общего базового образования;**
- осуществления перехода к обязательному общему среднему образованию**
- доступности дошкольного, профессионально-технического и на конкурсной основе среднего специального и высшего образования**
- преемственности и непрерывности уровней и ступеней образования**
- национально-культурной основы образования**
- приоритета общечеловеческих ценностей, прав человека, гуманистического характера образования;**
- научности;**
- экологической направленности образования;**
- демократического характера управления образованием;**
- светского характера образования.**

□ Спасибо за внимание!