

ПЕДАГОГИКА

ЛЕКЦИЯ №1 ВВОДНАЯ



**Корягина Ирина Ивановна, к. пед. наук,
доцент кафедры гуманитарных наук,
помощник ректора по качеству
koryaginairina@mail.ru**

Структура лекционного курса



1

Общие основы педагогики. Закон «Об образовании в РФ»



2

Теория обучения - дидактика.



3

Теория воспитания. Семейная педагогика.

ПЛАН ЛЕКЦИИ

1. Педагогическая наука и образование.
2. Объект и предмет, функции педагогической науки. Методология педагогики.
3. Основные категории педагогики.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»

В чём следует разобраться

- Почему одни учёные рассматривают педагогику в системе общественных наук, другие относят её к гуманитарным наукам (человековедению)?
- Что является объектом внимания педагогики (объектом исследования)?
- Предметные области теоретической педагогики и педагогической практики.
- Основные категории педагогики.
- Основные понятия ФЗ «Об образовании в РФ»

Куда отнести ПЕДАГОГИКУ

Человеков**Е**дение?

Человеков**И**дение?

Человековед**Е**ние?



Педагогика (от греческих слов «пайдос» - дитя и «аго» - вести, в дословном переводе «пайдагогос» означает «детоводитель») - наука, которая изучает закономерности, возникновение, функционирование процессов обучения и воспитания детей и взрослых.



Что такое педагогика?

«Педагогика есть наука об искусстве воспитания»

С.Л.Соловейчик

«Педагогика – это живая жизнь, а не грудa принципов и понятий; педагогическое творчество – как всплеск живой жизни, которая устремляется ввысь.

Ш.А. Амонашвили

Педагогика - это наука о законах и закономерностях воспитания, образования, обучения, социализации и творческого саморазвития человека.

Великим учителем китайцы называли Конфуция

В одной из легенд об этом мыслителе приводится его разговор с учеником:

«Эта страна обширна и густо населена. Что же ей недостает, учитель?» — обращается к нему ученик.

«Обогати ее», — отвечает учитель.

«Но она и так богата. Чем же ее обогатить?» — спрашивает ученик.

«Обучи ее!» — восклицает учитель.



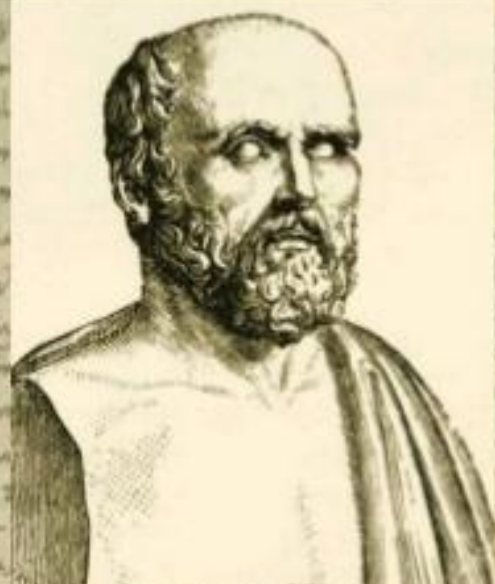
Конфуций
(551-479 гг. до н.э.)

Медицинская педагогика Древнего Китая

III тысячелетия до нашей эры

- ✓ Учение о жизненных каналах и активных точках на поверхности тела человека является одной из основ **рефлексотерапии** — современного метода диагностики и лечения болезней.
- ✓ Искусство врачевания в Древнем Китае, как и в других странах, включало в себя знания о множестве лекарственных средств растительного и животного происхождения.

ГИППОКРАТ



Согласно учению Гиппократа, здоровье человека напрямую связано с температурой тела человека, многие болезни происходят из-за смены времен года и других внешних условий. Самым большим его вкладом в медицину стал подрыв веры в то, что болезни вызываются богами и демонами. Основной метод лечения, рекомендованный Гиппократом, – диета.

«Клятва Гиппократа» - этический кодекс древнегреческих врачей.

Была создана через много лет после его смерти.

Учение Гиппократата

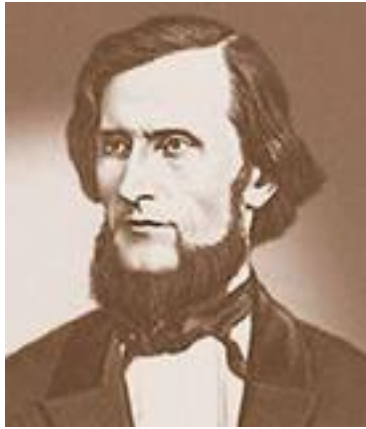
Учение Гиппократата объединяет медицинские представления, которые сложились в Греции к IV в. до н.э. Вот основные положения основанной им на острове Кос медицинской школы:

- ✓ *внимательное обследование больного. Каждый организм имеет свои особенности, лечить необходимо не болезнь, а больного. Большое значение придается целительным силам природы, способности человека к самоисцелению, которому должен помогать врач.*

продолжение

- ✓ *зависимость здоровья человека от гармоничного сочетания в его организме четырёх жидкостей: крови, слизи, желчи и черной желчи, а также — количества «прирождённой теплоты», которая поддерживается особым тонким веществом — пневмой, постоянно циркулирующей в сосудах человека.*
- ✓ *диета, режим и гимнастика играли важную роль в профилактике болезней. Гиппократу приписывают выражение: «Как суконщики чистят сукна, выбивая их от пыли, так гимнастика очищает организм».*

Константин Дмитриевич Ушинский



(1824 – 1871 г.)

неоднократно проводил аналогии между педагогикой и медициной. В деятельности умелого врача и опытного педагога: «Леча больного, доктор помогает природе; точно также и наставник должен только помогать воспитаннику бороться с трудностями постижения того или другого предмета; не учить, а только помогать учиться». Он был уверен в том, что если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях.

Система педагогических наук

- **Общая педагогика:** основы педагогики, дидактика, теория воспитания, управление образовательными системами
- **Возрастная педагогика:** дошкольная педагогика, педагогика начальной школы, педагогика средней школы, педагогика высшей школы
- **Специальная педагогика:** тифлопедагогика, сурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия
- **Другие направления в педагогике:** музейная, инженерная, военная, спортивная, музыкальная, производственная, пенитенциарная педагогика, педагогика дополнительного и профессионально-технического образования

ПРОДОЛЖЕНИЕ

- **Межпредметные педагогические дисциплины:** социальная педагогика, этнопедагогика, философия воспитания и образования, история педагогики, сравнительная педагогика, социология образования
- **Новые направления:** гуманистическая педагогика, педагогика ненасилия, антропология, педагогика культуры, лечебная педагогика, дородовая педагогика, реабилитационная педагогика, педагогика права и др.





2. Объект педагогики

растущий, развивающийся человек.

«Педагогика познаёт свой объект – растущего, развивающегося человека – в нерасторжимом слиянии природного, общественного и индивидуального в нём; в его сущности, становлении, свойствах и деятельности»
(Педагогический энциклопедический словарь)

Педагогика не столько описывает разрозненные факты, сколько объясняет, отвечает на вопросы, почему и какие происходят изменения в развитии человека под влиянием обучения и воспитания.

Педагогика как наука рассматривает взаимодействие человека (**Ч**) и культуры (**К**) посредством педагогических систем (**ПС**)

Стихийное развитие человека





**Что испытывает этот человек? А увидевший его взрослый?
Понимают ли они друг друга? Каким будет их диалог?**

**Вот он - живой человек, человек обладающий живым
знанием, человек думающий, ищущий свой смысл в том,
что видит, над чем размышляет...**





С чего бы начать диалог с этой девочкой? Созвучие, сотворчество, сопереживание – это как? Как сопровождать этого Человека в его пути к себе?

ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГИКИ

Предметом педагогики как науки является **педагогический процесс**. (процесс обучения и воспитания человека как особая функция общества, реализуемая в условиях тех или иных педагогических систем).



МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКИ

Метод – (от греч. Method's – путь исследования - теория, учение), способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи; совокупность приёмов или операций практического или теоретического освоения (познания).

(Большой энциклопедический словарь)

Методология – (от «метод» и «логия») – учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности.

(Советский энциклопедический словарь)

МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКИ

ЭТО СИСТЕМА ЗНАНИЙ О ПОЛОЖЕНИЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ, О ПРИНЦИПАХ ПОДХОДА К РАССМОТРЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ И МЕТОДАХ ИССЛЕДОВАНИЯ, А ТАКЖЕ ПУТЯХ ВНЕДРЕНИЯ ДОБЫТЫХ ЗНАНИЙ В ПРАКТИКУ ВОСПИТАНИЯ, ОБУЧЕНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ

(Г.М. КОДЖАСПИРОВА)

Научное педагогическое исследование – процесс формирования новых педагогических знаний; вид познавательной деятельности, направленный на открытие объективных закономерностей обучения, воспитания и развития

УРОВНИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Эмпирический
(практический)

Теоретический

Методологический

Методологические принципы научно-педагогического исследования

- ✓ Объективность и обусловленность определенными условиями, факторами, причинами педагогических явлений.
- ✓ Целостный подход к изучению педагогических явлений и процессов.
- ✓ Изучение явления в его связях и взаимодействии с другими явлениями.
- ✓ Изучение явления в его развитии.

МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ (анализ,
синтез, абстрагирование,
моделирование)

ЭМПИРИЧЕСКИЕ

ЧАСТНЫЕ (наблюдение,
анкетирование, тестирование,
беседа, интервью)

ОБЩИЕ
(обследование,
изучение, обобщение,
эксперимент)

ФУНКЦИИ ПЕДАГОГИКИ

1. Теоретическая
2. Практическая
3. Прогностическая

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ

- Изучение сущности педагогических явлений и процессов.
- Раскрытие закономерностей, структуры, механизмов, специфики протекания педагогических процессов.



Практическая функция

Реализация фундаментальных теоретических положений педагогической науки в практической деятельности.



Прогностическая функция



Прогнозирование развития педагогических явлений и ситуаций, с обоснованным предвидением результатов педагогической деятельности.



КАТЕГОРИИ ПЕДАГОГИКИ

В период становления педагогики как науки определены три фундаментальные категории (основные понятия педагогики) -

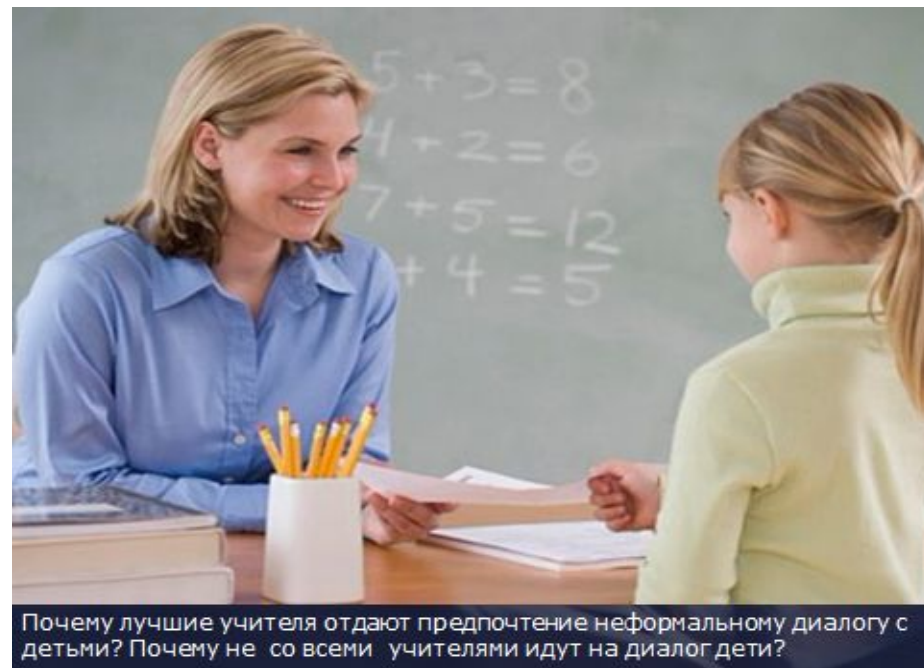
- ✓ «воспитание»
- ✓ «обучение»
- ✓ «образование»



Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.



Есть ли принципиальные различия между школьным и семейным воспитанием?
Почему выросшие без родителей дети, став взрослыми, продолжают их искать? Зачем?

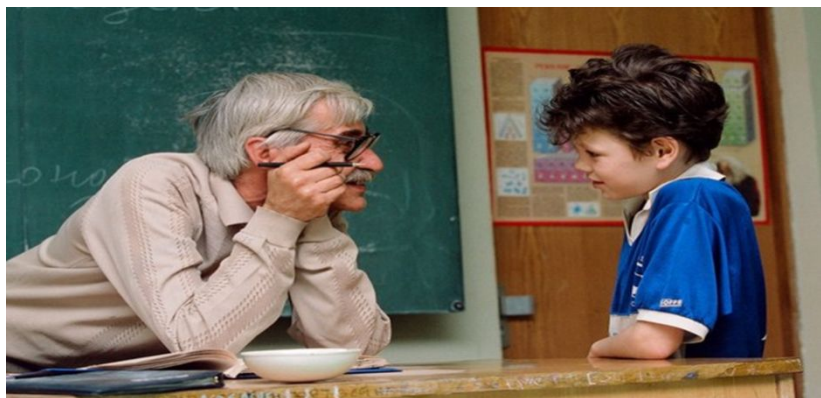


Почему лучшие учителя отдают предпочтение неформальному диалогу с детьми? Почему не со всеми учителями идут на диалог дети?

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.



Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.



(ФЗ № 273
«Об образовании в Р.Ф.»
ст.2, Гл. 1)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Котюков
Михаил
Михайлович

функции по нормативно-правовому регулированию:

- в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, социальной поддержки и социальной защиты обучающихся, молодежной политики, функции по оказанию госуслуг и управлению госимуществом в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования;
- в сфере научной, научно-технической и инновационной деятельности, нанотехнологий, развития федеральных центров науки и высоких технологий, государственных научных центров и наукоградов, интеллектуальной собственности (за исключением вопросов правовой охраны изобретений, полезных моделей, промышленных образцов, программ для электронно-вычислительных машин, баз данных и топологий интегральных микросхем);
- в сфере деятельности федеральных центров науки и высоких технологий, государственных научных центров, уникальных научных стендов и установок, федеральных центров коллективного пользования, ведущих научных школ, национальной исследовательской компьютерной сети нового поколения, а также информационного обеспечения научной, научно-технической и инновационной деятельности.

Федеральный закон
«Об образовании
в Российской Федерации»

№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года

Закон «Об образовании в РФ»

Федеральный закон устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования.





Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года

Принят Государственной Думой	21 декабря 2012 года
Одобен Советом Федерации	26 декабря 2012 года
Утвержден Президентом РФ	29 декабря 2012 года

Текст Федерального закона содержит **760** частей, представленных в **110** статьях, которые объединены в **15** глав.

5 ключевых понятий:

Рейтинг	Понятие	Частота упоминания
1	ОБУЧЕНИЕ	158
2	РАЗВИТИЕ (<i>развивающий</i>)	88
3	СОЦИАЛИЗАЦИЯ (<i>социальный</i>)	83
4	ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ (<i>индивидуальный</i>)	61
5	ЛИЧНОСТЬ (<i>личностный</i>)	27



Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

«**Участники образовательных отношений** - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, **организации**, осуществляющие образовательную деятельность».

«**Участники отношений в сфере образования** - участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, **органы местного самоуправления, работодатели** и их объединения».

«**Обучающийся** - физическое лицо, осваивающее образовательную программу».



"Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные **психолого-медико-педагогической комиссией** и препятствующие получению образования без создания **специальных условий"**.

"Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых **образовательных потребностей** и **индивидуальных возможностей"**.

"Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их **психофизического развития**, **индивидуальных возможностей** и при необходимости обеспечивающая **коррекцию нарушений развития** и **социальную адаптацию** указанных лиц".



Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

"Общее образование - вид образования, который направлен на развитие **личности** и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ **знаний, умений, навыков** и формирование **компетенции**, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного **выбора профессии** и получения **профессионального образования**".

"Профессиональное образование - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ **знаний, умений, навыков** и формирование компетенции определенных уровня и объема, **позволяющих вести профессиональную деятельность** в определенной сфере и (или) **выполнять работу** по конкретным профессии или специальности".

"Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися **знаний, умений, навыков** и формирование компетенции, необходимых **для выполнения определенных трудовых, служебных функций** (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий)".

"Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных **потребностей** человека в **интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом** и (или) **профессиональном** совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования".

Структура уровней образования

Уровни образования

- 1) Дошкольное образование
- 2) Начальное общее образование
- 3) Основное общее образование
- 4) Среднее общее образование
- 5) Среднее профессиональное образование
- 6) Высшее образование - бакалавриат
- 7) Высшее образование – подготовка специалиста или магистратура
- 8) Высшее образование – подготовка научно-педагогических кадров в ординатуре, аспирантуре

Основные образовательные программы

Основные общеобразовательные программы

Образовательные программы дошкольного образования

Образовательные программы начального общего образования

Образовательные программы основного общего образования

Образовательные программы среднего общего образования

Основные образовательные программы

профессиональные образовательные программы

программы профессионального обучения

программы среднего профессионального образования

программы высшего образования

Дополнительные образовательные программы ⁴⁵

**Дополнительные
общеобразовательные
программы**

**Дополнительные
общеразвивающие
программы**

**Дополнительные
предпрофессиональ
ные
программы**

**Дополнительные
профессиональные
программы**

**Программы
повышения
квалификации**

**Программы
профессиональной
переподготовки**

Формы получения образования и формы обучения

В Российской Федерации образование может быть получено:

- 1) В организациях, осуществляющих образовательную деятельность (очно, заочно, очно-заочно);**
- 2) Вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования или самообразования).**

Типы образовательных организаций

Дошкольные образовательные организации

- образовательные программы дошкольного образования;
- дополнительные общеразвивающие программы

Общеобразовательные организации

- образовательные программы начального, основного и общего образования;
- образовательные программы дошкольного образования, дополнительные общеразвивающие программы;
- программы профессионального обучения

Организации дополнительного образования

- дополнительные образовательные программы;
- программы дошкольного образования;
- программы профессионального обучения

продолжение

Образовательные организации профессионального образования

- образовательные программы профессионального обучения
- образовательные программы среднего профессионального образования;
- образовательные программы высшего образования;

Новые формы реализации и освоения образовательных программ

- **Дистанционные образовательные технологии;**
- **Электронное обучение;**
- **Обучение по интегрированным образовательным программам;**
- **Экспериментальная и инновационная деятельность**

Управление образовательной организацией

Коллегиальные органы управления:

- **Общее собрание (конференция) работников образовательной организации;**
- Педагогический совет;
- Попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет и др.;
- Советы обучающихся;
- Советы родителей;
- Профессиональные союзы работников (представительные органы работников)

Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений (статья 53)

Основанием возникновения образовательных отношений является:

- распорядительный акт организации, осуществляющей образовательную деятельность, о приеме лица на обучение в эту организацию или для прохождения промежуточной аттестации и (или) государственной итоговой аттестации**
- договор об образовании**



Федеральный закон
«Об образовании
в Российской Федерации»

№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

**Корягина Ирина Ивановна, к. пед. наук,
доцент кафедры гуманитарных наук,
помощник ректора по качеству
koryaginairina@mail.ru**