

Подросток

Лукина Антониды Константиновна, профессор, заведующий
кафедрой общей и социальной педагогики СФУ

ПРОЦЕССЫ

- Самоопределение и вхождение в группы сверстников- борьба за лидерство (ценятся чувство юмора, доброжелательность, верность, честность, смелость, риск, конфликты со взрослыми, умение постоять за себя, физическая сила)
 - Формирование нормативности (какой-?)
 - Интерес к собственной личности – самооценка и уровень притязаний
 - Конфликты со взрослыми и огромная потребность в поддержке с их стороны; конфликты как способ привлечения внимания
 - Изменение содержания деятельности ребенка
-



ЗОНЫ РАЗВИТИЯ

- Формирование интересов, увлечений, занимание собственной позиции в различных системах, в которые он включен
 - Изменение отношения к учению и его переоценка; поиск смысла во всем, в том числе и в учебе; смысл может появиться только через будущее, а его – нет
 - Рефлексия и чувство взрослости
 - Расширение пространства жизнедеятельности; в пределе – весь мир
-



ДЕТИ - НАШЕ БУДУЩЕЕ



www.kw.ru



ПРИНЦИПЫ ПО А.С.МАКАРЕНКО

**Это- не принципы воспитания, а принципы
организации жизнедеятельности!!!!**

Оптимизм

Перспектива

Метод «взрыва»

Коллективизм

Самоуправление и взаимная ответственность

Престижность принадлежности



ВЫВОД

□ **Существование
приютов
противоестественно и
противоречит природе
ребенка.**



ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- познание (путешествия),
 - испытание себя (походы в горы, спорт с риском),
 - значимое общение, любовь, творчество;
 - **БЫТЬ НУЖНЫМ ДЛЯ КОГО-ТО**
 - самореализация
 - переживание успеха
 - развитие интересов
 - самопознание
-



Пример гуманитарной практики

Ребята из ЦВИНП готовили подарки и концерт для клиентов Дома ветеранов; пригласили/выехали к ветеранам; устроили концерт/чаепитие потом – свободное общение.

В планах было – совместные дела, но ЦВИНП – очень временное мето.



УСЛОВИЯ ДЛЯ РОСТА И РАЗВИТИЯ

Чтобы ребенок чувствовал себя

- **Особенным**
- **Оцененным**
- **Уверенным**
- **Верящим в себя**
- **Компетентным**



ПРИНЦИПЫ ПСИХОПРОФИЛАКТИКИ

- комплексность (воздействие на различных уровнях социального пространства и личности)
- адресность (учет возраста, пола и соц.статуса)
- массовость (приоритет групповых форм);
- позитивность информации;
- минимизация негативных последствий;
- личная заинтересованность и ответственность;
- максимальная активность личности;
- устремленность в будущее, актуализация позитивных ценностей и целей.



Требования к пространственно-предметной организации среды:

- Гетерогенность и сложность
- Связность функциональных зон
- Гибкость и управляемость
- Символическая функция
- Индивидуализированность
- Аутентичность
- Творимость, авторство, приватность.



Требования к социальным параметрам среды:

- Взаимопонимание и удовлетворенность отношениями всех участников
- Участие в управлении
- Сплоченность и сознательность
- Продуктивность взаимодействия
- Соответствие социальных норм среды нормам позитивного общественного развития;
- Диалогичность отношений
- Творимость, ясность и прозрачность норм;
- Деятельностный, активизирующий характер регламентации жизни



Особые требования

- Индивидуальное сопровождение
- Недирективная педагогика
- Несравнимость и несравниваемость результатов
- Ценность индивидуального развития
- Возможность и необходимость совместного действия.

Правда, у Макаренко было все наоборот....



В системе профилактических мероприятий, направленных на предупреждение трудновоспитуемости детей, решающее место должна занимать борьба с провоцирующими ситуациями.

