

Онлайн-марафон наставнического проекта  
«Рука помощи»



НАСТАВНИЧЕСКИЙ  
ПРОЕКТ  
«РУКА ПОМОЩИ»

**ИНСТРУМЕНТЫ РАБОТЫ  
НАСТАВНИКА С ПОДРОСТКОМ.  
НАСТАВНИЧЕСТВО  
В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ**

# Предварительное задание

Укажите в чате, какие инструменты представлены на фотографии



# Мария Юрьевна Чередилина



кандидат педагогических наук,  
Лидер инноваций в образовании-2017,  
Master of business administration (MBA) по направлению  
«Стратегическое и корпоративное управление»,  
федеральный эксперт Межрегиональной общественной  
организации «Межрегиональная тьюторская ассоциация»,  
генеральный директор АНО «Центр  
методической поддержки наставничества “Мое будущее”» г.  
Москва,  
руководитель Международной школы практической  
педагогики

<https://www.facebook.com/m.cheredilina>

## Что изучили

- Важность организатора и процедур в программе наставничества
- Суть современного наставничества: от прямой передачи опыта к сопровождению личного выбора и маршрута
- Наставничество сверстников

## Ваше задание

Изучите представленные материалы проекта и...

- 1) Выполните 1-2 упражнения из предложенных;
- 2) Расскажите, каков Ваш опыт по теме, что бы Вы в нем изменили;
- 3) Задайте вопросы;
- 4) Предположите, где и как вы сможете реализовать предложенные рекомендации;

## Где смогу использовать. Примеры ответов

- «Сможем совместно с куратором апробировать в учреждении МАУДО «ВЦСТ». Особое внимание, уделив проработке предложенных упражнений. Наставничество по системе «Равный - равному», на мой взгляд, самый актуальный в направлении добровольчества.»

Татьяна Николаевна

- «Обязательно реализую с ребятами в дворовом клубе, особенно предложенные игры.»

Марина Николаевна

- «Их можно использовать как на психологических тренингах, так и в личном общении с человеком, можно использовать в работе не только с детьми, но и со взрослыми. Актуально применить рекомендации на классных часах в школе, на метод. объединениях, в работе с добровольческим отрядом, а самое главное в своей семье.»

Галина Александровна

# Инструменты наставника

- **Наблюдение**
- **Беседа**
- **Вопросы**
- **Mind-map**
  
- **Пробы**



## Виды наблюдения

- Включенное
- Дискретное (прерывистое)

## Обязательно:

- Регулярность
- Ведение записей
- Непредвзятая фиксация фактов
- Анализ по заранее выбранным критериям наблюдения
- Обсуждение результатов (разные интерпретации)

# Беседа

- Доверительные отношения с наставляемым
- Удобное время и место
- Используем открытые вопросы

# Вопрос – сильный инструмент

(нижеследующий фрагмент презентации про эффективные вопросы подготовлен на основе материалов Н.А. Столяровой)



## Какие вы задаете вопросы?

- Приведите примеры часто задаваемых Вами вопросов про  
учебу, будущее (с указанием возраста детей)

# Практика показывает...

вопросы «экзаменатора»

вопросы «философа» или  
«мудреца»

# Типы вопросов

- Закрытые
- Открытые, том числе:

Вопрос–ситуация

Вопрос-провокация

# Философия мысли

- Прошлое - враг мысли!
- Мысль живет только в настоящем, поэтому задача наставника – спровоцировать её возникновение и развитие!



# Технология: постановка «СИЛЬНЫХ»

## вопросов

1. вопросы должны отражать активное слушание и понимание взгляда наставляемого
2. вопросы должны провоцировать совершение открытий, озарение, пробуждать целеустремлённость и активность





# Цель вопроса

- продвигать ребенка по направлению к цели
- вопросы не эффективны, если они требуют от ребенка предоставления доказательства или оглядки назад

**Любой вопрос задается зачем-то!!!**



# Эффективные вопросы (целеориентированные)

1. «**Что ты хочешь?**»
2. «**Зачем** тебе это нужно?»
3. «**А что будет**, если у тебя это появится?»
4. «**Почему** именно **сейчас** тебе это нужно?»
5. «**Как** ты поймешь, что ты этого достиг?»
6. «Какие **шаги** ты предпримешь, чтобы этого достичь?» или: «**Каким наилучшим образом** ты можешь достичь этого, предприняв что-то сейчас?»

## Задай вопрос подростку

1. Что помогает тебе хорошо учиться?
2. Какие твои сильные стороны? Что тебя отличает от 15 других учеников?
3. Что дает тебе энергию для лучшего овладения знаниями?
4. Какое количество времени уделяешь учебе? работе?
5. Кто отвечает за твой будущий профессиональный успех?
6. Что такое для тебя карьера?
7. Кто и откуда знает, что ты талантливый человек? В чем твой талант?

- Что привлекло тебя в выборе профиля?
- Почему ты пришёл именно на этот профиль/курс/предмет?
- Какие трудности возникли в ходе выполнения определенной работы – **осознание, анализ, мягкий вопрос**
- **Чем ты занимаешься вечером? и**
- **Чем ты увлекаешься? Чем нравится заниматься в свободное время? – исследование ситуации**

# Рекомендация

- **Двойные вопросы не желательны!**
- Например,  
*Чем вы любите заниматься, какие у вас интересы?*

## Однако...

- Формулировка цели может убивать желания
- Детям трудно удерживать долгосрочные цели
- Планы так и остаются планами

# Используйте философию «навигации» (ориентировки)

- Учите ребенка чувствовать себя, чувствовать направление
- Придумывайте как можно больше вариантов на будущее
- Используйте телесные практики навигации/выбора

См. книгу Стивена Шапиро  
«Жизнь без целей»



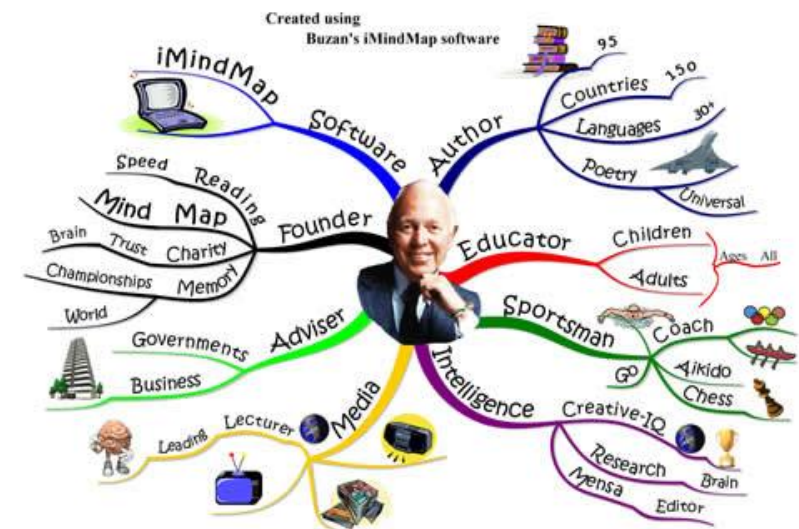


# Выбираем ногами (фотография из Центра карьерного консультирования г. Рига)



# Интеллект-карты Тони Бьюзена

- Так в чем успех ИК? Как раз в том, что при ее создании задействовано оба полушария. В стандартном конспектировании задействованы только слова, числа, и анализ. В ИК к ним добавляется визуальные ритм и структура, образы, воображение, графика, многомерные объекты, ассоциации, цвета



## Объекты на карте

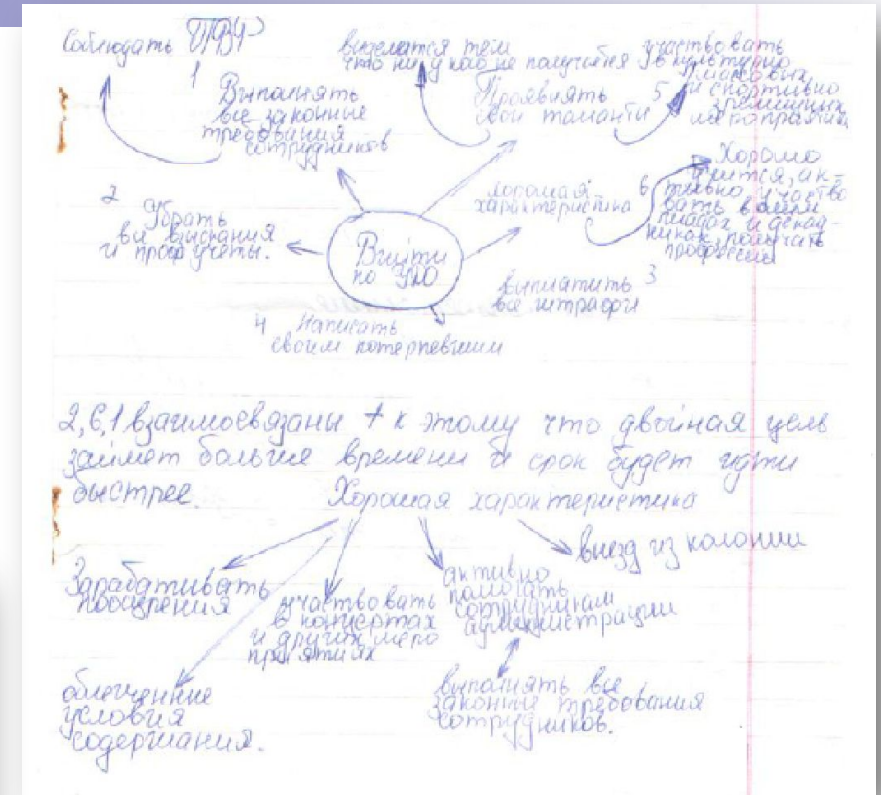
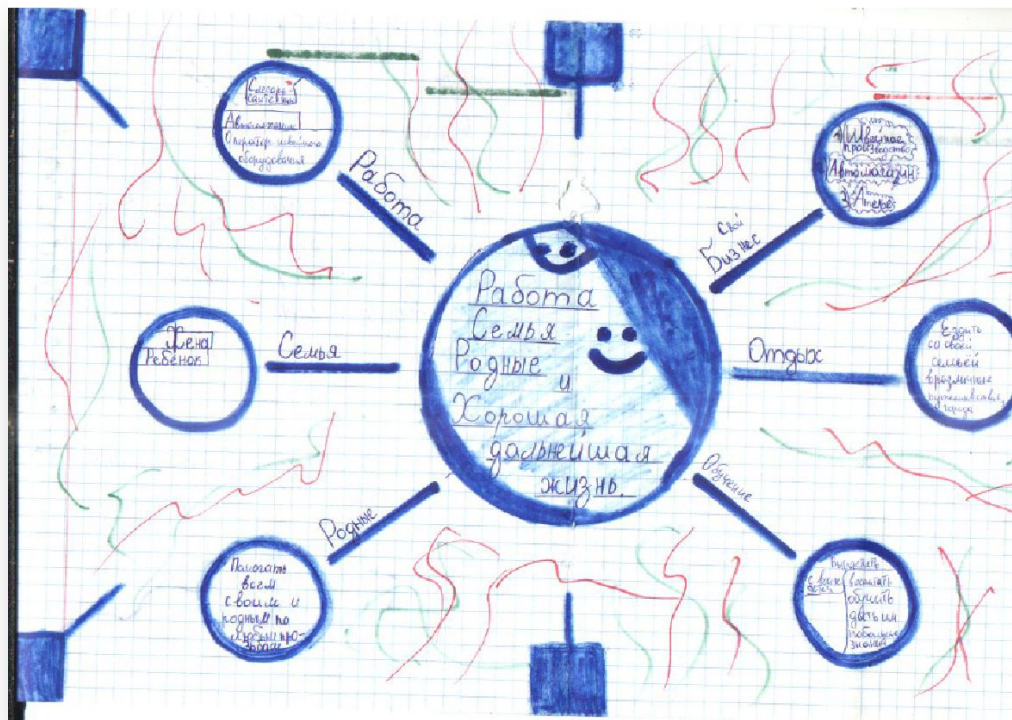
- пространство самоопределения и целей
- возможные направления индивидуального образовательного движения школьника
- образовательные ресурсы среды

(Т.М. Ковалева)

# Возможности

А) Аналитическая работа

Б) Проектная работа



# Проба

- Добровольность
- Ограниченность во времени и пространстве
- Обратимость последствий

# Профессиональная проба

Деятельность по освоению конкретных элементов вида профессиональной деятельности вне программы профессионального образования

# Предпрофессиональные и личностные пробы

- Посещение рабочих мест
- Наблюдение за работой специалиста
- Интервью
- Собственные действия, отличающиеся новизной

# Дистанционное (онлайн) наставничество

В Канаде реализуется более 10 лет

3% от общего количества участников программы наставничества

(удаленные города на севере страны)

Платформа – любая

Контент – профориентация и выбор учебного заведения в другом регионе

Формат – стандартный для программы «Старшие Братья Старшие Сестры»

Для кого работает: подростки и молодые люди в стадии выбора жизненного пути

В России пробный формат с 2019 года

Важно личное знакомство до перехода на удаленную коммуникацию

Несколько действующих наставнических пар

Формат – стандартный для программы «Старшие Братья Старшие Сестры»

Контент – стандартный

Для кого сработало:

- старшие подростки и молодые люди, уехавшие на учебу в другой город
- Молодые люди с инвалидностью без возможности выхода из дома

Материал  
предоставлен  
Московским  
офисом  
программы  
«Старшие Братья  
Старшие Сестры»



# Сценарии моего будущего

	1 вариант	2 вариант	3 вариант
Через 10 лет			
Через 5 лет			
Через 1 год			
Настоящее			

## Задание

Проведите беседу с подростком о его образовательных потребностях, интересах, планах, мечтах.

Будьте открыты любой информации.

Что нового Вы узнали?



# Ответы на вопросы

УСПЕХА ВАМ В  
РАБОТЕ!

