

Инновации в образовании.

Понятие «Инновация»

- Понятие “инновация” в переводе с латинского языка означает “обновление, новшество или изменение”.
- Педагогическая инновация — нововведение в педагогическую деятельность, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности.

Понятия «новация» и «инновация»

- Новация — это именно средство (новый метод, методика, технология, программа и т.п.), а инновация — это процесс освоения этого средства.
- Инновация — это целенаправленное изменение, вносящее в среду обитания новые стабильные элементы, вызывающие переход системы из одного состояния в другое.

Понятия «реформа» и «инновация»

Реформа	Инновация
Изменение сроков начала обучения	Изменения во внутренней организационной деятельности школы
Увеличение финансирования	Изменения в содержании образования
Изменения в оборудовании учебных заведений	Изменения в методах обучения
Изменения в продолжительности обучения	Изменения в отношениях «Учитель - Ученик»
Повышение статуса образования	
Новые санитарно-гигиенические требования	
Изменения в структуре системы образования	

Реформа – это нововведение, которое организуется и проводится государственной властью.

Инновация – это нововведение, которое организуется и проводится работниками системы образования.

Характеристика этапов развития инновационного процесса.

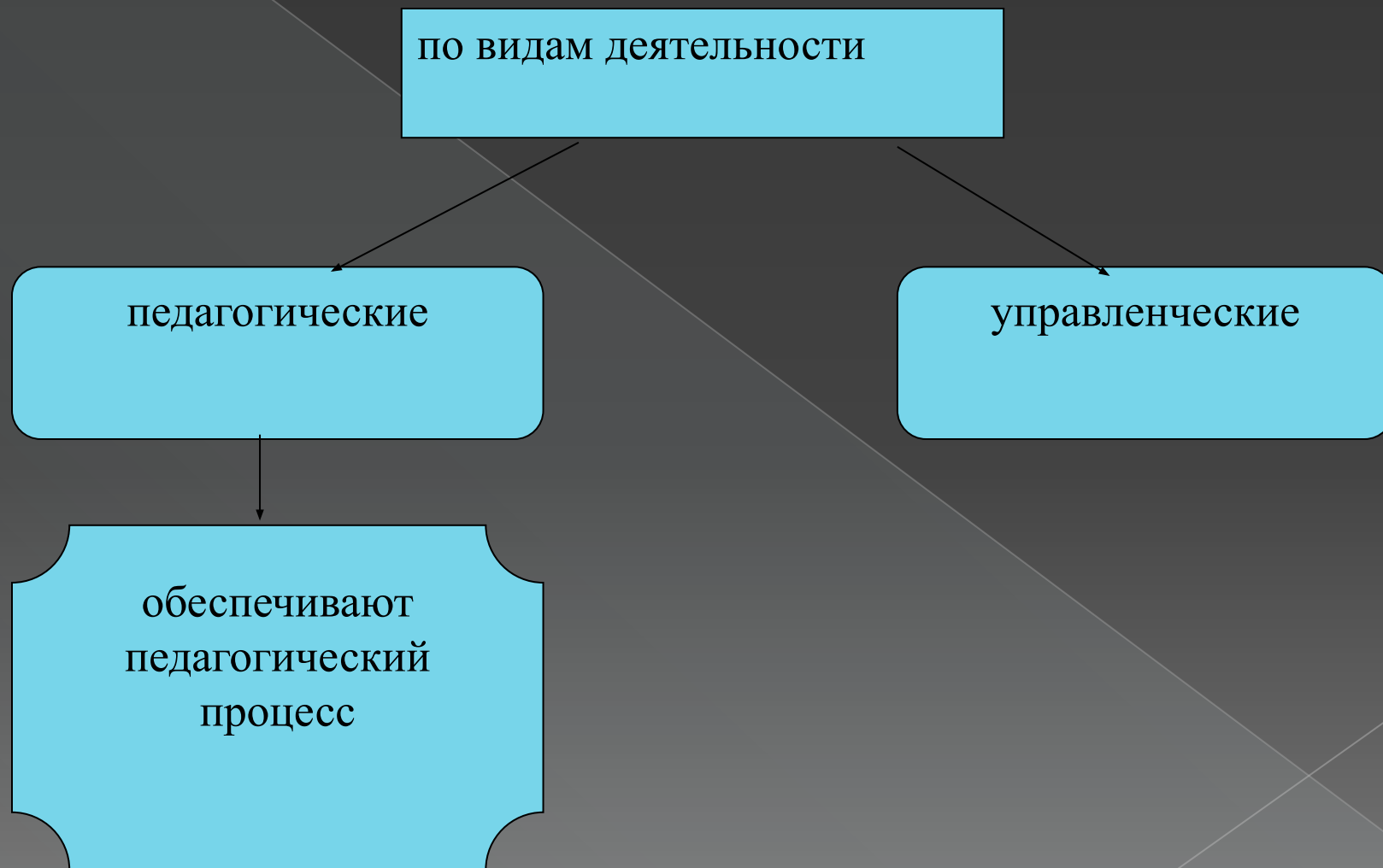
В ней выделяют следующие действия:

- определение потребности в изменениях;
- сбор информации и анализ ситуации;
- предварительный выбор или самостоятельная разработка нововведения;
- принятие решения о внедрении (освоении);
- собственно само внедрение, включая пробное использование новшества;
- институализация или длительное использование новшества, в процессе которого оно становится элементом повседневной практики.

Содержание инновации

- Научно-теоретическое знание определённой новизны.
- Новые эффективные образовательные технологии.
- Выполненный в виде технологического описания проект эффективного инновационного педагогического опыта, готового к внедрению.

Виды инноваций



по характеру вносимых
изменений

```
graph TD; A[по характеру вносимых изменений] --> B[радикальные]; A --> C[комбинаторные]; A --> D[модифицирующие]; B --> E[основаны на принципиальн  
о новых идеях  
и подходах]; C --> F[новое сочетание  
известных  
элементов]; D --> G[совершенствуют  
и дополняют  
соответствующие  
формы и образцы];
```

радикальные

основаны на
принципиальн
о новых идеях
и подходах

комбинаторные

новое
сочетание
известных
элементов

модифицирующие

совершенствуют
и дополняют
соответствующие
формы и образцы

по масштабу
вносимых изменений

```
graph TD; A[по масштабу вносимых изменений] --> B[локальные]; A --> C[модульные]; A --> D[системные]; B --> E[независимые друг от друга изменения компонентов]; C --> F[взаимосвязанные группы нескольких локальных инноваций]; D --> G[полная реконструкция системы как целого];
```

локальные

независимые
друг от друга
изменения
компонентов

модульные

взаимосвязанные
группы
нескольких
локальных
инноваций

системные

полная
реконструкция
системы как
целого

по проблематике

```
graph TD; A[по проблематике] --> B[инновации, направленные на изменение всей школы в целом, на создание в ней воспитательной системы или иной системообразующей деятельности на основе концептуальных идей]; A --> C[инновации, направленные на разработку новых форм, технологий и методов учебно-воспитательного процесса]; A --> D[инновации, направленные на отработку нового содержания образования и новых способов его структурирования]; A --> E[инновации, направленные на разработку новых форм и систем управления];
```

инновации, направленные на изменение всей школы в целом, на создание в ней воспитательной системы или иной системообразующей деятельности на основе концептуальных идей

инновации, направленные на разработку новых форм, технологий и методов учебно-воспитательного процесса

инновации, направленные на отработку нового содержания образования и новых способов его структурирования

инновации, направленные на разработку новых форм и систем управления

в зависимости от
области реализации
или внедрения

```
graph TD; A[в зависимости от области реализации или внедрения] --> B[в содержании образования.]; A --> C[в технологиях обучения, в сфере воспитательных функций образовательной системы.]; A --> D[в структуре взаимодействия участников педагогического процесса, в системе педагогических средств.];
```

в содержании
образования.

в технологиях
обучения, в сфере
воспитательных
функций
образовательной
системы.

в структуре
взаимодействия
участников
педагогического
процесса, в
системе
педагогических
средств.

По источнику возникновения:

- ⦿ Внешние (за пределами образовательной системы).
- ⦿ Внутренние (разрабатываются внутри образовательной системы).

По масштабу использования:

- ⦿ Единичные.
- ⦿ Диффузные.

В зависимости от функциональных возможностей:

нововведения - условия	нововведения-продукты	организационно-управленческие нововведения
обеспечивают эффективный образовательный процесс (новое содержание образования, инновационные образовательные среды, социокультурные условия.	педагогические средства, технологические образовательные проекты и т. д.	качественно новые решения в структуре образовательных систем и управленческих процедурах, обеспечивающих их функционирование.

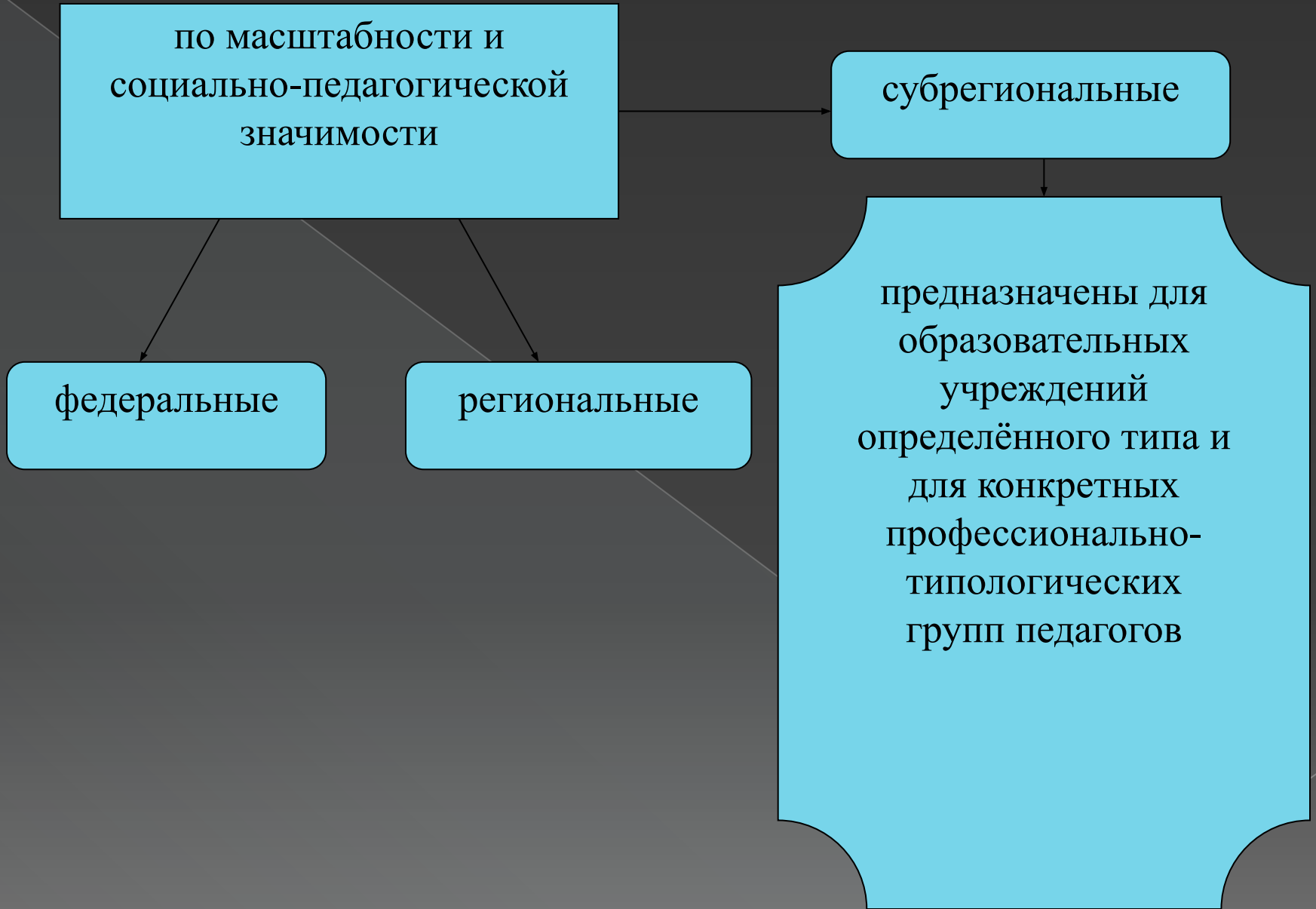
по масштабности и
социально-педагогической
значимости

субрегиональные

федеральные

региональные

предназначены для
образовательных
учреждений
определённого типа и
для конкретных
профессионально-
типологических
групп педагогов



По признаку интенсивности инновационного изменения или уровню инновационности:

- Инновации нулевого порядка.
- Инновации первого порядка.
- Инновации второго порядка.
- Инновации третьего порядка.
- Инновации четвертого порядка.
- Инновации пятого порядка.
- Инновации шестого порядка.
- Инновации седьмого порядка.

По осмыслению перед внедрением инноваций:

случайные	полезные	системные
инновации надуманные и привнесённые извне, не вытекающие из логики развития образовательной системы. Чаще всего они внедряются по приказу вышестоящего руководства и обречены на поражение.	инновации, соответствующие миссии образовательного учреждения, но неподготовленные, с неопределёнными целями и критериями, не составляющими единого целого со школьной системой.	инновации, выведенные из проблемного поля с чётко обозначенными целями и задачами. Они строятся на основе учёта интересов учащихся и педагогов и носят характер преемственности с традициями. Они тщательно готовятся, экспертируются и обеспечиваются необходимыми средствами (кадровыми, материальными, научно-методическими).

Направления реализации инновационных процессов в российских развивающихся образовательных системах:

- ⦿ Формирование нового содержания образования.
- ⦿ Разработка и внедрение новых педагогических технологий.
- ⦿ Создание новых видов учебных заведений.

Структуры инновационного процесса.

- **Деятельностная структура** - представляет совокупность компонентов: мотивы - цель - задачи - содержание - формы - методы - результаты.
- **Субъективная структура** - включает инновационную деятельность всех субъектов развития ОУ: директора, учителей, ученых, учащихся, родителей, коллектива. Субъектная структура учитывает функциональное и ролевое соотношение всех участников каждого из этапов инновационного процесса.
- **Уровневая структура** - отражает взаимосвязанную инновационную деятельность на федеральном, региональном, районном и учрежденческом уровнях.
- **Содержательная структура** - предполагает рождение, разработку и освоение новшеств в обучении, воспитании, организации УВП, в управлении и т.д.
- **Структура жизненного цикла** - выражается в следующих этапах: возникновение - быстрый рост - зрелость - освоение - диффузия (проникновение) - насыщение (освоенность многими) - длительность - истощаемость.
- **Структура генезиса инноваций** - очень близкая к предыдущей: возникновение - разработка идеи - проектирование - внедрение - широкое использование.
- **Управленческая структура** - предполагает взаимодействие управленческих действий: планирование - организация - руководство - контроль.

Руководитель любой школы, а тем более той, что переходит в режим развития, т.е. образовательного учреждения, в котором организован инновационный процесс, обязан все преобразования осуществлять на безупречной правовой основе. Правовая норма – важный и необходимый инструмент управленческой деятельности.

В инновационной деятельности школы используются документы различного уровня – от актов международного права, федеральных законов до постановлений местных органов власти, решений муниципальных и региональных органов управления образованием, органов управления и должностных лиц самой школы.